

医学院校渗透“爱国主义”教育的对策研究

王学嘉

(河北医科大学 河北石家庄 050017)

摘要:“爱国主义”是社会主义核心价值观中公民个人层面的首要关键词,将“爱国主义”教育融入医学院校育人的全过程十分必要。“爱国主义”与医德医风教育高度契合,医学院校要结合实际经验,采取多种形式,将“爱国主义”教育落到实处,提升医学生的人文素养,培养为祖国医疗卫生事业做出贡献的建设者和接班人。

关键词:爱国主义;医学院校;社会主义核心价值观

一、“爱国主义”是社会主义核心价值观教育的题中之义

习近平总书记在党的十九大报告中指出,要发挥社会主义核心价值观对国民教育、精神文明创建、精神文化产品创作生产传播的引领作用,把社会主义核心价值观融入社会发展的各个方面,转化为人们的情感认同和行为习惯。

众所周知,社会主义核心价值观包含三个层面、24个字——“富强、民主、文明、和谐”这是第一层面,它体现的是国家方面的价值追求;“自由、平等、公正、法治”是第二层面,体现的是全社会的价值目标;“爱国、敬业、诚信、友善”是第三个层面,也是公民个人方面所要遵守的价值准则。

作为一个公民或者个人,我们要努力践行社会主义核心价值观中第三个层面的8字要求。而在这个层面占据首位的就是“爱国”,也可以说,在公民个人教育中,“爱国主义”教育应是最为重要的。

2019年进行的“不忘初心,牢记使命”主题教育中,各高校都积极落实“课程思政”建设目标,从情感、文化、实践三个层面努力讲好“爱国主义”这堂思政课,并结合新中国成立70周年等一系列重大历史时间节点,这对于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人有着很重要的现实意义。

二、医学生加强“爱国主义”教育的必要性

(一)社会主义核心价值观对医学生的价值引领

社会主义核心价值观简短的“24字”,但深刻呼应了医学院校对于医学生的思政教育。尤其在当下随着互联网技术的不断发展,“公民记者”不断涌现,医学生很可能就充当着“发言人”的角色。他们在网络上的“发声”,一方面受到时代背景的影响,另一方面也与自己的价值观有很大关系。如果没有受到社会主义核心价值观的熏陶,医学生可能会在网上失去理性地发表一些错误言论,这些舆情就背离了医学生的价值观念。

(二)“爱国主义”教育与医德教育的内涵关系

“爱国主义”体现的是一种大爱大德,是一个人内心的情感感知和体验。对人民群众、对祖国社会充满热爱的情感,医学生才能够用友悬壶济世的责任感;对生命保持敬畏之情、对医生这个职业充满热爱之情,医学生才能抵制住金钱和利益的诱惑,坚守职业底线,做一名合格的“白衣天使”。

“爱国”是热爱医学职业的基础,两者之间互联互通。全心全意为人民健康服务、报效祖国是一名合格医生的职责所在,这是医生的立命之本,更是医德之基。医学生的医德教育,不只是简单地用条条框框教会学生如何对生命敬畏,更重要的是以社会主义核心价值观的宏大理论来纠正错误思想对当下医疗卫生事业的影响,以“爱国主义”教育为导向,驱散遮挡在医学生面前的“乌云”。

三、医学院校渗透“爱国主义”教育的对策

医学生高尚品德的养成是一个“内化于心、外化于行”的复杂过程,医学院校配备专门的医学人文教师是必不可少的一环,优秀的医学人文教师会引导医学生涉猎充足的人文伦理知识,成为他们日后从事医疗卫生事业的行动指南。那么,医学院校渗透“爱国主义”教育,应从以下几方面来考虑:

(一)用情感将“爱国主义”有效渗透到医学生心中。

现在我们谈到“爱国”或者“爱国主义”,首先联想到的是

一种情感。“爱”从字面意思可理解为一种主观情感倾向,“爱国”就是对于“国家”的热爱。作为医学生,要激发“爱国主义”,就必须要将这种情感形成共识,产生凝聚力。打“爱国主义”情感牌,就要有效利用好重大节日和纪念日,让大家的“爱国主义”热情凝聚起来。例如:2019年是中华人民共和国成立70周年,这就是一次典型的“爱国主义”集中教育。70年来,新中国取得的辉煌成就,激发了当下中国人的爱国热情,尤其是2019年10月1日天安门“大阅兵”上英姿飒爽的中国军队,更让近14亿的中国人民感到骄傲,爱国热情最大程度地凝聚起来。

作为医学院校,利用国家的重大节日或纪念日举办“爱国主义”教育,还要充分体现的行动感召上。医学院校要充分发挥学生的优势,相关职能部门要抓住特殊的历史节点,充分利用本区域内有特色的红色文化资源,组织师生参观爱国主义教育基地,在实际的行动中自觉接受“爱国主义”的教育。

(二)在专业课教学中渗透“爱国主义”教育。

教育部部长陈宝生在新时代全国高等学校本科教育工作会议上的讲话中指出,“加强课程思政、专业思政十分重要,要把它提升到中国特色高等教育制度层面来认识;推动其他各门课都要‘守好一段渠、种好责任田’,与思政课同向同行,形成协同效应”。

医学院校要充分利用慕课、微课、在线课程等教学方式,运用情景教学、案例教学的方法,将“爱国主义”教育融入到医学生的课程体系中,推此即彼,由“爱国”延伸到“爱人”,也就是“以人为本”,培养医学生“既见病更要见人”的临床思维模式,让医学院校的学生在专业知识学习中有效渗透医德的内涵,促进他们人文素养的提升。

(三)充分利用“第二课堂”,上好“爱国主义”教育的实践课。

开设医学人文课程“第二课堂”教学很有必要。“第二课堂”也就是有别于学生在教室里听老师面对面上课的形式,它主张走出教室,在实践中学到相关知识。

“爱国主义”教育的实践课,要充分利用医学院校里优秀的典型人物和事迹。无论是学校还是附属医院,都会涌现出很多先进典型,充分挖掘这些典型背后的故事,开展“身边的榜样”“追寻成功校友的足迹”等活动,让医学生学到学长学姐们、校友们的优秀品质。尤其是邀请国外的校友回校开展讲座,更能通过他们的讲述,激发医学生对于祖国的热爱。这也是讲好“爱国主义”教育实践课的一种有效方式。

参考文献:

[1]陈皓.社会主义核心价值观融入高校医德医风实践教学的几点思考[J].卫生职业教育,2019,24:28-30.

[2]姚萍,陶静楠,董超,等.社会主义核心价值观引领下医学生医德教育探索[J].卫生职业教育,2019,24:68-71.

课题项目:河北省社会科学基金项目《“以‘课程思政’为基础的医学院校社会主义核心价值观教育研究”》(项目编号:HB18MK020)

个人简介:王学嘉,男,1990年2月出生,汉族,河北石家庄人,现就职于河北医科大学党委宣传部,研究方向为大学生思想政治教育。