

# 幼儿语言教学活动中的游戏化分析

刘桂粉

(甘肃省庆阳市西峰区秦霸岭幼儿园教师 745000)

**摘要:** 幼儿年龄阶段的幼儿心智和思维没有发展成熟,在这种情况下,需要幼儿教师改变传统语言教学方式,寻找更加适合幼儿语言教学的方法,以实现幼儿长远发展。笔者认为在幼儿语言教学中运用游戏化教学法十分重要,能够调动幼儿学习的积极性,确保学生健康成长。

**关键词:** 幼儿语言教学; 游戏化; 分析

## 前言

在幼儿语言教学中,教师应利用幼儿的心理年龄特点设计出适合幼儿的游戏化语言教学方法。游戏化教学法可以将原本枯燥乏味的语言教学内容通过游戏展现,为幼儿营造出轻松愉悦的语言教学环境,让幼儿积极主动的参与到语言教学中。运用游戏化教学可以实现教师与幼儿之间更好的互动,培养幼儿的听的能力和语言表达能力。

## 一、设计适合幼儿的游戏进行语言教学

在幼儿语言教学中运用游戏化教学的目的不是单纯的让幼儿做游戏,而是将幼儿语言教学与游戏结合在一起,为幼儿设计出合理的游戏进行语言教学,让幼儿在游戏中更好的理解知识和更好的学习知识。在设计游戏时教师要充分考虑语言学科的特点和本节课教学目标,要考虑在教学中的哪一个环节设计游戏,与什么游戏相结合才能更好的理解知识与学习知识,这样才能够实现激发幼儿的学习兴趣,改变传统枯燥乏味的教学方法。教师在设计游戏化语言教学活动时要顾及到幼儿的感受,不要进行强制性教学活动,这样不但没有实现游戏化语言教学的真正意义,还会让幼儿对其失去兴趣甚至抗拒[1]。因此教师可以时常询问幼儿喜欢什么样的游戏,想要进行什么样的游戏?

例如:在进行游戏化语言教学《七色花》时,教师在讲完七色花的故事后,首先先让幼儿数一数七色花有几片花瓣?其他的花朵有几片花瓣?然后导入游戏:小朋友们,假如你有一朵七色花你会许下什么愿望呢?鼓励幼儿大胆表达自己的愿望,老师希望小朋友的愿望都能够实现,那就让我们一起制作七色花将愿望说给七色花听。然后进行手工游戏,让幼儿选择自己喜欢颜色的花瓣,然后将花瓣一片一片的粘在花芯上组成一朵七色花,最后展示七色花,向七色花许下自己的愿望。这样一来,幼儿会积极主动的参与到游戏中,并且在不知不觉中就完成的语言的学习,并对语言学习更加感兴趣。

## 二、运用游戏化营造良好语言环境

很多幼儿园在环境的布置上都非常具有教育意义,幼儿教师在进行语言教学时可以充分利用具有教育意义的环境。幼儿教师在进行游戏化语言教学时要为幼儿营造良好的语言环境,让幼儿在轻松愉悦的语言环境中进行语言学习,激发幼儿的学习兴趣。幼儿往往对自己感兴趣的事物影响会更加深刻。因此,在为幼儿营造良好的语言环境时就可以利用幼儿在语言手工游戏时的作品布置在班级中,使幼儿的印象更加深刻。还可以通过在幼儿的桌子上粘贴某某某的位置、在幼儿的床上粘贴上某某某的床、在幼儿的水杯处粘贴某某某的水杯等等,为幼儿营造良好的语言环境,当然这些小标志是需要幼儿在语言游戏化教学中胜出而获得的奖励,每个幼儿都希望得到奖励,这大大激发了幼儿参加语言游戏化教学的积极性,还可以为幼儿营造良好的语言环境。

