

# 提高重症监护病房有限时间内教学效果的实用策略

石 晶

(石河子大学医学院第一附属医院重症医学二科 新疆石河子 832000)

**摘要:**重症监护病房的临床教学效果直接影响了患者的治疗质量,而在传统的教学方式当中会受到学习者和教学者双方面的时间限制,因而需要教学方式改进,提升有限时间内的教学效果。对于重症监护环境下的临床教学而言,需要针对其教学工具、教学需求以及教学反馈等方面进行教学改进,以有限时间内教学效果为目的来制定教学策略,在重症监护这一复杂环境下提升实际教学效果。

**关键词:**重症监护病房;有限时间内;教学效果;实用策略

重症医学是一门十分苛刻的学科,医护人员往往需要在复杂且危急的环境下对患者的生命进行抢救,并且需要作出相应的治疗处理。随着现代医学的发展,重症医学实践所需要的医学理论知识和专业技能知识的深度进一步增加,但是学习者的教育实践却没能进一步增长。另外对于学习者而言,由于重症科室的特殊性,其在工作时间内的临床接触会比较少,而随着临床工作越来越繁重,临床医师可用的教学时间也越来越少,因此需要寻找一种提升医疗安全性与高质量的教学方式。从教学方法和学习方法上分析,提高医学知识的相关指数,并且寻求一种个体化学习的方式,打破学习者和教学者的时间限制问题。

## 1. 识别学习需求

对于教学者而言,需要认识到在患者的诊治过程中可传授的知识,并且最大程度的提升学习机会。因而教学工作者必须意识到学习者的需求,在有限的时间内专注于教学,为学习者提供重要的机会,从而获取新的学习技能。其一识别学习者的需求,满足特定需求下的教学方法,进而为学生提供教学反馈。准确识别学习者的需求能够更好的节省教学时间,并且还需要告诉学习者未准备好的教学内容,并且对学习者的知识水平进行评估,提出相应的问题并且还需要倾听其观察能力。在学习者接触患者之前可以帮助其对临床问题和经验进行分析,临床问题可以指导教学工作者的教学决定。而利用一段间断的观察时评估学习者需求的重要方式,在观察学习者面对患者时的处理情况能够获取更多的学习需求,利用这些信息能够进行具体的指导和反馈,在观察之前教学者和学习者就应当观察相关内容,比如在建立良好的医患关系、病史采集等方面可以与患者和家属讨论病情。以学习者为中心,在教学前设定明确的期望目标,观察学习者后提供具体的反馈<sup>[1]</sup>。

## 2. 有限时间内的教学工具

实施一分钟导师模型,其属于一种重要的教学工具,在参与诊治的时候也比较容易实现。具体的教学方法可以分为五步,①想学习者询问病情看法,②探究潜在的推理和解释,③教学基本原则,④加强已经掌握的知识,⑤纠正学习者作出的错误决定并且说明改进建议<sup>[2]</sup>。另外实施过程中仅仅需要一分钟就能对学习者的进行简短评估,并且提供教学要点,提供正负面反馈。另外在一分钟导师模型当中,能够引导学习者对高层次的临床病例进行讨论,并且比较容易受到学习者和教学者的接受。“激活示范”是学习者被要求观察临床教员执行的一项技能,学习

者在预览了教学要点之后完成在观察时完成一项具体任务,另外教员可以通过学生所描述的内容来激活学习者,而后讨论相关的学习要点来进行下一步的教学工作<sup>[3]</sup>。

## 3. 有限时间内的教学反馈

反馈是一种强有力的教学策略,并且在有限的时间内有效提供。而反馈的关键点是需提供描述性的评论。而在这种教学方式下,教学者可以通过学习者设置的通用模型,如提出“我想给你提供反馈”,然后对于教学者而言需要要求学习者评估自己的表现,并且提出相关的问题。另外教学者还需要提供自己的一剑来解决学习者自我评估的问题,另外提供一系列的行动计划,结合学习者的视角来避免其出现单纯的评判,并且促进学员的自我反思<sup>[4]</sup>。

另外还需要依据反馈时间和反馈地点来分析问题的紧急程度,给予临床上发生的事件来进行现场反馈,同时这也是医学教育的基石。另外对于学习者而言,需要对床旁的特定行为进行高度重视,并且迅速做出反馈。在之后的时间内再予以建设性的反馈,在必要的情况下来避免学习者出现尴尬的情况。对于另一方面而言,还需要考虑延迟反馈而造成的不正确的治疗措施的延续,大部分情况下都需要快速的在特定情境下反馈有利的意见<sup>[5]</sup>。

## 4. 结语

随着临床医疗技术的进步,医疗环境也在不断的变化,为了保证能够为重症医学治疗提供者进行适当的培训。根据临床研究表明,依靠传统的教学模式已经难以保证患者的教学水平。并且还需要采纳以证据为基础的教学方法来提升重症监护教学的效率和疗效。

## 参考文献:

[1]陶坤明,陆智杰.提高重症监护病房有限时间内教学效果的实用策略[J].医学教育研究与实践,2018,26(6).

[2]陶坤明,陆智杰.提高重症监护病房有限时间内教学效果的实用策略[J].医学教育研究与实践,2018,26(6):1059-1062.

[3]王立新,杨丽,李富军.情景教学在心内科重症监护病房中的应用效果观察[J].首都食品与医药,2019,26(24):124.

[4]杨静,张旭宁,权明桃,等.混合式教学模式在ICU实习护生临床带教中的应用效果[J].中国实用护理杂志,2019,35(23):1827-1831.

[5]张元元.基于工作坊模式的武汉市某医院儿科重症监护病房导管固定培训效果研究[J].医学与社会,2018,31(12):85-87.