

乡村小学英语语境课堂游戏教学的构建

梁笑

(淮安市淮北路小学 223300)

摘要:近年来,语境教学模式逐渐引入到课堂中来,在乡村小学英语课堂上的应用也逐渐广泛,但在开展语境教学的过程中还存在较多问题,导致难以充分发挥出语境教学在英语教学中的作用。文中以游戏教学在乡村小学英语课堂中的应用进行案例分析,并针对目前在乡村小学英语课堂中运用语境教学模式的建议。

关键词:语境教学; 小学英语; 乡村英语教学;

一、当前乡村小学英语教学现状

在我国的农村,小学生具有其成长的特性,比如好玩、不安静、好奇心重。传统的教学方式,不仅不能提高学生学习英语的兴趣,反而会给学生带来学习的压力。目前乡村的英语教学现状大部分使用灌输式的教学方法,老师教授语法,教学生如何阅读,如何考试,但是却没有教学生如何运用所学的语言在生活上。

二、采用游戏教学应遵循的原则

小学英语游戏教学应该遵循以下几方面的原则:一是趣味性和竞争性。对所有学科而言,兴趣都是最好的老师。乡村小学生从三年级正式接触英语,在这时候,我们就要想办法培养小学生对英语的兴趣。二是游戏的难度要符合学生的需求。游戏的难度可以由易到难。

三、游戏教学法在乡村小学语境课堂中的应用案例分析

在乡村小学英语教学中,在充分考虑到乡村学生的认知特点和环境条件,根据实际情况设计教学,提高乡村小学学生的英语学习效率和掌握程度,而游戏教学法的使用不仅可以提高学生的兴趣,也能提高英语教学效率。

(一) 动画卡通游戏

动画卡通中的人物是很多小学生都比较熟悉的人物形象。如新译林小学英语 3B Unit 5 《How old are you?》一课时,笔者用学生非常喜爱的 Mickey Mouse 展开教学。第一课时的重点句型是“How old are you?”“I am...”,在课程起初,就展示有关米老鼠的相关图片,提高学生的学习兴趣 and 热情,问学生:“Who’s he? Let’s play a game with him.”然后设计“猜米老鼠和他的朋友们的年龄”的游戏:学生分组抢答,看哪一组又快又准确地说出米奇和朋友们具体年龄。通过游戏、比赛,学生复习了“one”至“ten”的数字,加强了学生之间的交流和合作,不仅可以提高学生的热情,还能形象地展示出单词的意义,加深学生学习的印象,提高学习效率。

(二) 闯关游戏

新译林小学英语 3B Unit 6 《Colours》一课的重点是学习“red, green, blue, yellow, brown, orange”等颜色单词及“What color...?”“It’s...”,在英语教学中,主要采用以下几种闯关游戏的方式。

1. Look and say.

笔者通过 PPT 呈现十个物品,让学生用英语快速说出其名称,说对的亮红灯,说错的亮绿灯,累计满六个红灯者则闯关成功。这个游戏使学生既能复习单词,又加深了对“red”“green”的理解。

(二) “开心农场”

“开心农场”是一款学生非常感兴趣的网络游戏,教师可结合课程内容将其融入教学中。如新译林小学英语 3B Unit 7 《on the farm》一课要求学生学习“duck, cow, pig, dog, cat”等动物类单词组和“What’s this?”“It’s...”等句型。教学时,笔

者首先播放歌曲《I am a cow》,让学生在欣赏的过程中熟悉本课要学习的五个动物类单词,接着,笔者用多媒体呈现“开心农场”的画面:“We can also see the monkey in a farm. Look, this is a happy farm.”学生的情绪高涨起来,笔者适时引导,通过多媒体逐一呈乡村小学趣味英语教学的思考与实践相关的动物类单词,并播放动物的叫声:“On the happy farm, there are many animals. Look, what’s this?”在学生掌握相关的单词和句型后,笔者让学生以四人为一组设计“Our happy farm”。学生将自己喜欢的小动物图片贴在农场的某一处,小组成员互相交流,模拟对话,接着,笔者请学生上台展示“Our happy farm”,并介绍农场里的动物。在师生、生生问答中,学生既复习了本课所学的单词、句型,又拓展学习了有关动物的词汇。通过这样的游戏活动,学生乐说、会说,既能提高口语表达能力,又为语感的培养奠定了扎实的基础。

四、乡村小学英语语境课堂的游戏教学的构建策略

(一) 通过游戏教学充分激发学生的学习积极性

对于小学生来说,学习积极性是非常重要的,他们这个年龄的孩子,如果对英语有非常高的积极性,就会集中注意力,提高学习效率,而如果对英语失去了兴趣,那么学生从内心就是拒绝英语的,很难学好英语。所以说,教师可以通过有效的游戏教学形式,营造轻松愉悦的课堂学习氛围,进一步的激发学生学习的积极性。

(二) 结合实际,设置多样新颖的游戏

游戏种类很多,适合乡村小学学生的游戏设置需要结合乡村小学学生的成长特点和乡村环境,需要增强游戏教学的多样和新颖。比如说,教师将玩偶放在讲台前面并且问学生这是什么颜色的,学生一定会回答说红色的,教师就会说“It is red.”,这是“红色”的表达方式,学生跟随教师复述“It is red.”,之后教师带领学生复习“What color is it?”,学生就会齐声回答“red”。通过这种趣味性的方式,学生的英语学习兴趣被充分的调动出来,从而对于词汇的记忆效率和质量也有一定程度的加强。

结语

乡村小学英语课堂要营造真实的语境。创设良好真实语境不仅能有效地服务于我们的英语教学,而且对于学习者来说也是一种经历和体验。其中游戏教学法在小学英语教学中是非常有效的一种教学方法,教师要结合传统的教学游戏和新型的教学游戏来帮助学生学习英语,寓教于乐,为学生营造良好的学习氛围,帮助他们融入英语课堂。

参考文献

- [1] 马冯丹. 基于关联理论的农村中小学英语听力教学研究[J]. 海外英语, 2018, (15): 73-75+86.
- [2] 蔡燕婷. 浅谈提高农村高中英语课堂教学效率的策略[J]. 英语教师, 2018, 18(12): 124-126+147.