

工匠精神融入学生德育素质积分评价机制的研究

唐莹莹

(天津市劳动保障技师学院 天津 300162)

摘要:随着我国科学技术和经济的不断高速发展,“工匠精神”成为人们新的价值导向与精神追求。“工匠精神”不仅要在职业上体现出来,还要从思想上培养出来,将“工匠精神”融入学生德育素质积分评价机制,是社会主义核心价值观的体现,同时能够提高学生的主观意识,发挥自身的潜能。

摘要:工匠精神;职业素养;素质积分;评价机制

一、工匠精神教育的现状

目前,在我们现实生活中,缺乏工匠精神甚至起码职业道德的现象比比皆是,豆腐渣工程、赝品等等,甚至我们国家被称为山寨大国。都说中国 5000 年的文化博大精深,先祖们在冶炼业、制瓷业、丝织业都有非凡的成绩。然而,商家们都想在最短的时间内取得最大的经济效益,导致一些人使用“聪明才智”,殊不知这样意识会逐渐被社会唾弃,从而走向灭亡。

职业教育不仅仅要培养实用型人才,还要培养学生对职业的信仰,对技术追求完美的意志品质。学校平时的专业教学主要是满足于一般性教学任务,严格的职业标准意识还没有建立起来。

二、工匠精神教育影响因素

1. 历史因素

要让“工匠精神”在中国的经济与社会生活中扎下根,扎住根。“扎根”是指使“精益求精”成为中国人的一种内在素质。要真正做到这一点,没有持之以恒的努力推进,恐难奏效。

2. 社会因素

传统理论知识教育对大众的影响是根深蒂固的,对于职业教育,大众往往抱有偏见。这种情况会导致职业教育在开展过程中受阻。事实上,职业教育是区别于传统教育,更侧重于职场实际操作的一种教育模式,要发展职业教育就必须在全社会建立一种良好的氛围。

3. 家庭因素

中职学生的家长对学生在校期间学习技能比较重视,而常常忽视素质教育。家长们对孩子对工作的要求停留在被工作状态,没有主动追求作品的精益求精,追求完美的心境。

4. 学校因素

大多数职业院校在发展学校的途径上停留在参加各种技能比赛,用比赛成绩衡量学生和学校的实力。理查德·莱文曾说过:如果一个学生从耶鲁大学毕业后,居然拥有了某种很专业的知识和技能,这是耶鲁教育最大的失败。在莱文看来,教育的核心是通识,是培养学生批判性独立思考的能力,并为终身学习打下基础。职业教育虽然不能摆脱传授技术技能,但必须要把培养学生的工匠精神作为常态和重点来贯穿于整个教育过程。

三、工匠精神教育的实践构建

1. 工匠精神教育的目标

我国已成为世界上的一个制造业大国,工人数量众多,但能被称为工匠的却屈指可数。职业教育不应该只重视专业技能教育,还应该结合专业强化专业素养教育,着力培养学生热爱专业、热爱职业的情怀。

2. 工匠精神教育的内容

工匠之道,匠心筑梦。这个梦是中国制造走向中国创造的强国梦,也是职业院校培养能够担当经济社会发展需求的实用型人才的教育梦,更是职业院校学生成就个人理想实现社会价值的成才梦。工匠精神需要的不断深化,培养具有担当,具有责任使命的优秀技术型人才。

3. 工匠精神教育的方式

一是坚持职业标准,培育精益求精的品质精神。职业教育与其他类型教育有什么不同,其中最大的区别就在于它的专业教育要对接职业标准,需要按照职业标准培养企业所需要的专门技术技能人才。

二是坚持规范操作,培育一丝不苟的精神。规范的依据是标准,规范的表现是耐心、细致、专注。

三是培养职业情怀,培育执着敬业的品质精神。工匠之心要拥有淡定、坚定,能够乐此不疲、精益求精的心境。

4. 工匠精神的评价体系

工匠精神评价体系是实现工匠精神教育的必要条件。要保证工匠精神教育落到实处,让学生能够真正感觉工匠精神之所在,让其作用内化于心,外化于行。学校顺利实施,可以从以下三方面来实施。

首先,教育观念要改变,重注宣传。教育改革若要取得成功,需要得到授课教师、家长和社会的理解和支持。

其次,设立专门的教育评价机构。学校建立与教务处地位相当的中职学生工匠精神教育评价中心。评价的人员可以是经过培训的教育管理者,鼓励学精生创新,合作,精益求精的职业情操。

再次,制定教育评价制度。教育评价要制订一些制度,对学生的评价既要注重结果,还要注重过程。在期中和期末都要进行评价,将期末和期中的评价结果做一个对比,看是否取得了进步以及有哪些需要改善的方面。

四、德育素质积分评价机制

德育素质积分的设立一方面能够让学生对自己的发展有一定的了解,也帮助德育教师跟好的了解学生的情况。

(一)、“工匠精神”与学生职业素养培养的关系

职业素养解决做人做事的内涵和价值目标,是达到目标前的力量储备;而“工匠精神”解决的是在落实任务过程中,用怎样的态度、意志、标准、方式去达到实践的要求和成果,进而把“人”做到完美,把“事”做到极致,两者之间在多个维度上契合与辩证统一,既为因果,又递进,相得益彰。

(二)工匠精神”融入德育素质积分的路径

1、在授课中灌输学生爱岗敬业精神

首先,以校园文化为载体,在实习课程和理论课程中由教师引导,将“工匠精神”意识培养真正融入教学及考核中,将“工匠意识”全面灌输到专业课程与课堂教学中。

其次,以学生社团、技能比赛为主训练活动中融入“匠人之心”理念,关注学生学习过程与效果,及时给予评估与调整;使学生认识到工匠意识培养对职业发展的重要性与必要性。

(二) “工匠精神”列入德育素质考核

素质积分表作为考察学生素质的一项量化考核,贯穿于学生在校学习生活始终。每学期,每名学生会形成一份个人德育素质积分档案,记载本学期个人德育素质积分及详情。

(三)开展“独具匠心”的教改创新

(1) 在教学方式上,利用翻转课堂教学模式,采用课前学习、课堂讨论、线上线下师生学习互动等教学方式;在实践教学环节,引入工作项目,让学生通过自我摸索成功完成工作任务,感受蕴含的工匠精神内涵。

(2) 邀请“工匠大家”和“优秀毕业生代表”走进校园,实行校园专业教师与校外企业师傅相结合的“双导师”制,因材施教,提升学生职业素养。

(四)实施“产教融合”共同培养机制

学校依托大师工作室、现代学徒制、校企合作、工学结合、订单培养等实践教学模式,实施“产教融合、工学结合”校企联合培养学生职业技能与职业素养机制。