

坚持立德树人，深化课程改革的幼儿园教学研究

屠美亚

(吴江经济技术开发区花港迎春幼儿园 江苏 苏州 215200)

摘要:当前,我国经济快速发展,同时也带来了教育的发展和改革,在当前新课改的背景下,幼儿园也在进行一场教育的改革。人们对幼儿园教育的要求在不断提高,但是,在当前形势下,我国幼儿园教学改革虽然取得了很大进步,但同时也存在着很多问题。《指南》中明确指出以为幼儿后继学习和终身发展奠定良好素质基础为目标,以促进幼儿体、智、德、美各方面的协调发展为核心。“立德树人”有着核心的地位。坚持“立德树人”,就必须发挥学校的德育教育功能。本文分析了在当前我国幼儿园课程教育中存在的问题,从实际出发,针对这些问题,将立德树人和课程改革相结合,提出了解决对策,旨在为相关教学提供参考。

关键词:立德树人;课程改革;幼儿园教学

崇德向善、明德惟馨。党的十八大以来,习近平总书记围绕弘扬中华优秀传统文化、传承中华传统美德做出一系列重要论述。他把中华优秀传统文化的时代价值概括为“讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同”六个方面。幼儿时期是整个人生的启蒙时期,对于人格的塑造和思想品德的形成有着重要作用。幼儿时期,孩子的个性品质开始萌芽并逐渐形成。这时孩子的可塑性强,自我评价尚未建立,往往以家长、老师的评价来评价自己。若在这个时期对孩子施以正确的教育,形成良好的个性、品质,对其一生都有重要影响。相反若在这个时期形成一些不好的个性品质或行为习惯,以后就很难纠正。因此,在幼儿园教育中,教育工作者必须担负起“培养什么人、怎样培养人”的重要使命。当前,在幼儿园教育中,还存在着一些问题,本文就多年的幼儿园教育经验,提出一些自己的看法。

一、当前学前教育专业课程设置所存在的问题

(一) 课程设置缺乏素质培养,并且进程缓慢

教学内容无法实现和教学方法的结合和统一,造成了知识和应用的脱节。在现行的幼儿园教育中,对幼儿的教育只是笼统的教育,缺乏对幼儿素质的关注和培养。另外,当前的幼儿园课程改革进程缓慢,在课程大纲方面,也没有对幼儿教师的培养和要求,这些和现代幼儿园建设是不相符的。当前的幼儿教育,忽略了素质教育,这是导致虽然课改实施已久却进程缓慢的重要原因。

(二) 园本课程的开发困难

在实施的新课程改革中,对于三级课程管理,将自主权交给了地方和幼儿园。^[1]园本课程是幼儿园课程的一个重要组成部分,它生成于幼儿园课程,并将幼儿园课程加以延伸和发展。园本课程开发要立足于幼儿园的实际情况,紧密联系幼儿实际生活,从而进行综合分析,设置出和本园情况相符的课程。建构园本课程体系是一个不断完善、补充的过程,目的是为了了解决现阶段幼儿园课程的非适宜性,弥补缺失的课程资源。但是,在实际操作的过程中,发现我们幼儿园的老师缺乏充足的科学引领,虽然做园本课程,但是质量不高。幼儿园三年的课程目标缺乏联系,老师们缺乏对幼儿入园期间的整体规划,德育环节比较薄弱,园本课程的开发需要更多的科学知识的支持和专家的引领。

二、课程改革和立德树人的关系和意义

(一) 课程改革对立德树人的作用

当前,我国课程改革正如火如荼地开展,取得了显著的效果。以德育为先,促进全面发展的教育理念被广泛的接受和认同,使得我国的素质教育进程不断推进,各种新课程教材也不断完善和发展。教学方式改革和新课程体系的不断完善提高了育人的针对性和实效性。课程改革的推进和发展为开展立德树人

奠定了基础。

(二) 深化课程改革、落实立德树人的重要意义

立德树人是培养幼儿全面发展的必然要求,课程则是开展教育工作的内容和载体,也是学校开展各项教学活动的依据,对人才的培养有着直接的影响作用。深化课程改革,全面落实立德树人,是符合当前素质教育要求,也是提高国民素质的战略规划,它可以促进教育内涵的发展,提高我国教育现代化的程度,深化学习的育人作用,全面提高我国育人水平,从而促进幼儿的全面发展。

三、坚持立德树人,深化课程改革的幼儿园教学对策

(一) 加强教师师德培训

幼儿正处在学习、生长和模仿阶段。幼儿的多数行为会模仿教师的行为,教师的言谈举止都会影响幼儿的行为,对他们产生潜移默化的影响。因此我们作为老师要为人师表、以身作则,做好幼儿的榜样和表率。同时,要加强幼儿教师的师风建设,培养教师们高尚的人格,规范教师的言谈举止,使他们可以为幼儿的学习提供一个良好的环境。在幼儿园的教学,要关注每一位幼儿,引导他们讲文明、懂礼貌,从而使他们养成优秀的品德。

