

# 基于新课改下的小学语文识字教学

刘静

(南京市第二十九中学天润城分校 江苏南京 210000)

**摘要:**作为小学语文教学的关键性内容,识字教学是学生口语交际、阅读、写作能力的基础。随着新课改的持续深化,对小学低年级语文识字教学提出了更高的要求,需要教师以汉字结构规律和学生年龄特点为依据,恰当运用形象直观的教学方式,将学生的主观能动性加以充分发挥,激发学生识字的兴趣,使学生在轻松、愉悦、有趣的氛围中识字,提高识字教学的有效性。本文针对新课改下的小学语文识字教学展开分析。

**关键词:**新课改;小学语文;识字教学

识字是学习语文的开端,做好识字教学能为后续的写作和阅读教学打好基础。识字教学是小学语文教学中的重要内容,基本集中于低年级阶段,但由于小学生的学习能力有限,汉字构成方法相对复杂,致使识字教学一直都是小学语文教学的难点和重点。目前如何做好小学语文识字教学工作,已经成为教师亟待解决的问题。

## 一、注重激趣

小学阶段的学生对具体且直观的事物有着强烈的反应,记忆相对深刻,这就需要教师在语文识字教学环节准确把握学生的这一特征,采取切实可行的对策来激发学生的识字兴趣。在低年级识字教学活动中,教师应该突出学情分析,根据教学内容和学生学情进行教学设计,对教学模式加以创新,切实提高识字教学的有效性<sup>[1]</sup>。以《曹冲称象》为例,教师可借助曹冲的案例激发学生,鼓励学生从自身能力出发,发挥自己的想象力,并适时指导学生,使学生完成相关生字的记忆和理解,如量、沿、割、驳、杆、堵、曹、舷、艘、宰、秤、议、宜等。如教师可利用猜字谜的方式展开识字教学,堵字是:用土拦到某人的去路;杆:左木右干。这样的方式风趣、幽默、直观、简单,能强化学生的认知,提高识字效率。另外,教师也可以利用竞赛的方式,在竞赛练习中融入这些生字,达到识字教学的目的。如:

比一比,再组词

沿( ) 杆( ) 秤( ) 堵( )

沉( ) 肝( ) 称( ) 赌( )

比较看哪位同学能快速且准确地完成任务,促使学生在这样的活动中激发识字的兴趣,积累更多的词汇,强化生字记忆。

## 二、生动描述

激趣是指导学生识字的基础,要想让学生积极参与到课堂识字活动中,教师还需要通过生动的描述来加强学生对生字的记忆,让学生感受到生字学习的乐趣,降低识字难度,促进识字教学效果的提升。通常汉字具有一定的规律性,教师在实际教学环节可以借助这一规律展开教学,如利用字形分析进行识字教学,即:向学生生动地解释生字,促使学生在脑海中形成生动形象的画面,利用生动的字形对汉字进行辨认<sup>[2]</sup>。

以《金木水火土》为例,教师讲解“金”字时,可以采取如下生动的描述:有一个人姓王,口袋中装有两颗糖果。学生在这样的描述下能发挥自己的想象,联想“金”字的字形,轻松掌握生字;这时教师可以提出问题:若该姓王之人的口袋中没有糖果了,应该怎样描述他呢?以此激活学生的思维,激发学生的兴趣,让学生产生个性化想法,如:有个人将王子踩在脚下等。这样的想法生动有趣,能加深学生的印象,甚至联想到其他字,如王、人、全等,有效衔接新旧汉字,掌握识字技能。

## 三、注重对比与观察

在新课改背景下,小学语文教师应该引导学生主动且积极参与到识字教学活动中,而不是被动式或机械式进行识字学习;同时教师要明确学生在课堂上的主体地位,鼓励学生将所学内容进行观察,在观察中仔细对比,找到自主识字的学习方法,具备自主识字的意识<sup>[3]</sup>。

如在“目一日、二一土、人一大”的识字教学过程中,教师可以引导学生对这些生字进行观察,要求学生主动说出它们的差异,让学生在观察中发现少一笔、多一笔的识字规律,然后帮助学生认识难度较大的生字,以此类推,促使学生感受到识字的乐趣,树立学习自信心,准确掌握识字技巧。又如学习“工”字时,教师可鼓励学生通过观察说出自己的看法,如有些学生说不准,有着学生会说“二加一竖为工”,教师在这个过程中要利用激励性语言来激发学生的兴趣,发挥学生的想象力,而不是果断批评学生,这样学生才能在对比和观察中总结出识字的方法,获得思维能力的发展。

## 四、运用现代技术

作为一种教学效果较佳的教学方式,电子白板在小学语文低年级识字教学中的应用,能让学生更加深刻理解与记忆生字,提高识字教学的效率。如在古诗《画》的识字教学过程中,教师可以利用电子白板讲解文中的反义词,让学生在识字学习中准确掌握书写和记忆生字。即:古诗《画》中涉及的生字包括无、有、近、远等,教师利用电子白板向学生呈现这些生字,使学生集中注意力来记忆这些生字,其中“来”和“去”为反义词,“远”和“近”为反义词,“有”和“无”为反义词,教师可引导学生根据某一对反义词进行深入学习;然后教师可借助电子白板的笔划功能展开书写训练,引导学生了解需重点掌握生字的书写顺序及笔划组成。可以说,电子白板的应用能凸显识字教学的重难点,对识字教学的手段加以拓宽,提高教学成效。

## 结束语:

综上所述,识字教学是小学语文教学的关键性环节,对学生的成长和学习具有积极作用,优化识字教学不仅能帮助学生掌握扎实的语文基础知识,还能为学生后续的写作和阅读等学习做好准备。所以教师在识字教学过程中要注重激趣,生动描述,引导学生进行对比和观察,恰当运用现代技术,进而激发学生识字的兴趣,丰富学生识字量,使学生感受到识字的乐趣,达到寓学于乐的教学效果。

## 参考文献:

- [1] 林澄.新课程理念下小学语文低年级识字教学研究[J].新校园(中旬刊),2015,(8):46.
- [2] 闫思瑾.浅谈小学语文识字教学的有效策略[J].中外交流,2017,(14):157-158.
- [3] 卢敏英.试论新课改下的小学语文低年级识字教学[J].课程教育研究,2017,(36):225.