

# 大学生网络道德感的培育研究

余 瑶 汪恭艳

(黄山学院 安徽黄山 245021 1 学生处 2 办公室)

**摘要:**在当代社会,大学生是网络群体中最为活跃的群体,针对很多大学生在参与网络事件时,由于缺乏理性思考及正面的引导,出现道德感缺失、散播情绪化语言,以致推动网络事件不良发展,甚至产生伤害他人合法利益、扰乱网络公共秩序等情况。针对此种情况,对大学生进行网络道德感教育,培养大学生的道德责任意识,引导大学生积极思考,理性参与网络舆论事件显得极为重要。

**关键词:**网络舆论;大学生;道德感

随着网络的普及,移动终端的便捷化发展,各种新兴媒体平台不断显现。这些新兴媒体的出现,打破了时空的界限,传者与受众可以不限时空地进行发言;打破了平台界限,信息与发言不囿于一个平台;打破了虚拟与现实的界限,虚拟与现实相交,信息获得与发布更自由;打破了传受者的身份界限,双方身份可以互相转换。各种思想在网上进行交织与碰撞,各种文化形式相互交流,呈现出多元化、多样性的特点。网络平台的开放性,也出现了很多弊端,例如可匿名性,导致网络信息的不可辨性、网民的不可控、网络环境过度自由等。网民的集中,使得网络平台成为舆论中心地,产生网民舆论热点。在当前,大学生是网络群体中最为活跃的群体,由于大学生正处在在社会责任感和网络道德感培养的过程中,缺乏全面的理性思维和判断能力,如果受到不良舆论的引导,便容易在网络世界迷失自我,出现言论偏颇、行为失序的现象。因此,在新媒体时代,培养大学生的网络道德感和社会责任意识,引导大学生有序且理性地参与网络事件是急需解决的一件重要事项。

## 一、大学生网络参与失序的原因

网络技术的发展,使得网络与现实生活密不可分。新媒体的发展和移动客户端的普及以及各种媒介平台的产生,信息传播渠道越来越多,传播速度越来越快,传播方式也不再是传统的点对点方式,呈现出点到面、面到面等爆炸式传播等方式,传播的信息内容也越来越多元化。网络舆论聚集地便成为各大平台相互争取流量、赢取关注,相互竞争的一块场地。由于在网络平台的可匿名性,很多情绪化的言论在网络平台上出现,或是发泄情绪、或是博取关注;亦或是受商业利益的驱动,为博取关注度,故意发表非理性言论,背后推动非理性舆论的发展,从而达到某种目的。在这种情况下,很多思想意识尚在形成期的大学生们很容易被带动和影响,一方面是由于大学生三观未形成,容易受影响;另一方面是大学生借助网络平台进行情绪发泄;再一方面是缺乏理性思考,人云亦云。

## 二、大学生网络参与失序的表现

### (一) 助推网络暴力事件

信息时代,人人都是信息源,大家打开网络便能接收到海量的碎片信息,这些信息真伪难辨。大多数的大学生网民没有实际参与到网络热点事件发生现场,对于事件发生的过程也不知全貌,他们对事件信息的了解也是通过各种媒体平台,然后根据自己已有的认知参与到网络舆论中。由于大学生在现实生活中缺乏“排气阀”,会将个人的负面情绪迁移到网络生活中。由此可能会导致大学生参与一场网络暴力事件中。在网络热点事件发生的伊始,很多人是利用网络技术,完成互联网海量信息搜索整理活动。但是,随着事态的升级,片面信息不断输出,每个人理解不同,网络搜寻事件也不再是当时单纯地就事论事,而是上升到了事件行为本身,对当事人进行网络审判、道德评议、对社会冲突负面情绪的宣泄。

有些平台为了吸引眼球制造网络舆论,引起争端,缺乏思考的部分网友便会人云亦云、随波逐流,对片面舆论信息进行

点赞、评论、转发,从而致使大部分非理性学生群起而攻,经过大规模的发酵传播,使得原本正常化的意见表达变成了网络暴力和媒介审判,甚至可能延伸到线下演变成现实暴力事件。

### (二) 传播网络虚假信息

当前我国网络平台的法律监管机制还不够完善,很多平台、自媒体等为了博人眼球,获取关注、吸引流量,不断地增加所谓热点事件的信息或者给出吸引眼球的标题,不考虑自身作为媒体的证明引导作用,以及社会责任,常常将断章取义的信息不停地发酵、传播,引起网络舆论场的骚动,以达到自身的经济效益。而大学生目前思想意识还不够健全,内心容易被动摇,在面对很多的复杂信息时候,会缺少系统而全面的分析加工,一旦有“意见领袖”发声,他们便会跟随着发声,或者基于断章取义的、失真的信息报道而武断作出自己的判断,转发或者传播网络虚假信息。

在当前复杂的网络环境下,必须加强大学网络道德感和社会责任感的培养,让学生正确合理利用网络,有序参与网络话题,教育大学生明辨是非,理性思考。

## 三、大学生网络道德感培育的措施

加强大学生的网络媒介素养教育,提升大学生的网络道德感和社会责任感。网络媒介素养的提升对于大学生认知媒介、了解不同媒介平台及其运营运作模式,从而正确判断真实信息,提取有价值意义的信息,并对其进行合理高效运用。从高校层面而言,可以有针对性地开设媒介素养有关的课程,完善培养方案;邀请相关专家学者针对网络媒介素养召开专题讲座;在社会实践课程中,教育学生有效使用媒介平台,培养大学生作为社会人的社会责任感和使命感;增加法律知识课堂,邀请具有法律知识背景的专家学者就网络媒介中的相关案例进行讲解和普法,让大学生意识到即使是处于虚拟社会中,个体也需要对自身的言行进行负责,不能脱离社会道德的约束,在实践中要对自己和他人负责。

做好大学生的网络情绪管理教育,加强网络舆论的正面引导。大学生们涉世未深,面对复杂的网络环境,难免会出现心态失衡的情况。首先从学校层面,可以积极完善校内的心理咨询机构,增加心理健康课程,增加网络语言的正面引导,强调网络法制。建立网络分享咨询平台,给予学生情绪宣泄平台,及时做好引导,结合网络新鲜词汇,拉近与学生间的距离。获得话语的主导权,让学生信任与信赖,在无形之中对学生产生证明引导作用,让学生能够遇事不盲从,保持理性,控制好自己的情绪,合理地宣泄不良情绪,培养良好的网络道德感。

### 参考文献:

- [1]李朝祥.基于网络语言暴力治理的大学生思想政治教育研究[D].南京邮电大学.2019
- [2]李建立.学生网络语言暴力的心理分析及对策[J].中学政治教学参与.2014(36)
- [3]张绍荣.试论“人肉搜索”现象与大学生思想政治教育[J].思想理论教育导刊,2010(4):100—104.