(二) 在课程教学中渗透德育

在幼儿园的教学中,各个领域都渗透着对幼儿思想品德的教育,这就需要教师多研究教材,经常组织开展可以促进幼儿身心发展的教学活动,使他们不仅学到知识,而且获得全面的发展。例如,在进行歌唱活动“爱护小树苗”的过程找那个,虽然只是一首儿歌,但是教师可以在这其中进行穿插一些爱护植物、保护环境的知识,还可以带领幼儿进行植树和栽花的活动,使幼儿在实践中体会到保护树木,爱护自然的方式和作用。如在“我们的家乡”语言活动教学时,教师可以让幼儿欣赏和观看不同地方的建筑名胜,使他们感受到自己家乡的文化,为自己的家乡而自豪。在“假如我变成了……”这个社会活动中,可以组织幼儿进行游戏,让幼儿蒙上眼睛走路,或用一只脚走路,或者让他们不说话,采取打手势的方式进行交流,或者是让幼儿堵住耳朵来,听别人讲话,这样,幼儿就会感受到残疾人生活的难度,体会到他们的痛苦和不幸,从而使幼儿能够产生关心和帮助残疾人的意识,培养他们的爱心。又比如,在科学活动“神奇的水”的学习中,教师要引导幼儿去认识水,观察他们的形态,了解他们的用途,从而懂得水对人类生存的重要性,养成节约用水,保护水资源的好习惯,这些方式都是在日常教学中,进行德育渗透的方式,可以实现在寓教于乐中,提高幼儿的思想品德。

(三) 经常开展幼儿的德育主题教育

在幼儿园中,要针对幼儿的实际情况,组织和开展幼儿的品德教育主题活动。如在3月学雷锋月我们开展了一系列的活动。由大班哥哥姐姐来给小班小朋友讲故事。中班的孩子们则

收集关于雷锋的故事进行故事分享,比一比谁才是故事大王。根据雷锋精神的深入学习,我们还制定了“学雷锋”班级公约。同时利用家长资源,进行了校门口的安全护导工作。我们联系“面包树”进行公益捐书活动,通过此次活动,使幼儿体会到帮助别人的快乐,在以后的生活中,使他们身体力行去帮助别人。

在4月22日,我们结合地球日,开展了“爱护地球 从我做起”的环境教育专题活动,我们通过多种多样的形式让孩子们认识地球,爱护地球。语言《热爱地球妈妈》让我们在认识地球的同时也感受到了地球正在遭受的环境破坏。社会《地球妈妈我爱你》在了解污染因素的基础上了解避免污染的方法。结合区域、专用室也开展了系列活动,如认识地球仪、环保小制作等等。在家园合作中进行了低碳出行的环保倡议,同时要求爸爸妈妈来幼儿园和孩子们开展亲子环保画的制作。通过此次活动的开展,让幼儿了解到爱护地球,保护环境的重要性,同时争取到家长的力量,让我们为地球妈妈都出一份力。

每年重阳节,针对小中大不同年龄段的幼儿,我们开展一些敬老爱老的活动,如小班请孩子们给家里的老人做些力所能及的事,敲敲背、洗洗脚,家长们纷纷感慨宝贝长大了。中班幼儿在老师的带领下给环卫工人送爱心,送上水、食物等。大班幼儿则组织去社区,给社区老人送温暖,为那些独居老人送上自己制作的贺卡,给他们梳梳头,进行节目表演等。在这样潜移默化的活动中,让幼儿从孝敬自己的爷爷奶奶出发,发展到尊敬天下老人,及“老吾老以及人之老,幼吾幼以及人之幼”。

(四) 加强幼儿园课程的开发

要提高对新课程开发的重视,不断激发儿童的兴趣,特别是在课程开发上,要以培养儿童的思维能力为重点,激发他们潜在的创造力。幼儿园课程的改革都强调生成性,而课程的生成成为教师的课程参与提供了广阔的空间。^[2]开发优质的幼儿课程,不断丰富教材的内容,将其和日常生活以及大自然相结合,加强基本的知识的设置,增加教材内容的趣味性,在新课程的

开发中注重渗透德育,从而促进幼儿的全面发展。

(五) 强调一日生活中的德育功能

一日生活皆课程,生活即教育。在我们进行一系列的活动的过程中,同样不能忽视日常生活中的教育功能。如在幼儿洗手池墙面上黏贴正确使用水龙头的图示和节约用水的标志,能让幼儿在进行洗手的过程中注意节约用水,珍惜水资源。在喝水的地方贴上幼儿自己制作的标记,提醒孩子们排队接水,养成良好的行为习惯。幼儿园的种植区是幼儿最喜爱的地方之一,在种植区能让幼儿和自然亲密接触。在进行种植活动时,老师们可以渗透爱护小苗苗,保护树木等内容。让幼儿园的一日生活充分发挥它的价值。

(六) 加强课程评价体系建设

在幼儿园教育中,评价也是不可缺少的内容,它可以促进问题的及时发现,促进教师和幼儿的共同。在评价中,要坚持多元化的评价,对幼儿的评价不只是在教学过程中,还要体现在日常生活中。在对儿童进行评价时,要将德育内容列入其中,从而使他们重视德育思想,养成良好的道德品质,从而促进他们的全面发展。

四、结束语

综上所述总当然,坚持立德树人,深化课程改革是当前幼儿园教学的必由之路。课程改革和思想道德的培养都不是一蹴而就,需要长时间的改革和深化。同时,加强幼儿的品德教育不仅仅是教师一个人可以完成的,这需要家长和社会的共同努力,在课程改革的背景下,促进立德树人建设,注意对幼儿思想品德教育的渗透,提高幼儿的思想品德,从而促进其全面发展,从而推动新课程改革的进程。

参考文献:

[1]张娜.学前教育课程模式设计研究[D].华中师范大学,2013.

[2]何茜.国外幼儿园课程改革的基本经验与发展趋势[J].比较教育研究,2012,34(05):1-6.