

人本理念融情于初中英语教育教学的实践与思考

张巍

(东北师大附中明珠学校 吉林省长春市 130021)

摘要:在教育改革的大背景下,教育部门针对初中英语教学中存在的不足进行了探究分析,并对教师的教学方式提出了更高的要求。它要求教师在进行初中英语教学时,融入人本的理念,为有效地提高学生的英语能力以及提升初中英语整体教学水平奠定基础。虽然教育部门提出了新的要求,但却因为诸多因素的影响,导致最终呈现的效果达不到预期,这在一定程度上限制了初中英语教学水平的提高。本文将对人本理念融于初中英语的必要性及其现状进行阐述,并提出可供参考的解决方案。

关键词:人本理念;初中英语教育;方案

最早的人本理念出现在20世纪,该理念的提出者是马斯洛、罗杰斯等人。随着人本理念的发展,许多教育学家发现该理念可以融于教育教学过程中,于是,教育学家对该理念进行了完善,使其成为了一种以人为中心的知识意向,这有助于推动人的前进。当然,也正是因为这个原因,人本理念受到了当代教育部门的关注。所以,教育部门在实施课程改革的过程中,主张初中教师在教授学生英语时,要注意人本理念的融入,以促进中学生在学好英语的基础上,形成正确的三观,实现中学生的德智体美劳全面发展。本文为了更加全面地了解人本理念融情于教学的作用及其需要改进的地方,将在下文中进行深入的分析,以寻求提高初中英语教学质量的方法。

一、人本理念融情于初中英语教育教学的必要性

人本理念尽管是一种较为新式的教学理念,但其作用却是巨大的,它可以推动初中英语教学的发展。为明确教学中融入人本理念的必要性,可以从四个方面入手,对引入人本理念的必要性进行分析。第一个方面,人本理念符合当代教育的发展趋势,有助于推动教育改革,有利于提升整体教学质量。第二个方面,因为人本理念提倡以学生作为主体,所以人本理念有助于学生充分发挥主体作用,自觉主动地进行学习,提高课堂效率。第三个方面,融入人本理念,不仅可以帮助学生提高成绩,还可以促进中学生形成正确的三观^[1]。最后一个方面,将人本理念引入教学中,可以完善传统初中英语教学的不足之处,推动教学的发展。综上,初中英语教师需要基于教学现状,加深对于人本理念的了解,采取有效的措施,克服传统教育中存在的不足。

二、人本理念融情于初中英语教育教学的实践现状

现阶段,如果要对初中的英语教学水平进行提升,可以采取许多有效的方式,其中便有将人本理念引入教学过程。尽管融入人本理念于教育是个不错的选择,但在当前的融情现状下,该方式还有待改进,其主要影响因素有三点,大致可以分为传统理念、教学模式以及师生关系。第一点,传统理念,由于大部分初中英语教师接收的是传统的教学,受传统理念的影响,他们对于人本理念没有深刻的了解,所以,他们很难将人本理念真正地融入教育中。第二点,教学模式,过于呆板的课堂教学模式以及单一的教学形式极大的影响了教学效果,不利于人本理念的融合。第三点,师生关系,教师如果只关注自己的权威,忽视与学生的沟通,极有可能导致学生丧失学习兴趣,人本理念无法融入初中英语教学。分析教学实践现状,可以发现,教师需要积极寻找教育中存在的不足,并采取相应的措施,推动人本理念与初中英语教育的融合。

三、关于加强人本理念融情于初中英语教育教学的实践对策

(一)加深概念理解,完善教学理念

教师作为教学的主体,其在将人本理念融入教学过程中的作用是巨大的。所以,教师需要通过多种途径加深对于人本理念的理解,如:利用互联网等新型工具阅读有关人本理念的文献,参与相关的培训会等,以完善传统的教学理念,提高对于

人本理念的运用能力,为提高学生的英语水平、形成正确的三观奠定基础。

(二)创新教学方式,注意多样化教育

传统的教学方式过于单一,多是采取填鸭式的教育模式。如果要将人本理念融情于教育,就必须对教学方式方式进行创新。当然,这也是受到了目前教育情况的影响。教师在课堂上应多采取多样化的方法,如:情境模拟、小组合作、探究式教育等,并充分利用现有的教学工具进行教学活动。以初中教师教授Nice to meet you为例,教师可以运用多媒体,播放外国人见面的场景,让学生们了解国外的见面文化,引发他们的好奇心,调动他们的学习热情,同时,这么做还可以为学生模拟出形象化的教学场景,让他们更好地掌握教材内容。除此之外,教师还可以播放轻缓的音乐,并组织学生进行小组对话,通过教材上的Hi、Hello、Nice to meet you等词汇模拟国外见面的场景,让学生在掌握教材内容的基础上,提高英语的口语水平。

(三)了解学生特点,采取个性化教育

学生是教育活动的重要组成,是教师进行教学的主要对象。教师应当了解每一位学生的特点,以便采取个性化的教育方式。教师进行因材施教,有助于提高学生的能力,获得较好的课堂效果。比如:教师在进行课堂提问时,可以根据不同学生的特点,设置不同难度的问题,对英语较好的学生,教师可以用稍微有难度的疑问句进行提问,而对于英语能力有所欠缺的学生,教师可以以教材的基本句式以及是非问句为主进行提问,进而提高学生的自信心,帮助他们掌握知识信息。在讲解题目时,教师需要考虑到学生的能力差异,先进行基础的讲解,帮助英语较差的学生理解,在此基础上,教师还可以进行适当地拓展。

(四)改善师生关系,注重师生平等

在传统的教学过程中,教师会特别注重自身的威严,这也导致传统师生关系的不平等。改善师生关系,为学生构建平等、轻松的环境,有助于激发学生的学习热情,推动他们自主学习。教师在教学过程中,可以通过多种方法,如:鼓励式教育、奖励式教育等,改善与学生之间的关系,加强师生互动,提高教学质量。

四、总结

教育部门做出在初中英语教学中融入人本理念的决定,可以有效地推动初中英语的发展,提高英语教学质量。为此,教师必须做出贡献,深入了解人本理念,并将其合理地运用到教学过程中,完善教学中存在的不足之处,实现推动英语教学发展的目标。

参考文献

[1]英语教育教学困境与发展策略[J].肖坤丽.中国多媒体与网络教学学报(中旬刊).2019(05)

作者简介:

张巍,女,汉族,1975-8,吉林省梅河口市人,东北师大附中明珠学校,中教高级职称,教研室副主任,本科学历,硕士学位,研究方向:从事初中英语教学研究。