

产教融合背景下企业需求调研以西安培华学院合作企业为例

王欢¹ 李婧²

(1 西安培华学院 710000 2 (讲师) 西安培华学院 710000)

摘要:目前我国国内的人才资源十分匮乏,大多数企业都招聘不到自己需要的人才,而他们需要的应用型人才主要都是通过产教融合的形式来培养的,产教融合可以让企业与各大高校高校协作,共同为培养出社会所需要的人才而努力。本文以西安培华学院合作企业为例,针对产教融合背景下的企业需求进行调研并对如何培养出优秀的人才提出一些切实可行的建议,不断探索新的人才培养模式和方法。

关键词:产教融合;人才培养;校企合作

1. 引言

各大高校的最基本任务就是为社会及企业培养优秀的人才,也是我国高校的最终目标。不断改革人才培养的方法和手段,才能够不断充分发挥出高校在培养人才方面的关键作用,大大提高培养优秀人才的质量和效率。当下,我国政府也在引导着一些高校向着应用型人才培养的模式发展,促使我国教育人才培养发展方向更加符合社会需求。那么如何为社会培养人才以及培养怎样的人才,就需要从真正意义上做到培养出来的人才能用、实用、好用,符合行业的实际需求,这是我国培养以能力为基础、以社会实际需求为导向的应用型人才培养的主要途径。在这样的大背景下,校企合作的产教融合人才培养模式便是人才培养的必经之路,并且逐渐形成良性循环。于此同时真正的校企融合一定是基于共赢。能否帮助企业发展和为企业带来价值,是高校进行校企融合的关键所在。

2. 产教融合企业需求现状

针对产教融合背景下企业人才需求现状,西安培华学院大学生创新创业训练计划项目的成员开展了三次市场调研活动,对高校就业联盟招聘会的260家企业招聘人员进行了详细的问卷调查,经过对调查数据的信息整理和数据分析,对于企业人才需求有了基本了解。在具体的调研过程中,主要的调研企业有建筑业、工业、批发零售贸易业、交通运输邮政仓储业,商务服务业、金融业、房地产业、教育业等。在调查问卷中,有效的问卷有40份,其中教育类占到了所以企业的一半,这充分说明了我国的教育行业发展迅猛,所需要的人才也是非常之多。

在调研的这些企业之中,虽然大部分企业的经营状况良好、发展较为稳定,但是人才缺乏仍然是企业发展的重大问题,据调查发现他们所需求的人才分布都很平均,主要是管理人才、销售人才和技术人才。80%以上的企业都要求所招聘的人才拥有本科学历。在企业中的人才培训课程之中,主要的培训项目有教育教学、人力资源管理以及市场营销这几个方面,企业的主要培训对象也是管理人员、销售人员和新招聘的人员。在人才的专业要求方面,掌握市场营销技能要求比例占到了60%,其次是掌握英语能力,比例占到了25.6%。通过本次调查,我们可以看出当前社会对于教育的高度重视和对销售人才的需求。对于企业和学校而言,根据这一现象,企业与高校达成合作并确定培养方向,学校培养优秀的教育类人才和市场营销类人才对应企业这一需求缓解人才短缺的问题;企业解决大学生就业问题,使企业得到人才,学生得到技能,学校得到发展。从而实现学校与企业“优势互补、资源共享、互惠互利、共同发展”的双赢结果。

展”的双赢结果。

3. 产教融合背景下高校应用型专业人才培养模式构建

3.1 以市场需求为导向,创新改革人才培养模式

产教融合需要不断深化、校企合作需要不断加强,使得高校培养的人才能够准确地符合企业的实际需求,加强对应用型人才的培养针对性。各大高校要以人才培养为工作核心,坚持“育人为本,德育为先,能力为重,全面发展”的教育理念,并且紧密结合目前的社会经济、科技以及文化的发展特点,迎合我国可持续发展的要求,加大创新人才的培养力度,不断优化升级高效课程结构,搭建起高素质的应用型人才培养机制和模式。课程是实现人才培养目标的具体过程,科学合理的课程大纲以及课程管理有助于形成良好的教学质量标准和考核体系,激发出学生们学习进步的主动性和自觉性。

应用型人才的培养关键点就在于其实际动手能力,所以实践教学的重要性无疑是重中之重。要实现产教融合下应用型人才的培养,达到培养人才综合能力强、环境适应能力强以及上岗能用的企业人才需求,就需要建立健全完善成熟的教学体系和机制,在接收科学理论教育的前提下,不断强化实践教学,加强与当地企业的深度合作与沟通,积极探索实训教学的新模式。此外,创新创业的培训也是人才培养的重要环节,结合学生的专业开展创业教育可以使得她们更加适应社会和行业现状,符合企业的人才需求,具备“双创”精神和能力。企业要积极地参与到校企合作产教融合的合作发展中,赋能师资,联合培养人才,支持学生竞赛,搭建就业双选平台,通过协同育人为产业发展持续输送人才。

3.2 以学为主、师为辅为体系,改变传统教学模式

在技术迭代迅速的时代,传统的教学模式必然会受到冲击。那么如何高效地利用、结合现代教学资源,需要高校仔细思考。首先,各大高校的教学方法一定要丰富多样,在充分利用现代化教育的科学技术上,逐步搭建混合教学模式。突破传统的课堂上的知识灌输模式,建立起以学生为中心、教师为引导的主动学习模式。利用各种视频、图像以及互动等方式使学生们获得感性认识,进一步促进师生之间的互动,开展小组讨论、上台演讲以及学习平台自主学习等多种学习方式,挖掘学生的学习潜力,激发他们的学习主动性,能够大大提升学生的学习效率和质量。其次,教学可以不仅仅局限于课堂,还需要在校内进行实践,熟练掌握基本的专业操作能力,从校内实践和校外实践两个方面来培训学生的实际工作能力。课内实践主要是

(下转第96页)

(上接第 99 页)

通过实验实训、专业技能进阶等方式来加强学生们的动手能力。而课外实践则是通过一些专业技能竞赛、创新创业大赛以及参加学术和职业讲座来进一步巩固加强学生们的综合素养、分析和解决问题的能力。

4. 结语

总而言之,在产教融合以及校企合作的大环境下,本文通过对西安培华学院合作企业的实地调研和访问,充分了解了社会企业对于人才的需求特点,从而有针对性地加强各大高校关于人才的培养,实现从高校里走出来的人能够更好地为社会所用,全面地发挥自己的才能的目标。并且在高校和企业的实践教学中也能为整个社会创造经济效益,深化产教融合与校企合作还只是处于初步的发展阶段,还有很多挑战和问题要面

对,在后续的产教融合人才培养过程中,希望本文能够为此提供可靠的理论和实际参考,为真正培养出企业需要的人才贡献自己的一份力量。

参考文献:

- [1]钟秉林.人才培养模式改革是高等学校内涵建设的核心[J].高等教育研究,2016,(11):71-76.
- [2]徐立清.地方应用型本科人才培养标准的设计思路与实现路径[J].高等教育研究,2017,38(5):81-85.
- [3]陈裕先,谢禾生,宋乃庆.走产教融合之路 培养应用型人才[J].中国高等教育,2015,(13/14):41-43.
- [4]张德江.应用型人才培养的定位问题及模式探析[J].中国高等教