

# 情景模拟教学对护理学专业(重症监护方向)学生非技术技能培养的效果评价

裴素华

(石河子大学医学院第一附属医院重症医学二科 新疆石河子 832000)

**摘要:**目的:观察情景模拟教学法在护理学专业重症监护方向学生非技术技能培养中的应用效果。方法:选取本院80例护理学专业重症监护方向的学生;将40例采用常规教学法的学生作为对照组;将40例采用情景模拟教学法的学生作为研究组;分析教学后两组学生团队凝聚力与临床沟通能力。结果:教学后,研究组学生在团队凝聚力评分与临床沟通能力评分中均显著高于对照组( $P < 0.05$ )。结论:在针对护理学专业重症监护方向学生进行教学的过程中,采用情景模拟教学法能够有效提高学生的非技术技能,促使学生能够更快的融入到实际工作当中,具有较高的推广价值。

**关键词:**情景模拟教学;护理学专业;非技术技能培养

非技术技能属于一种与专业技能相对应的概念,其包含了沟通能力、团队合作能力、思维能力等等。对于护理专业的学生来说,尤其是重症监护方向的学生,其不但需要具备优秀的专业技能,同时也需要掌握各项非技术技能,以此来更好的应对工作中的各种情况<sup>[1]</sup>。本次研究了80例护理学专业重症监护方向的学生,针对护理学专业重症监护方向学生采用不同教学方法对于学生非技术技能培养效果的影响:

## 一、资料与方法

### 1.1 一般资料

针对我院2018年5月-2019年3月期间护理学专业重症监护方向的学生为基础,从中选出80例学生入组本次研究。对这80名学生展开随机分组,使研究组与对照组人数、学习成绩、年龄范围等一般资料相近( $P > 0.05$ )。具体情况为:对照组40例学生中,所有学生均为女性,学生的年龄均在20-23岁,平均为( $22.18 \pm 1.53$ )岁。研究组40例学生中,所有学生均为女性,学生的年龄均在19-23岁,平均( $22.46 \pm 0.89$ )岁。

### 1.2 研究方法

对照组学生采用传统教学方法;研究组采用情景模拟教学法:教师首先设置典型病例资料与情景模拟专题,并向所有学生提出问题,如患者的临床症状是什么,应当采取哪些护理措施等。随后由学生扮演医生、护士与患者,针对典型病例进行情景模拟。在进行情景模拟的过程中,教师需要起到引导的作用,通过引导的方式来指点学生护理的方向。在情景模拟之后,可以让其他学生对这一模拟进行评价,指出其中的不足之处,最后再由教师进行总结评价。

### 1.3 评定标准

采用群体环境问卷调查与临床沟通能力测量表,对比两组学生教学后团队凝聚能力与临床沟通能力;总分为100分,得分越高则表明学生团队凝聚能力与临床沟通能力越强。

### 1.4 统计学方法

采用SPSS 22.0统计学软件,以 $\bar{X} \pm s$ 表示学生的计量数据,计算结果则通过t值表示出来;以%表示学生的计数数据,计算的结果则通过 $\chi^2$ 表示。判断是否具有统计学意义的P值临界点为0.05,只要P值结果在该值以下(不含),就能够证明显

著差异,其余情况一律视为无统计学差别。

## 2、结果

教学后,40例研究组学生在团队凝聚力评分与临床沟通能力评分分别为:( $92.45 \pm 3.17$ )分与( $85.76 \pm 6.23$ )分;40例对照组学生在团队凝聚力评分与临床沟通能力评分分别为:( $83.69 \pm 5.71$ )分与( $72.45 \pm 7.63$ )分;由此可见,研究组学生在团队凝聚力与临床沟通能力中均显著高于对照组( $P < 0.05$ )。

## 3、讨论

对于护理学专业重症监护方向的学生来说,非专业技能不仅是用人单位评价毕业生的标准之一,同时其在临床救治工作中也有着非常重要的作用。在现阶段的临床教学中,多采用了传统的教学方法,这种教学方式往往会使得学生处于一个被动学习的状态,学生只是在接收教师讲述的知识,而无法锻炼自身的非专业技能。因此,情景模拟教学法在现阶段被越来越多的应用在临床中。情景模拟教学法主要是通过课堂中的情景模拟形式,由教师设立典型病例与问题,让学生带着问题去思考,通过自主查阅资料、讨论等方式解决问题,以此来提高学生自主解决问题的能力;而通过课堂中的情景演示,也能够促使学生锻炼自身的团队合作能力与交际能力,以此来增强学生非技术技能的培养,提高整体的教学质量与效率<sup>[2]</sup>。在本次研究中:研究组学生采用情景模拟教学法进行教学后,学生在团队凝聚力评分与临床沟通能力评分中均显著高于采用传统教学方法的对照组学生( $P < 0.05$ )。

综上所述,相比于单纯采用传统教学方法,情景模拟教学法能够有效提高学生的团队凝聚力、临床沟通能力等非技术技能水平,在护理学专业重症监护方向学生的教学中具有较高的应用价值。

## 参考文献:

[1]王辉,赵培忠,唐欣元, et al. 情景模拟教学对护理学专业(重症监护方向)学生非技术技能培养的效果评价[J]. 中华医学教育杂志, 2017, 37(6):882-886.

[2]张志鹏,王港,徐智, et al. 模拟教学在医学生外科手术基本技能操作训练中的应用效果[J]. 中华医学教育杂志, 2018, 38(4):575-578.