小学英语教学中的环境营造研究

王梅莉

(十堰市中小学 442000)

摘要:学习语言和语言环境密切相关,语言环境在英语教学中的作用非常重要,好的语言环境能起到事半功倍的效果,并促进学生的学习主动性。然而,目前小学英语教学方法单一,语言环境营造方法还没有受到足够的重视,应充分利用现代教育技术,营造英语环境,鼓励学生开口说英语,以达到良好的教学效果。

关键词:小学英语;语言环境营造;策略

一、语言营造在小学英语教学中的意义

(一) 一个好的语言环境有助于培养学生的英语学习热情

要提高学生的英语应用水平,应当从营造一个好的语言环境开始,激发学生学习英语的热情,让学生在英语的学习过程中培养兴趣、活得快乐,这对于英语学习而言有着重要意义。

(二) 好的语言环境可以极大的提高英语的学习效率

在英语教学中,也应当着重营造一个良好的语言环境,让枯燥的内容变成课堂上充满想象力的互动交流,让学生对于英语的理解不止于形式而是更多的理解它的意义。例如 show off, 这个词组构成的单词的意思很简单, show 的意思是“给...看”, off 的意思是“关”,而他们组合起来的意思是“炫耀”。由此可见,在一个好的语言环境下,学生可以摆脱死记硬背这种低效的语言学习方式,而是寓教于乐加深对英语这门语言的理解。

(三) 有趣的语言环境可以让学习者在课外进行自觉的学习

学习语言最理想的状态是在实际情况中通过用来学会的。在浓厚的英语氛围中,学生可以在不同的语言材料中互动交流,在这些语言材料中有学生学习过的英语知识,那么这就达到了对学习过的知识进行巩固,提高以及内化的效果。

二、小学英语教学环境营造中存在的问题

当前,一些制约小学英语教学环境营造的因素依然存在,导致对于小学英语教学水平的提高遇到障碍,这些阻碍因素主要为以下三点。

(一) 小学英语口语教学评价体系的不完善导致教师教学重视“读、写”,忽略“听、说”

小学英语新课程标准强调了“听、说、读、写”并重,然而长期以来我国的英语教育一直都是围绕着考试进行的,教师、家长都对考试成绩的重视度超过了对能力培养的重视。然而这类考试的实际上只强调了“读、写、听”而不重视“说”,考试成绩是以笔试成绩而定,没有将学生的口语成绩、课堂成绩纳入到总成绩之中,一张考卷上有听力部分,却没有口语的部分。这也就导致了老师和家长都对学生口语成绩漠不关心。

(二) 小学英语教学模式和方法过于单一

有些老师已经在教学岗位上工作了数十年,对于英语教学早已形成了思维定式,然而虽然花开岁年年有,可是岁岁花开人不同,之前的教学方法取得效果未必就适合现在,况且不同的学生有着不同的情况,一味地生搬硬套无法适应不同学生的需求。再加之时代在不断发展,小孩子的个性也越来越强,再用之前刻模子的方法对学生进行英语教学恐怕难以达到效果。

(三) 学生口语锻炼机会少,缺乏自信心,不敢开口

学生在日常生活中几乎很少用到英语交流,对于英语口语的语言习惯缺乏了解,这也使得学生虽然能看、能写,却说不出口,在口语的学习上遇到障碍。此外,还有的学生处于害羞、怕发音不标准等原因,对于自身的口语水平缺乏自信,一直不敢开口,其实大多数学生并不是不会说,而是怕说错被同学笑话,这也使得英语口语教学的教学成果难以得到保证。

三、提升小学英语教学水平的语言营造策略

(一) 采用灵活多变的方法组织教学,营造生动的语言环境

英语对于学生来说作为一门陌生的语言,学生在刚开始接触的时候难免有时无法全心投入,如何将学生的注意力集中到课堂教学上来,也成了影响英语课堂教学效果的重要因素。在英语课堂教学中,针对小学生注意力即容易分散又容易被新鲜事物所吸引的特点,英语教师应当灵活的采用教学方法,让学生的注意力牢牢地集中到课堂上来。例如,老师在教学生 bird 这一词汇时,老师可以拿出一只玩具鸟,让它飞来飞去,让学生牢牢记住 bird 即为“飞鸟”这一形象,之后再向学生提问“what a bird it is”,之后再让学生用正确的方式回答,然后把句型正式教给学生,这样将学生的注意力牢牢地集中在课堂上,并且用互动交流的方式使得学生即记住了 bird 这一单词,又了解了句式,还让学生都能参与其中,提高了学生的口语能力。

提高学生的课堂效率,应当充分的探索课堂的组织形式,挖掘学生的兴趣点,使学生的注意力集中到课堂中来,这样通过营造一个生动的课堂教学语言环境,抓住学生的兴趣,可以让课堂教学取得事半功倍的效果。

(二) 充分利用情境教学,营造出形象的课堂语言环境

情境教学,即将生活中的场景引入到课堂教学当中,使得课堂更加贴近生活,让学生在对自己熟悉的环境中学习,让课堂教育不再枯燥,从而激发学生的学习热情。情境教学在课堂上的具体应用,即在教学中创设一段情景,导入教学以引起学生的思考,使学生置身于生动具体而有趣的情景中感情投入、思想活跃地去感知所学内容从而获得知识,受到教育。[5]例如,在新授课上,教师用一首英文歌曲“Ten little Indian boys”作为导入,再利用一个手工制作教具“印第安人”,通过对话的方式复习之前学过的句型:“What’s your name?” “My name is ……”让学生有身临其境的感受,激发起学生对英语学习的热情,使得学生能够更加积极的参与到对话中,在反复操练之后,教师又可以使用一个新的句式,如“How old are you?”、“I’m ……”等导入新课。情境教学可以使原本单一的教学模式变得丰富多彩,让学生全身心的融入到课堂学习中来,在激发起学生的学习热情的同时,让学生加深对英语知识地理解,并且通过不断的课堂交流让学生在无形之中提高了口语水平。

(三) 完善小学英语口语教学评价体系,改进教学方法

一是要努力寻找学生的兴趣点,通过多样化的教学模式将英语教学以学生感兴趣的方式展开到教学过程中;二是要增强老师与学生之间的互动交流,培养学生敢于说英语、勤于说英语的习惯,例如,在课堂上将课程以表演的形式展开互动,或者模仿课文中的某个段落等,让学生热爱英语口语,积极参与到课堂互动之中;三是要积极强化学生与学生、学生与家长之间的口语互动,让学生在课后之余依然处在一个学习英语口语的大环境之中。

参考文献

- [1] 杨昱. 论语言环境与英语教学的关系[J]. 旅游纵览(下半月),2014,(03):299-300.
- [2] 曹慧英. 创设良好语言环境 提高英语教学效率[J]. 甘肃农业, 2005(12):233-234.
- [3] 秦小玲. 优化小学英语口语教学的途径与方法[A]. 现代教育科学·普教研究, 2011(2):144-145+149.