

(黑龙江能源职业技术学院 黑龙江 双鸭山 155100)

关键词：视听课程；学前教育专业；运用；

一、学前教育专业学生视听课堂应用现状

1. 过于注重专业训练, 忽视英语能力的培养。受我国应试教育制度的影响, 许多高校只重视学前教育专业学生的专业技能和专业课程教学, 忽视了英语教学和听说能力的培养。这导致大多数学前教育毕业生学习英语的积极性和积极性不高, 缺乏扎实的英语语法知识, 没有掌握基本的英语听说能力和使用能力。

首先, 现目前几乎所有的英语教师和学生都认为, 英语学习应注重词汇记忆、语法知识和读写能力。但不在于英语听说能力和应用能力。

第三,随着学校招生规模的不断扩大,学前教育专业的学生数量一直处于直线增长状态,班级数量不断在增,教师任务越来越重。因此,教师很少组织语听说能力培训活动。

4.不合理的评价导致学习动机不足。目前,我国还处于应试教育阶段。因此,绝大多数学前教育专业英语考试都是以笔试为主,少数涉及听力测试,几乎没有关于英语口语评价的内容,更没有关于学前教育专业学生实践英语考试的内容,不利于提高学生的英语水平。学生英语综合素质的提高,导致学前教育专业学生忽视了英语听说能力的重要性。

(一) 夯实基础, 注重幼儿英语专业听说能力的培养。一是为学前教育开设专门的英语教学课程, 帮助学生学会将英语知识与实践相结合;二是开设专门的英语口语课程, 纠正和提高学生的英语发音;三是进一步加大教学投入, 为学生提供更多的出国交流学习的机会, 为学生提供一些社团。不断练习, 帮助学生在实践中提高听说能力。

采用将英语知识与学前教育的特点相结合,制定科学、系统、个性化的课程大纲,并根据英语交际设定不同的教学目标,确定各个课程的知识模块,如语言知识模块(包括语音、语法、句法等)、语言应用模块(幼儿园、火锅桥、户外活动和日常生活)、幼儿教师组织的英语短话活动)、双语教育实践模块(幼儿语言、科学、英语渗透领域的艺术活动)。同时,进一步拓展和拓展课堂内容,使教材满足学生的学习和目標需求,让学生从“要我学”向“我要学”转变,增强学生的学习主动性和积极性。

1.发布学习主题，自主学习。教师可以根据每个单元的教学主题提前组织处理相关模块的动画、歌曲、图片等材料，并将其放到互联网上，资源共享，学生可以在互联网平台上独立预览。例如，在语言应用模块中，教师可以在网络上发布幼儿园入学、早餐、午睡、离开幼儿园等日常情景英语视频，供学生课前预习模拟，巩固课外练习。

2.网络发布的探索性问题。教师通过网络发布难度适中的探究性问题,激发学生主动提出和探究问题,培养学生探索和知识的内在动力。例如,在语言知识模块中,我们可以让学生探索如何组织英语词汇活动,增强学习的内生动力。

(四) 积极实践, 为学前教育专业学生提供教学实践机会

一方面,帮助学生检验自己的英语听说能力和教学理论知识扎实;另一方面,帮助学生在动手实践和教学过程中理清自身的差距和不足。这样的实践机会包括与当地幼儿园合作,送学生到幼儿园试教,邀请专业人员指导和交流,或组织学生到其他优秀的培训机构参观学习。

(五)进一步完善学前教育英语专业学生评价机制。

目前,幼儿园教师的标准是具备较强的英语听说能力和综合素质,尤其是语音语调的标准。因此,有必要在毕业前对学前学生的英语听说能力进行测试。口语考试显然是最好的方式,但目前的考试制度和内容显然不符合这一要求。建议改革现行的英语考试模式,在笔试的基础上增加听说考试。口语考试主要考查学生的口语交际能力和发音的准确性,而听力考试主要考查学生区分语音和掌握细节的能力。教师应鼓励学前教育专业的学生主动锻炼听说能力,通过多种考核方法,获得较强的英语实践能力。

三、结语

随着我国教学改革的进一步深入,视听教学在学前教育课堂上的实践是引人注目的。这种教学方法有效地利用了各种现代化的多媒体教学设备,通过生动的教学活动,使师生能够充分有效地利用有限的课堂时间。同时,视听教学在教学内容上取得了历史性突破,教师和学生不再需要坚持课本中有限的内容。通过各种任务型教学,使学生真正学会工作和生活中所需要的、实用的、地道的英语,大大提高了学习英语的主动性。

参考文献

- [1] 曹宇坤.学前教育(英语方向)专业英语课程开发需求分析研究[D].石家庄:河北师范大学,2011.
- [2] 宁永.浅谈学前教育专业英语听说能力的培养[J].中国校外教育:美术,2012,(12):86.
- [3] 孙星.试论学前教育专业学生英语口语能力的培养[J].城市建设理论探究:电子版,2015,(17):3968-3969.