

微课程结合案例教学在重症医学住院医师规范化培训临床教学中的研究

古丽巴哈尔

(石河子大学医学院第一附属医院重症医学二科 新疆石河子 832000)

摘要:目的:观察微课程结合案例教学在重症医学住院医师规范化培训临床教学中的应用价值。方法:选取本院60例重症医学住院医师规范培训的学生;将30例采用常规教学法的学生作为对照组;将30例采用微课程结合案例教学法的学生作为研究组;对比两组学生教学后的考核成绩。结果:教学后,研究组学生在理论考核成绩与操作考核成绩中均显著高于对照组($P < 0.05$)。结论:微课程结合案例教学法在重症医学住院医师规范化培训临床教学中具有良好的教学效果,能够有效提高学生的知识水平与实践能力,值得推广。

关键词:微课程结合案例教学;重症医学住院医师;教学效果

重症医学是临床中一个应用性较强的学科,同一个患者身上可能会存在多个系统的疾病。在这一学科的医师培训中,不但需要医师能够掌握丰富的理论知识,同时也需要良好的实际操作能力与思维能力^[1]。本次研究了60例重症医学住院医师规范培训的学生,针对重症医学住院医师规范培训的学生采用不同教学方法的教学效果:

一、资料与方法

1.1 一般资料

针对我院2018年5月-2019年3月期间重症医学住院医师规范培训的学生为基础,从中选出60例学生入组本次研究。对这60名学生展开随机分组,使研究组与对照组人数、学习成绩、年龄范围等一般资料相近($P > 0.05$)。具体情况为:对照组30例学生中,男性17例,女性13例,学生的年龄均在23-34岁,平均为(27.18 ± 2.53)岁。研究组30例学生中,男性19例,女性11例,学生的年龄均在24-35岁,平均(28.46 ± 3.89)岁。

1.2 研究方法

对照组学生采用传统教学方法;研究组采用微课程结合案例教学法:(1)微课程教学:针对课程中的重点与难点内容,教师需要提前录制好微课视频,微课视频的时间需要控制在10min以内,并通过微信、QQ等方式发放给所有学生,以便学生课前预习与课后复习;(2)案例教学法:由临床经验丰富的教师设置典型案例,提前1周向学生发放案例内容,并布置好课程任务。在授课的过程中,教师可以让学生以小组的形式集中讨论案例内容,学生讨论完毕后,由教师对讨论中共同问题以及争议较大的疑难问题进行解答。

1.3 评定标准

对比两组学生教学后理论考试成绩与操作考试成绩;总分为100分,得分越高,则表明考核成绩越好。

1.4 统计学方法

采用SPSS 22.0统计学软件,以 $\bar{X} \pm s$ 表示学生的计量数据,计算结果则通过t值表示出来;以%表示学生的计数数据,计算的结果则通过 χ^2 表示。判断是否具有统计学意义的P值临界点为0.05,只要P值结果在该值以下(不含),就能够证明显著差异,其余情况一律视为无统计学差别。

2、结果

教学后,30例研究组学生在理论考核成绩与操作考核成绩分别为:(86.01 ± 5.36)分与(82.37 ± 3.69)分;30例对照组学生在理论考核成绩与操作考核成绩分别为:(79.62 ± 4.31)分与(75.24 ± 5.03)分;由此可见,研究组学生在理论考核成绩与操作考核成绩中均显著高于对照组($P < 0.05$)。

3、讨论

重症医学所涉及的知识面较广,内容较为复杂。传统的教学方法往往难以提高学生的综合能力,进而很容易让学生感到学习困难、无从下手。因此,为提高重症医学住院医师规范培训的教学质量,微课程结合案例教学法被越来越多的应用在临床中^[2]。微课教学主要是通过录制微课短视频的方式,将课程中的难点与重点录入10min的短视频内容,促使学生能够随时随地通过观看视频来进行学习,突破了教学过程中空间与时间的限制。而案例教学则主要利用了临床中典型案例,学生通过对案例的分析、思考与探讨,获取对典型案例的解决方法,在此过程中能够丰富学生的自主解决问题与自主探究问题的能力。在课堂教学中师生与生生之间的讨论,也能够有效提高学生的交际能力,了解自身的不足之处,进一步提高课堂教学的效率^[3]。在本次研究中:研究组学生采用微课程结合案例教学法进行教学后,学生在理论考核成绩与操作考核成绩中均显著高于采用传统教学方法的对照组学生($P < 0.05$)。

综上所述,在针对重症医学住院医师规范化培训临床教学的过程中,采用微课程结合案例教学能够显著提高教学的质量,更好的帮助学生掌握理论知识与实践操作水平,具有较高的应用推广价值。

参考文献:

- [1]殷艳蓉,杜媛,任洁, et al. 临床路径结合基于团队的学习教学方法在住院医师规范化培训中的应用[J]. 中华医学教育杂志, 2017, 37(5):775-778.
- [2]王喆,游戈,潘凤, et al. PBL结合循证医学教学在肿瘤科住院医师规范化培训中的实践[J]. 中华医学教育探索杂志, 2017, 16(4):396-398.
- [3]石秦东,李昊,高兰, et al. 住院医师规范化培训中重症医学培训的内容及方法探讨[J]. 中华医学教育探索杂志, 2017, 16(06):601-604.