

自主合作探究学习在小学语文教学中的应用策略简析

刘晓霞 孙义娜 张和勤

(河南省义马市第一小学)

摘要:随着国家教育改革的深化,在小学语文课堂中融入自主合作探究学习模式,不仅能够增强小学语文课堂的有效性,同时也是“以学生文本”教育理念的贯彻落实。本文通过对自主合作探究学习在小学语文教学中的应用策略进行分析,旨在能够通过推陈出新的教学理念、丰富有趣的教学形式使小学语文教育能够实现对小学生整体素质的培养目标。

关键词:自主合作;探究学习;小学;语文教学

在素质教育目标的提出以及落实过程中,如何能够有效培养学生形成自主性和探究性的学习能力,是每个教育工作者都应当予以深入研究的。《新课程标准》对小学语文教学中如何增强学生全面发展的动力,转变传统课堂中的单项知识传递教学模式,让每个学生都能够积极地参与到语文课堂当中做了明确的指引。小学语文老师需要紧随国家教育方针,通过构建“自主、合作、探究”的课堂教学新局面,使小学语文教学水平得以提升。

一、运用自主合作探究学习提高学生获取知识的本领

小学语文教学阶段是培养学生形成正确的学习意识和行为的重要阶段。小学语文老师在开展教学实践时,应当运用创新教育理念来改进传统的教学模式,为小学生提供更多的自主探究机会^[1]。“翻转课堂”教学模式是一个增强小学生自主合作探究学习的有效方式,通过运用翻转课堂教育模式,彻底改变了传统的“教——学”模式,形成了“学——指导——学”的自主探究模式。老师在“翻转课堂”教学过程中不再是课堂的掌控者,而是成为课堂的引导者,学生则真正成为了课堂的主体。通过让学生在语文正式授课前进行自主合作学习,能够有效提高学生主动获取知识的本领,从而实现小学语文素质教育目标。

例如,语文老师讲到《触摸春天》这篇课文时,可以运用翻转课堂教学模式在课前鼓励学生以小组为单位进行“春天”的相关资料查找和总结。老师可以指导学生利用互联网和课外读物资源去查找“春天”的一切信息,并按照信息内容进行分类整理,在课堂上进行自主发言。学生在老师的鼓励下与小组成员共同努力搜集、分析和整理,从而形成了具有学生独特视角的课前探究结论^[2]。在小学语文课堂上,老师可以鼓励每个学习小组派出一位代表来讲一讲自己是如何触摸和感受春天的。有的学习小组主要是从春天的“颜色、春风”等角度来展现春天;有的学习小组则是从“燕子、农民耕种”的角度来展现春天。这时,老师可以引导学生通过学习《触摸春天》这篇文章来对比出作者对春天的描绘与学生的描绘有什么异同。由于学生运用翻转课堂方式已经对“春天”有了一个详细的了解,因此在分析课文内容时会有一个深刻的体会。学生通过将语文课文与自己的课前总结对比学习后发现,作者是从一个盲童的角度展现春天视角,盲童虽然不能够看到春天的颜色,但她可以从心灵上的感受来捕捉春天,如“安静的手指悄然合拢,竟然拢住了那只蝴蝶……”、“……谁都可以创造一个属于自己的缤纷的世界。”通过语文老师对语文课堂的指引,学生能够通过学习感受到春天的魅力,同时也能够有效地锻炼小学生运用自主合作探究学习来获取知识的能力。

二、运用自主合作探究学习引导学生走探究学习之路

小学语文教学中培养学生的自主合作探究学习能力的过程,也是培养学生对知识领域提出质疑的过程,有了质疑也就有了探究的动力。小学语文老师需要不断鼓励学生将语文学习过程看作是发现问题、提出问题、分析问题以及解决问题的过

程。通过以问题为线索的学习形式引导小学生走上探究学习之路^[3]。传统的语文教学中,学生对老师所讲授的知识内容往往知识机械性的记忆,从而导致了语文教学模式的僵化,这种情况不利于培养学生的语文综合素质,造成了很多学生无法发散思维的弊端。语文老师在教学实践中,要鼓励学生勇于质疑,勤于分析,从而增强学生的自主合作探究学习效果。

例如,语文老师在讲到《两个铁球同时着地》这篇课文时,由于小学生还没有系统地接触过物理知识,因此会对两个铁球同时着地这一现象产生疑问。在小学生的理解范围内,感觉重量大的铁球应该先着地才对。老师对于小学生的质疑要进行鼓励,并引导小学生进行自主合作探究实践的方式去验证语文课文的结论。小学生在老师的鼓励下,可以准备两个重量不同但材质相同的物体进行试验,依次对大球、小球以及两个球相连的情况进行时间测试,学生可以很快发现不同方式中球掉落所用的时间是完全一样的,也验证了语文课文中伽利略的结论“球下落的速度与重量没有关系”。学生在语文的质疑学习过程中,逐渐形成了勤于思考、乐趣探究的良好习惯。

三、运用自主合作探究学习使小学语文课堂焕发新的活力

俗话说:兴趣是最好的老师。小学语文教学中也应重视对学生语文学习兴趣的培养,从而增强语文课堂的吸引力。语文老师在自主合作探究学习途径当中,可以通过设计丰富有趣的环节营造轻松愉悦的课堂氛围,提高学生的自主探究热情^[4]。

例如,语文老师在讲解《坐井观天》这部分内容时,可以带领学生共同参与到游戏环节当中。老师可以让学生扮演青蛙和小鸟并合作完成课文所展现的故事情节。学生在参与游戏的过程中可以不局限于课文的结局,通过自主合作探究来对寓言故事进行改编。如小青蛙在井底看到的天只有井口那么大,在小鸟的劝说下终于离开了井底,看到了更为广阔的天空。通过这样的探究式学习模式,语文课堂也焕发出了新的活力,提高了小学生的学习积极性。

结束语:

《新课程标准》提出“教学过程要促进学生全面发展,注重培养学生的独立性和自主性,引导学生质疑、探究,促使在教师的指导下主动、富有个性的学习”,在《新课程标准》的教育理念指引下,小学语文教学也必将进行深入的革新。

参考文献:

- [1]许海.“自主、合作、探究学习”在小学语文教学中的应用[J].基础教育论坛,2019(12):62-63.
- [2]汪琳.小学语文自主创新课堂教学模式的实践[J].中国校外教育,2018(04):111-112.
- [3]施德春.小学语文教学中“自主、合作、探究”学习方式之我见[J].课程教育研究,2016(16):48-49.
- [4]哈斯巴根,王发.探析新课标下小学语文教学中的自主合作探究学习方式[J].赤子(上中旬),2015(17):291.