

关于初中班主任与科任教师构建和谐共同体的研究

杜亭

(内蒙古阿拉善盟额济纳旗中学 735400)

摘要: 班主任与班级学生接触的机会较多,在影响力方面具有优势,学生更倾向于尊敬自己的班主任,对于班主任讲授的学科更加重视,而对于科任教师的学科缺少重视。本文将重点探讨初中班主任与科任教师和谐共同体的构建。

关键词: 初中班主任;科任教师;和谐共同体

一、前言

班主任工作当中,一方面要上好课;另外一方面要管好班,这都必须加强班主任的自身建设,自身建设的关键是提高素质,树立权威。这种权威不同于上下层之间形成的行政权力,但班主任如果知识丰富,能力出众,有崇高的人格,在学生的心中就能够建立起权威来,使人们尊重声誉和声望,是负责老师做好工作的无形资产。而对于班级的管理需要实现班主任与科任教师的共同作用,需要班主任与科任教师强化合作力度。因此针对初中班主任与科任教师需要采取有效措施构建出和谐共同体,以实现更好地合作。

二、影响班主任与科任教师合作的归因分析

1. 班主任与科任教师缺少沟通

合作的基础是沟通。在日常教学中,部分科任教师不注重与班主任沟通班级的情况,比如课堂秩序、学生的学习成绩,学生完成作业的情况等。而部分班主任没有与科任教师沟通随意占用科任教师的教学时间;科任教师对于班级管理缺少主动性,认为班级管理是班主任的工作,与任课教师无关;科任教师对于主题班会或家长会缺少参与意识,通常是班主任个人在唱独角戏。这种局面导致班主任的工作负担过重,学校下达的班级管理任务全由班主任独自完成。而由于缺少沟通,班主任难以给科任教师安排其它的班级管理任务。而部分科任教师缺少配合班主任的主动性。班主任与科任教师难以实现有价值的合作。

2. 班主任与科任教师对于合作存在不同的认识

班主任与科任老师虽然分工不同,但是具有共同的目标,都可以在教学中起到推动作用,另外都可以对班集体的建设起到促进作用,对于学生管理都可以起到积极作用。班主任与科任教师建立良好的合作关系对于教学的发展与学校的发展都可以起到重要的作用。但是从现状来看,部分班主任与科任教师对于合作的重要性缺少认识,对于合作的作用存在偏差,没有认识到合作不仅有利于教师的发展,还有利于学生的成长。

3. 班主任与科任教师缺少广泛的合作

调查研究表明,虽然部分班主任与科任教师虽然也注重合作,但是合作内容多集中于学生的学习成绩。而对于班级建设、学生的德育等内容缺少合作。许多科任教师对于学生的思想缺少有效的指导,工作重点仅限于提高学生的成绩。而学生的文体娱乐、心理情况也是保证学习效果的关键,对于提升学生的综合素质发挥着关键作用。由于班主任与科任教师合作内容的单一化,难以保证教育的效果。

三、初中班主任与科任教师构建和谐共同体的建议

1. 班主任与科任教师要互相主动配合

为了推动班级的发展,班主任与科任教师要互相主动配合,双方在工作中要保持互通有无。班主任是班级管理的主要推动力量,与学生有更多的了解机会,与学生家长会经常联系,因此更容易掌握到班级学生的整体情况。为了保证科任教师可以及时了解到学生的变化,班主任要主动与科任教师取得联系,及时介绍班级的变化,与科任教师共同分析潜在的问题,主动听取科任教师的建议。比如在新学期,班主任要向科任教师介绍班级学生的变化情况,座位排定的变化、贫困生的情况等。

科任教师了解到这些情况,有利于在日常教学中更有针对性地教学。班主任对于科任教师提出的建议要加以重视,融入到班级建设中,以保证科任教师可以获得尊重。在相互配合下,班主任与科任教学可以形成合力作用,班主任的班级管理也可以获得支持力量。

2. 初中班主任与科任教师要明确具有共同的目标

班主任与科任教师要意识到,虽然分工不同,但是教学工作的服务对象都是学生,因此存在共同的目标。双方也要意识到,要保证教学的效果,各自为战的方式难以保证效果。为此班主任要结合班级的特点,结合初中教学的特点主动与科任教师沟通,以取得科任教师的配合,以实现共同发力。在日常的班级管理,班主任要注重征求科任教师的意见,比如科代表的人选,班级管理制度的制订,对于学生的奖惩标准等。双方有了共同的目标后,班主任与科任教师可以形成团队力量,在伙伴关系下开展教学工作更有方向性。另外,科任教师也要积极主动参与到班级建设中,主动了解关心班组的发展,了解班主任在学期各个阶段的工作要点。科任教师多方面掌握了信息,才能有方向地配合好班主任的工作,结合班级的特点与发展目标科学安排教学活动,保证教学内容的针对性。

3. 班主任与科任教师要相互支持

班主任在教学管理中要主动介绍科任教师的情况,比如让学生了解到科任教师的教学成果,学生对科任教师会有敬佩感。科任教师也要对学生进行思想教育,比如要培养学生的集体荣誉感,要完成班主任的各项安排,遵守班组的规章制度,科任教师要主动维护班主任的形象,支持班主任的工作,树立班主任在班级学生中的威望。学生对教师的尊敬是保证教学效果的基础,教师需要提高个人在学生中的威望。比如,利用机会向学生和家长宣传全面发展的重要性,消除偏科现象,这有利于学生主动配合科任教师的教学,以激发学生的兴趣,有助于提升学生的综合素质。另外,班主任在日常管理中还要注意小节问题,比如在学生面前不能指责科任教师,教育学生要配合科任教师的教学,如有意见要通过正当渠道反映。班主任对于科任教师教学中存在的问题,要采用真诚、委婉的方式与科任教师分析原因,消除不足。

四、结束语

在初中阶段,由于存在高考压力,许多班主任不仅要承担教学任务,还要负责管理班级,还要保证高考成绩,因此工作压力较大。而班主任的工作与科任教学存在共同的教学目标,因此需要发挥班主任与科任教师的共同作用,消除存在的分歧,采取有效方式构建和谐共同体,为保证初中教学质量创造条件。

参考文献

- [1]文自鸿.浅谈初中语文教师当班主任的优与劣[J].中外交流,2016,(27):111-112.
- [2]王仕林.从“教书”走向“育人”——也谈初中科任教师参与班级管理[J].教育研究与评论(中学教育教学版),2013,(6):38-39.
- [3]王春梅.初中科任教师课堂管理行为研究——以汪清县某初中思想品德教师为例[D].延边大学,2018.