## 三、语言教学中运用游戏化实现更好的互动

互动是在任何教学中都需要的教学手段,当然这对于幼儿语言教学也不例外,而在幼儿语言教学中运用游戏化教学能让幼儿与教师之间进行更好的互动。很多幼儿在与教师进行互动时,都不想要老师注意到自己,不想与教师进行互动,因为幼儿怕自己回答错误会受到教师的批评,再加上传统的语言教学方式死板,压抑的课堂气氛让幼儿感到拘束而不希望与教师

进行互动。因此运用游戏化语言教学法带动课堂气氛,让幼儿积极主动的参与到课堂活动中,实现与教师更好的互动,在互动中潜移默化的提高幼儿的语言表达能力[2]。

例如:在进行游戏化语言教学《甜甜的棒棒糖》时,在教师讲解完内容时,就可以和幼儿一起进行教师扮演的游戏。教师扮演小熊的角色,将幼儿分成三组,第一组扮演小鱼的角色、第二组扮演螃蟹的角色、第三组扮演乌龟的角色,然后进行游戏,这种情况下,教师能与幼儿在游戏中的互动,让幼儿不再感觉约束,从而敢表达喜欢表达。

## 四、在语言教学中运用游戏化提高幼儿听的能力

在语言教学活动中,一定要注重培养幼儿听的习惯,听的多了累积的知识就多的自然而然会表达,语言教学的目标之一就是让幼儿学会表达,因此培养幼儿听的能力是很重要的。那怎么样培养幼儿听的能力呢?其实有很多种,比如:让幼儿多听儿歌或者带有教育意义适合幼儿的歌曲、多听故事、看动画片等等。在语言游戏化教学中,让幼儿学会带着问题去听教师讲的故事能让幼儿集中注意力,更好的去听,这是游戏化语言教学的主要教学方式之一。

例如:在进行游戏化教学《小星星》时,教师先将故事进行朗读一遍,让幼儿有印象,再提出问题:天上的星星怎么样?娃娃看到星星想要做什么?娃娃是怎么数星星的,然后让幼儿带着这些问题在听一遍故事,幼儿会特别认真的听故事,最后再让幼儿进行问题的回答,让幼儿拥有更深刻的印象,最后跟着小星星的音乐进行手势舞的游戏,由教师来带领幼儿一起做,让幼儿根据儿歌来做出相应动作,这样更好的培养幼儿听的能力。

## 五、利用游戏化培养幼儿表达能力

培养幼儿的语言表达能力是幼儿语言教学的重要目标之一,处于幼儿阶段的幼儿已经能运用自己的动作或者语言表达自己的想法。在幼儿语言教学中运用游戏化教学激发幼儿的学习兴趣,让幼儿在游戏中不在拘束,敢于表达以此培养幼儿的语言表达能力。幼儿的模仿能力很强,教师可以充分利用这一点进行幼儿语言游戏化教学,教师表达一句,要求幼儿根据教师所说的内容语气正确模仿出教师的表达内容。例如:在进行《红红的东西》教学时,教师有感情的朗读一句:马路上有一个红东西,幼儿复述:马路

上有一个红东西。所以,在语言教学中运用游戏化教学可以培养幼儿的语言表达能力,从而潜移默化的培养幼儿的语言能力。

## 总结

总而言之,在幼儿语言游戏化教学中要设计适合幼儿的游戏、合理运用游戏化语言教学营造良好语言环境、运用游戏化来提高幼儿听的能力、运用游戏化语言教学培养幼儿语言表达能力,从而实现幼儿长远发展。

## 参考文献:

[1]刘青.浅谈幼儿园语言教学活动游戏化的现状与对策[J].学周刊,2019(34):167.

[2]贺可可.幼儿语言教学活动中的游戏化分析[J].科学咨询(教育科研),2019(10):98.

## 作者简介:

刘桂粉,女,1968年12月出生,现年51岁 甘肃省庆阳市西峰区秦霸岭幼儿园教师,学前教育方向,邮编,745000.