

基于 OBE 理念的多平台智能教学模式探究

宫琳琳

(山东协和学院 山东济南 250109)

摘要: 在线教学与传统教学对教学设计的过程要求不一样,要想提高在线教学的质量,教师必须在教学设计上下苦功夫,精心设计每堂课的教学过程。本文主要从 OBE 的教学理念出发,从自学-导学-助学-研学四个方面积极探索多个平台协同工作的“学生参与式”线上教学模式。

关键词: OBE 理念; 教学模式; 教学平台

引言: 面对全国新型冠状病毒的严峻形势,全国学生推迟开学,全部实施线上教学。同时开展线上教学,网络成了最大问题,很多平台用户使用比较集中的时候就会出现卡顿,但是教学需要正常进行,所以我们需要多个网络教学平台协同进行,发挥各自的优势,整合网络教学资源,设计达到更好的教学效果。线上教学教师不能直观了解所有学生的课堂反映,不能像在线下课堂一样,一眼扫去,就能掌握学生的状态及情况。如何提高线上课堂的教学效果,对线上教学模式的探究就变得非常重要。

1 OBE 理念介绍

OBE 是以预期学习产出为中心组织、实施和评价教育的结构模式。阿查亚之处实施 OBE 教育模式主要有四个步骤:定义学习产出、实现学习产出、评估学习产出和使用学习产出。可见 OBE 模式设定教学和学习的核心是学习产出,学习产出贯穿于教学的所有过程。也就是说,OBE 教育模式中的所有环节都是以产出为导向来设计的,产出既是目标也是结果,所有的教学模式设置都是以最终的产出结果为依据的。不管是教学内容和教学方法的选择,抑或是评价方式的建立,都必须对产出负责。如果教学内容和教学方法无助于培养学生的能力,无法完成学生的既定目标,达不到实际产出,那就必须要被放弃或者修改。

2 “学生参与式”线上教学模式设计原则

1) 有人有出,以出促入

教师在设计线上教学模式时要遵循“有人有出,以出促入”的原则,这样可以使学生清楚自己的学习效果。比如可以先看视频(输入),然后进行讨论(输出);再教师直播讲解知识点(输入),再做练习题或是测验(输出),这样让学生通过输出发现问题,再解决问题,提高教学效果。

2) 全员参与,深度认知

设计以学生为本位的“参与式学习”教学模式,借助“角色扮演”、“课堂互动”等多种方式使学生充分融入课堂,引导同学们通过“思考-引导-反思-结论”整个连贯过程推导出正确的知识点,形成了完整的闭合回路,达成课堂教学目标。

3) 活动多样,内容丰富

课堂上可以在教师指导下,以小组活动开展学习讨论,实现知识内化。活动形式也可以多样化,比如师生演、生生互评,生生互答,案例点评等。内容也可以融入测试、抢答,讨论,练习,在线翻转等,使课堂不再单调,更加生态活跃。

3 多平台协同的四步曲教学方法

1) 设计四步教学方法

结合 OBE 的理念,以学生为中心,以产出为目标,在教学设计中融入了“自学-导学-助学-研学”四步教学方法。教师课前在教学平台推送指定的课程教学资源,供学生课前自学,结合学生自学情况教师线上导学,讨论存在的问题,解答学生的疑问,教师综合自学、导学情况,设定一定的课堂活动,使学生全员参与,课后也可以为学生设计研学项目、任务,供学生以小组为单位讨论、研究,进而达到应用水平,下一次课学生分享展示。教师在学生自学阶段可设计布置小作业,以客观

知识点题为主,加深学生对知识的掌握;在导学阶段可设计布置大作业,以涉及面宽的综合性和思维性题目为主,加深学生对知识的理解;在助学阶段可以设定一定顺序的课堂活动,比如:讨论,抢答,测试等帮助学生有序进行学习;在研学阶段课设计布置小组作业,以解决实际问题为主,促进学生的知识的应用,进而到实践、创新。

2) 多网络平台的整合

疫情时期由于全国学生同时使用网络教学,网络平台不流畅,只采用一种教学平台不足以完成教学任务,课堂上可能会因为网络原因浪费大量的时间,所以在特殊阶段采用多种网络平台协同进行是非常有必要的。但是问题也随之而来,多种网络平台的整合数据整合问题。解决这个问题我们可以采用学习数据记录与测试问答结果相结合。比如有学生学习数据记录的,教学平台可以以数据为准,没有数据记录的平台比如腾讯,我们可以在学生学习完后,进行练习测试来评价学习效果。这样既解决了网络拥堵问题又能评价学生的学习效果。

4 “学生参与式”线上教学模式实施效果评价

教学为本,质量之魂,教学质量是学校生存之本。基于 OBE 理念的智能教学模式注重学生的成果产出,在网络环境下进行教学,要体现学生的主体地位,启发诱导并真正调动学生参与教学的积极性、主动性和创造性。学生可以自主学习,自己支配学习的节奏、内容,给自己的思维留下一定的时间、空间,还可以对某事件重复学习,强化学习效果。所以在评价课程学习效果的时候不能仅局限于一堂课的效果,可以把时间范围扩大,比如通过章节测验,或是通过在线翻装课堂等方式进行评价学习效果。

5 结语

疫情防控期间的线上教学不仅仅是落实教育部和学校关于疫情防控期间“停课不停学”“延期不延学”的具体措施和手段,更是推进课堂教学改革的重要契机。特殊时期特别课堂,教师在这期间所积累的宝贵经验也必然为学院进一步探索未来教育模式和体系建设以及正在推进的一流课程建设筑牢根基。

参考文献:

- [1]顾佩华. 基于“学习产出”(OBE)的工程教育模式——汕头大学的实践与探索[J]. 高等工程教育研究, 2014(1): 34-36.
- [2]张怡. 基于 OBE 理念的视觉传达设计专业应用型人才培养目标研究[J]. 大众文艺, 2018(23): 204-206.
- [3]卿大咏, 刘莹. 基于 OBE 模式下的《化工原理实验》教学的探索与实践[J]. 广州化工, 2015, 43(15): 237-239.
- [4]黄朋勉, 周智慧, 黄子杰, 等. 基于 OBE 理念培养创新性化工专业人才[J]. 化工高等教育, 2018(02): 25-27.
- [5]夏淑倩, 王曼玲, 程金萍, 等. 践行 OBE 理念, 开展化工类专业新工科建设[J]. 化工高等教育, 2018(1): 1-3.

科研项目: 2019 年山东省高等教育研究项目“基于区块链技术的高校智能学习创新研究”, 项目编号: 19GDJ009.

作者简介: 宫琳琳(1983.04), 女, 山东青岛, 硕士, 副教授, 研究方向: 软件技术