

# 关于互联网类课程开展课程思政教育的探索与实践

于修国\*

(淄博职业学院 陶瓷琉璃艺术系 山东 255314)

**摘要:**随着近些年社会经济快速发展,人才战略地位也更加突出,党和国家也越来越重视对人才的培养。在互联网背景下高等教育的发展也较大,更便于广泛的传播知识信息,使学生的参与体验更加良好。在“互联网+”的基础上,构建课程思政教学模式为高等教育的创新发展创造了有利条件。本文分析了课程思政内涵及教学现状,提出了互联网类课程开展课程思政教育的策略,仅供参考。

**关键词:**互联网;课程思政教育;策略

## 1. 课程思政的内涵和教学现状

当前素质教育体制在国家“立德树人”政策的引导下通过改革逐渐成为各大院校的核心工作。作为组成素质教育结构体系的重要部分,思想政治教育自身是一种意识形态的反映,具有显著的概念性和抽象性,在学生正确的价值观的培养方面有显著作用。通过在其他专业课程中有效的结合思想政治,可保证教学更加具有实效性,对学生的成长起到潜移默化的作用。习近平总书记曾在全国高校思想政治工作会议上指出,要充分利用课堂教学的主渠道,使思想政治理论课在各类课程中的应用,形成协同效应。实际上课程思政是一种综合性的在思想政治建设中全员、全程、全课参与的教学模式,对各学科的教学要求较高。而且尽管课程思政教学已经开展一段时间,并产生较大反响,但从客观原因分析,多种因素导致高校在开展课程思政教学中达不到预期效果,各学科不能对其充分渗透,加上相对落后的方法的影响,对其应有价值的发挥造成制约。

## 2. 互联网类课程开展课程思政教育的策略

### 2.1 优化课程设计

和思政课程相比较,课程思政更看重实用性,通过两者的配合,为学生的发展创造条件。教师在实际工作实践中,要从学生的需求出发解读“课程思政”的内涵,并综合学科特征,对校本课程加强开发,推动后续工作顺利进行。互联网信息内容和种类较多,和实际生产生活联系紧密,该空间也比较自由且具个性化,但这些信息并不是都能利用,那些不良信息可能会对学生产生不利影响。所以教师应综合专业学科背景,学会从网络上认真、理性的搜集素材,并在课堂上引入生产生活实践,使教学课堂更加丰富,在其中潜移默化的融入思政知识,指导学生学会自主学习和挖掘。同时教师还应该根据学生的认知规律和个性发展,利用互联网平台选择如图片、视频等多种方式,激发学生的兴趣。所以互联网上承载了非常丰富的信息内容,它的多种表现形态对学生的吸引力较大,教师要通过对这种优势学会利用,保证课程设计更加完善。

### 2.2 创新教学方法

互联网下构建课程思政教学模式的重点是要创新教学方法。因为其他学科对思想政治的渗透即是课程思政,正确的导入方法可获得良好的效果,互联网则为其提供了平台,所以教师可利用互联网把专业教学和思想政治进行有效结合,通过生产生活实践案例,讲授专业知识的过程中渗透人文主义思想,对其蕴含的哲学原理合理解读,促使学生的精神素养进一步提高。如教师可在艺术设计实践教学可适当介绍西方文化背景,通过互联网创设相关情景,使学生加深对形式背后的意蕴的理解,并通过对其与中国传统文化差异的对比,树立科学的政治人生观、世界观和价值观。作为一种教学思想,课程思政强调在育人过程中全员、全程参与。另外互联网时代教师还应该关注学生的日常生活和学习,引导学生健康成长。因此互联网背景下,创新是持续发展的,对课程思政教学模式也要做到持久探索。

### 2.3 加强师资力量建设

素质教育时期,作为课程思政教学的主导,教师的综合素质对这项课程教学起着决定作用。互联网下构建课程思政教学模式,是教育信息化主流的代表,对教师的思想政治素养和对信息技术的掌握有较高的要求,以达到培养育人的最大价值。所以高校在新时期应重视建设教师队伍,根据课程思政教学要求结合互联网,组织多种教研培训活动,并通过教师思想理念的及时更新,以学生为学习主体,通过实践经验的分享,达到丰富提高其学识和教学服务能力的目地。同时高校还应该连接互联网在校内建立起沟通交流机制,使各学科在互换经验的基础上,通过思政专业教师的协助,共同为课程思政教学制定方案,并在实践中落实。教师应利用互联网深入了解前沿教育,汲取先进经验,奠定开展后续工作的基础,并在实践过程中,通过对互联网+课程思政的核心价值的了解,以学生全面发展为目标,打造出实现职业价值的网络服务环境。

### 2.4 健全完善评价机制

在互联网+课程思政教学模式体系构建中,健全完善的评价机制是提升工作成效的依据。所以学校应从过程和结果两方面,对互联网+课程思政实践综合考量,及时采取合理的措施解决相关问题。同时,学校还应该引导师生从不同角度对互联网+课程思政教学模式实践进行审视,保证得到真实、全面的反馈结果,保证其充分实现应有价值,进而获得师生的认可。从另外一方面讲,互联网下课程思政属于一个兴起的课题,师生都比较陌生,所以极有可能出现问题,所以应正确对待,通过对问题诱因的解析,进而制定科学的策略。学校在此过程中不仅要重视教师的考核,根据互联网下课程思政教学的目标,综合审查其意识、能力、态度等思想行为,通过不定期的培训教研,为其综合服务水平的提升奠定基础,使其更有成就感。另外还要注重对学生考核,掌握其学习效果,鼓励其学会积极自主的学习,并为其提供所需的支持。

### 结语

总之,互联网背景下构建课程思政教学模式有重要的意义,其与时代发展相契合,更是国家实现立德树人目标的重要条件,所以要通过并通过对课程思政教育改革的探索,通过

各种途径培养德才兼备的人才,并通过对课程思政教育的积极探索和改革。希望相关人士对该课题加强关注力度,并根据实际发展情形,提出更好的针对性的策略。

### 参考文献:

- [1]王娟.论互联网+课程思政教学模式的构建[J].传媒论坛,2018(17):76.
- [2]魏振锋,张小华.互联网类课程开展课程思政教育的探索与实践[J].智富时代,2018(06):201.
- [3]赵厚宝,曾井泉.研发类课程开展课程思政教育的探索与实践[J].高教学刊,2019(04):188-190.

通讯作者:于修国、男、汉、大学、硕士、1972-02、讲师、Yuxiuguo@126.com、陶瓷琉璃艺术系、淄博职业学院、255314

第一作者:于修国、男、汉、大学、硕士、1972-02、讲师、Yuxiuguo@126.com、陶瓷琉璃艺术系、淄博职业学院、255314