

浅析游戏教学法在幼儿园英语教学中的应用

王芮

(枣庄学院 山东枣庄 277160)

摘要: 游戏教学法是适用于幼儿英语教育的主要方法。但是游戏教学法在幼儿园英语教学中的应用效果并不十分有效。因此,笔者以枣庄市X幼儿园为例,对幼儿园中游戏教学法在英语课堂教学中的应用进行研究,并设计不同年龄班游戏教学的英语课堂,以期游戏教学法在英语课堂中能更加顺利有效的进行。

关键字: 游戏教学法; 幼儿园; 英语; 应用

一、前言

《3—6岁儿童学习与发展指南》中指出:幼儿在游戏中学习,游戏伴随幼儿成长。可以从文件中明显看出游戏对幼儿的重要意义,因此在英语课堂中运用游戏教学法对幼儿进行教学,首先在幼儿兴趣方面能够超越其他方法,让幼儿更加愿意学习,他们还可以在各种游戏中不断成长,发展自己多方面的能力。

在幼儿园英语教学中,教师根据不同年龄班的特点设计相对应的游戏,将教学任务与游戏相融合,让所学内容变得更加生动,更被幼儿所喜爱。使幼儿通过游戏的方式,无形中掌握教师所要教的内容,让幼儿通过更有兴趣的方式掌握知识、发展能力。因此教师应该在英语课堂中充分发挥游戏教学的作用,引起幼儿的兴趣,让幼儿在玩中学。

二、游戏教学法在幼儿园英语教学中的应用现状

1. 教学游戏过程中幼儿等待游戏时间长,活动兴趣逐渐减弱

教师组织幼儿游戏,游戏一次性可参与的幼儿约有3—6名不等,而一轮游戏的时间过长,导致剩余的多数幼儿长时间的处在等待游戏的过程中,几轮游戏过后,有一部分幼儿对于该游戏的兴趣直线下降,不再继续等待游戏机会,注意力就会分散,因此教学效果成效低下。在此期间也没有能够引起他们对于该学习内容有兴趣的活动,导致最开始的游戏兴趣慢慢降低,参与游戏的兴趣减弱。最终导致了该节课只有一部分幼儿达到了教师期待游戏所带来的预期教育效果,而另外一部分的幼儿并没有达到预期目标,教学质量偏低。

学龄前期幼儿的注意力通常以无意注意为主,注意力较为分散,不能长时间集中同在一件事上,他们的兴趣点也很容易转移。因此在实际的教学活动中,要在幼儿注意力集中时进行教学,并且在此过程中要利用多种方式吸引幼儿注意到指定的内容,为达成教学目标提供前提。

2. 教学游戏玩法缺乏新意

据调查该园经常更换游戏玩法的教师只占有总数的14%,这是一个比较低的比例。绝大多数的教师都处在“想换却想不出更好的,只能不断重复已有游戏”的阶段,占有总数的48%。“偶尔换”的教师占有总数的33%,处于第二的位置。还有从不更换游戏的教师,达到了5%的比例。总体来说,该园教师在英语教学中游戏的玩法变换不多,较为单一。多次运用同一种游戏进行英语教学,不能将游戏教学的作用充分发挥出来,幼儿学习的效果也会大打折扣。

3. 教师的教学游戏创新意识较弱

据调查,该园只有9.52%的老师会经常设计英语游戏,不断更新游戏规则。有28.57%的教师不会进行游戏的创编和设计,总是用已有的游戏来实施英语教育。而多数教师处在两者的中间,只是偶尔会进行游戏创编,有61.90%。有些教师出于太忙、没有精力、没有时间等原因不会主动进行游戏创编,少部分教师虽然想进行游戏创编但出于游戏效果不理想、对游戏不了解的原因,在游戏创编上也遇到了难题。

三、游戏教学法应用在英语教学中的改进建议

1. 树立游戏创新意识,提高游戏教学效果

通过改变游戏的规则和玩法来提高教学效果是最有价值的。首先教师要树立起游戏的创新意识,要真正理解游

戏对于幼儿的重要性,充分了解游戏教学法对于幼儿英语学习的重要作用和价值。其次教师应该结合时代特点,结合幼儿不断增长的经验,开拓自己的思维,在课堂中不断更新自己的游戏规则和游戏类型。教师可以根据不同年龄阶段幼儿的特点进行创编,小班的幼儿喜欢新奇的东西,教师就可以准备丰富的教具;大班的幼儿有了竞赛意识,教师可以多多设计比赛类的游戏。

2. 学习相关游戏理论知识,提升游戏设计能力

相关游戏的理论知识是教师实施游戏教学的基础,真正了解教学游戏对于幼儿学习的意义,提升教师本身的游戏设计能力。在游戏施展过程中,要注意游戏实施的注意事项,第一,教学目标和游戏目标要相一致,目标的设定是整个活动的中心,只有目的统一,才能有效开展教学。第二,要结合幼儿的年龄、认知特点来设计游戏:小班幼儿多是平行游戏,因此老师设定的游戏要让幼儿活动起来;大班的孩子们已经有了自己的想法,更愿意主动参与自己喜欢的活动当中。第三,要根据不同的教学内容灵活运用各种类型的游戏,老师要有足够的能力根据不同的内容和突发状况来选择和调整游戏。

3. 开展有效的英语教研活动,提升教学组织能力

教学研讨是每个老师都要积极加入的一个工作环节,它能够集思广益,也能够弥补不足,增强老师的教学组织能力。幼儿园教师在同一时间同一地点,根据游戏课堂中所出现的问题进行积极的谈论并提出相关的解决建议,完善课堂教学。教师们相互交流、相互传授经验,不但能够提升教师自身的课堂组织能力,还能够增加教师间的默契程度,更有利于教师工作的开展。教师可以组织园内“一人一课”的活动,通过听其他教师的课,将教学过程中存在的不足逐一列举出,教师们可以根据所存在的问题进行针对性的改进,对课堂的闪光点予以褒奖。

四、结语

幼儿园英语教学已慢慢地被大多数人所认可,其相对应的游戏教学也被人们所熟知。游戏教学法不仅能让幼儿在自在愉快的气氛中学习知识,还能提高幼儿学习英语的兴趣,帮助幼儿培养良好的学习习惯,符合幼儿的年龄特点,充满了趣味。

参考文献

- [1] 宋雪然. 游戏法在幼儿英语教育中的应用[J]. 学周刊, 2014(4): 68-69.
- [2] 张昕月. 试析游戏教学法在幼儿英语教学中的角色及实践[J]. 赤子(上中旬), 2015(5): 99-99.
- [3] 陈静, 吴丽丽. 幼儿英语游戏教学的透视与反思[J]. 中国民族博览, 2018(8): 44-45.
- [4] 董晖. 游戏教学法在幼儿英语教学中的应用研究[J]. 三峡大学学报(人文社会科学版), 2017, 39(S2): 115-116.
- [5] 李玮玮. 游戏教学法在衡水幼儿英语教育中的现状分析[J]. 广东蚕业, 2018, 52(09): 54-55.
- [6] 韩燕. 素质教育背景下开展幼儿英语游戏教学的必要性[J]. 海外英语, 2018(1): 53-54.

作者简介: 王芮, 女(1985—), 汉族, 山东枣庄人, 硕士, 中级, 研究方向: 信息化教学、互联网+教育。