

小学数学课堂教学中如何有效运用信息技术

晋明

(云南楚雄彝族自治州牟定县新桥中心小学 云南 675501)

摘要: 信息教育时代,有效运用信息技术教学为学生提供丰富的学习体验感受,激发学生数学学习兴趣,提高课堂教学效果。小学数学作为基础学科科目,对于学生数学逻辑思维能力培养具有重要的作用,信息技术作为先进的教学手段,能够有效提高小学数学课堂教学效率,突破传统教学方式的不足,拓展课堂教学知识内容,帮助学生将抽象的数学概念,具象成为能够快速被学生吸收的数学知识内容,奠定学生扎实的数学基础,构建完善的数学知识体系,提高学生数学综合学习能力。

关键词: 小学数学;课堂教学;信息技术

前言:

小学数学教师利用信息技术教育手段,培养学生数学实践运用能力,开拓学生的数学思维能力,有效提高学生数学综合素养。在教学实践过程中,一些小学数学教师还不能完全熟练掌握信息技术的运用手段,结合学生的实际数学水平,积极创新教学方法,提高课堂教学有效性,营造浓厚的学习氛围,帮助学生的树立学习自主地位,培养学生形成良好的学习习惯,激发学生数学自主学习动机。本文结合信息技术教学的重要性和当前小学数学教学现状进行分析和研究,提出几点有效提高课堂教学效率的教学手段,有效激发学生学习积极性,提高小学数学课堂教学质量^[1]。

1、小学数学课堂信息技术教学现状

传统小学数学教学过程中,教师基本在黑板上为学生展示课程内容重点,穿插课程教学问题进行绘图或者文案、解题思路书写,落后的教学方式占用大量课堂时间,影响课堂教学效果。信息技术的普及解决了传统教学过程中的欠缺和不足,运用信息技术技巧有效提高课堂教学效率^[2]。课堂教学过程中,教师可以直接利用多媒体教学设备播放教学课件,有效提升学生的课堂学习注意力,缓解教师大量书写板书的课堂教学压力。新颖的教学手段能够有效提高课堂教学质量和教学效率,丰富学生的学习体验,确立学生学习主体地位。但是在教学计划构思和课堂教学过程中还存在一定的欠缺,信息技术教学目前处于初期探索教育阶段,小学数学教师在备课与教学过程中需要转换教学思路,掌握教学技巧,积极利用信息技术探索与创新教学方法,保证信息技术教学的有效性,科学合理的运用信息技术教学。

2、运用信息技术的有效教学策略

2.1 细化教学手段,强化信息技术教学

改革教学思想,学习并利用信息技术创新小学数学教学方法,提高课堂教学效率,确立学生学习主体地位,激发学生学习自主意识,培养学生高效学习习惯。例如:“加法运算”实践教学过程中,小学数学教师针对学生不同的学习水平,设立不同层次的教育问题,整合成为微课教学资源,多方便学生进行自主学习。根据学生数学学习能力和学习水平设立不同层次的学习问题,将学生直接分成不同学习小组,分配不同的微课教育资源,照顾不同学习水平的学生,保证学习能力强的学生能够快速掌握数学知识重点,进行多位数加法运算;学习能力较弱的学生对于课堂教学内容具有初步的学习印象,掌握加法运算法则。方便教师教学计划的开展,有效提高课堂教学效率,家长可以利用课余时间辅导学生进行学习和巩固,有效培养学生自主学习习惯,针对性开展信息技术教学,提高学生数学学习水平。

2.2 激发学习兴趣,创设丰富教育学习环境

兴趣作为学生最好的教师,创设丰富的教学环境,营造浓厚的课堂教学氛围能够有效激发学生的学习兴趣,教师利用信息技术教学,引导学生进行数学知识探索,激发学生的学习主动性,提高学生学习效率。学生在自主学习过程中,通过对数学知识以及现实生活中的实际问题进行观察和思考,有效培养学生数学实际问题解决能力,奠定学生扎实的数学知识基础,

方便学生构建完善的数学知识体系^[3]。例如:“图形”教学过程中,教师可以使用信息技术设计教学软件或者游戏,丰富的小游戏激发学生学习探索欲望和创新思维能力,色彩鲜艳的游戏页面集中学生的注意力,学生通过层层递进的通关任务和图形拼接方式,掌握不同图形的形状特点,不同的光影投射面铺垫学生“三视图”的学习。学生在游戏探索学习过程中,掌握不同图形演变的过程,发现数学图形之间的发展规律,开拓学生的学习思路,培养学生空间想象能力,丰富学生的数学学习体验。

2.3 加强沟通交流,及时解决学生学习问题

学生的学习进步离不开教师的引导和鼓励,小学数学教师教授的数学知识具有一定的抽象概念,学生数学基础薄弱,可能无法掌握其中的转化规律。作为小学数学教师,积极与学生进行沟通和交流,第一时间帮助学生解决数学学习问题,利用网络信息技术的便利性,有效拉近师生间的距离感,提高学生的学习效率和学习质量。例如:教师可以每天抽取 10-30 分钟时间与学生进行课下交流,利用网络信息平台的便利性,解决学生的学习问题,缓解家长辅导学生的教学压力,顺便督促学生快速完成数学任务,培养学生良好的学习习惯,建立及时、有效的学习反馈机制。

2.4 保证教学效果,灵活运用信息技术教学

信息技术教学适应当前社会发展趋势,灵活运用信息技术教学手段,培养学生创新能力和思维拓展能力,帮助学生快速适应社会发展变化。小学数学教师在教学过程中,可以利用信息教学技术为学生创设丰富的问题情境,培养学生创新能力和质疑能力,拓展学生学习思路,有效提高课堂教学质量。例如:在备课过程中,教师可以将课程内容直接使用“思维导图”模式将课程重点,利用图片或者幻灯片展示的方法展现给学生,构建学生清晰的数学逻辑思维,制定多个应急教学备案,结合学生不同的课堂表现及时变换;课堂教学过程中,将“统计图”统计和制图过程使用多媒体教学设备展示给学生,鼓励学生主动选择不同的教育题目,自主进行统计图设计,不限制学生统计图形式,甚至可以提供不同的解题思路,激发学生的创新能力,有效锻炼学生的想象能力和实践运用能力,全面提高学生数学知识掌握程度。

结束语

有效运用信息技术,丰富学生的学习体验,营造浓厚的学习氛围,利用信息技术教学的便利性,激发学生的学习积极性,培养学生自主学习习惯,奠定学生扎实的数学知识基础,方便学生掌握抽象的数学知识概念,提高课堂教学质量和教学效率,全面提升学生数学综合素养。

参考文献:

- [1] 赵国. 信息技术在小学数学课堂教学中的有效运用[J]. 考试周刊, 2018(89).
- [2] 王晓琴. 小学数学课堂教学中如何有效运用信息技术[J]. 新课程(中), 2018(1).
- [3] 刘敏. 在小学数学课堂教学中有效运用信息技术: 以人教版一年级数学为例 [J]. 新课程, 2017 (11).