

# 浅析如何激发高校学生学习思政课的兴趣

薛红 史新松

(鄂尔多斯职业学院 017000)

**摘要:**思政是高校学生必修的科目,对高校学生进行思政教育,主要是为了提高学生的思想政治意识,使学生成为高素质人才。高校必须要落实好立德树人根本任务,重视对学生综合素质的培养,使学生未来能立足于社会。思政课程教学是提高学生综合素质的重要途径,思政教师需要培养学生学习思政的兴趣,创新教学模式,为学生构建高效课堂,使学生领悟到其中精髓,启发学生思维,以此促进学生的综合素质不断提升。本文对高校思政课教学现状进行了分析,提出了激发高校学生学习思政课兴趣的几点建议,以期提升高校思政教育教学质量。

本文系鄂尔多斯职业学院院级课题“高职院校大学生思想理论课学习积极性调动机制研究”(项目编号:EJSZ1802)阶段性成果

**关键词:**高校学生;思政课;兴趣

## 引言

在新时代背景下,对学生进行思政教育格外重要,对于当代大学生而言,他们是推动社会发展的主力军,思想政治素质是他们需要具备的一项重要品质。高校思政教材中涉及的知识内容理论性较强,若是教学方式不恰当,便会让学生对思政学习失去兴趣。高校思政教师需要把握学生的心理特征,所开展的教学活动需以学生为中心,确保学生有效学习思政内容,使学生对思政学习产生兴趣,以便最大化的实现教学目标,促进学生的思想政治意识不断提升。

### 一、高校思政课程教学现状分析

加强高校思政课程建设是时代发展的必然趋势,如何有效开展思政课程教学活动,值得广大高校思政教师研究。当前,在高校思政课程教学中,学生的兴趣缺失是普遍现象,导致思政教育的作用没有发挥出来,制约了学生思想政治意识的发展。笔者把导致学生学习兴趣缺失的原因归结为以下几点:其一,课堂教学模式传统落后。传统的教学模式不能把思政教育的作用发挥出来,学生无法真正学到有用的知识。教学方式与学生的学习成效直接相关,教学模式落后,极易导致学生学习状态不佳,不利于学生学习,高校思政教师必须要对课堂教学进行改革;其二,课堂氛围枯燥乏味。高校思政教材中的理论知识较多,且概念含义极强,思政本身具有一定的哲学性,在枯燥的课堂氛围上,难免导致学生的注意力分散,对思政学习内容毫无兴趣。一些高校思政教师在课堂上,过度给学生讲解理论知识,按照固有的教案开展教学活动,缺乏了针对性,导致学生难以理解教师所讲述的内容,这影响了课堂教学的有效性,影响了学生对思政学习的兴趣;其三,高校学生的主动学习性较差。普遍来说,大部分学生的学习耐性差,在思政课堂上学习态度比较敷衍,降低了教学的有效性。

### 二、激发高校学生学习思政兴趣的几点建议

#### (一)创新教学方式,提高思想政治教育质量

在思政课程教学活动中,教师需要采用多元化的教学形式,以此激发学生学习思政内容的兴趣,帮助学生有效地学习思政内容,从而实现思政课程教学质量提升。改善并且创新教学模式,是高校思政教师的重要任务,理应积极探索研究,以往的教学方法脱离实际,不能让学生真正有效的学习思政内容。要想保证思政课程教学的实效性,教师需要革新教学方式,所开展的思政教学活动要顺应学生的心理发展需要,使学生在过程中有所感悟。教师应当尽量采用新型的教学方式,尽可能地诱导学生,促使学生积极主动思考思政内容,使学生把握其精髓,从而实现对学生学习思政兴趣的培养。高校思政教师可以把信息技术充分地应用起来,可以采用微课、慕课教学形式开展教学活动,并通过信息软件的应用,把思政理论知识生动形象化的呈现出来,以便学生更好地理解,使学生感受到思政学习的平易化,从而激发学生对思政学习的兴趣。

#### (二)丰富教学内容,发挥学生主体作用

思想政治教育内容极为理论化,教师应当尽可能把思政

治教学内容与时代接轨,促使学生理解其核心内容,能够从中领悟到真理,以此发挥出更好的教学作用。高校思政教师需要丰富教学内容,把新鲜的元素融入到思政课堂上,引导学生对思政内容进行分析,以此强化学生的思想政治意识,使学生的有效的学习到思政内容。在思政课堂教学中,思政教师可以结合当今热点、时事政治、国际形势等让学生交流讨论,引起学生对社会发展的关注,帮助学生掌握思政核心内容,以此提高学习的有效性。把新鲜的元素融入思政教学中,可以降低思政理论的枯燥性,在很大程度上可以激发学生的学习兴趣,使学生对思政有深刻的认识,有助于促进学生的思想政治素质不断提升。

#### (三)合作探究,调动学生学习积极性

对于高校学生而言,他们的心智趋向于成熟,高校思政教师在课堂教学中,可以让学生合作探究思政内容,让学生说一说自己的观点想法,以此把学生调动起来,使学生对思政内容产生学习兴趣,从而推动思政课程教学活动的开展。学生作为独立的个体,思政教师必须要尊重学生,所开展的教学活动要围绕学生,教师可尽量采用情感教育方式,体现出人文关怀,发挥出个人魅力,使学生喜欢上思政课程。在课堂上,让学生合作探讨,能够使学生对深奥的思政内容作出全面的分析,可以让学生产生深刻的感悟,这对促进学生的思想政治意识发展具有重要作用。学生在思维碰撞中,会主动从思政学习内容中提炼出话题,并主动进行合作分析,这在很大程度上提高了思政教学的实效性,强化学生的思想政治意识,从而帮助高校思政教师更好的完成教学任务。高校思政教师需要贯彻“立德树人”理念,落实好思政教学工作,培养学生的思政学习兴趣,使思政教育的作用充分发挥出来,让学生的思想政治意识不断提升。

### 三、结束语

总而言之,要想提升高校思政课程教学的有效性,高校思政教师必须要对学生的学习兴趣进行培养,使学生能积极主动参与到思政课堂学习中,让学生的思维得到启发,使学生学有所获。创新教学模式是激发学生学习兴趣的重要手段,高校思政教师需要把握学生的心理特征,坚持以生为本理念,采用多元化的教学方式开展教学活动,给思政教学内容注入新鲜元素,以此激发学生的学习兴趣,使学生在过程中有所领悟,从而发挥出更好的思政课程教学效果,最大化的实现教学目标,促进学生的思想政治素质不断提升。

#### 参考文献:

- [1]赵久英.新时代下高校思想政治教育课程的改革与创新——评《高校思想政治教育导论》[J].当代教育科学,2017,0(5).
- [2]闫莉莉.新形势下高校学生思想政治教育工作改革创新策略研究[J].教育现代化,2017(47):201.
- [3]陈迎.高职院校学生思想工作探索与实践[J].教育现代化传媒品牌,2017(11):46.