

立足小组合作学习提高初中化学教学有效性

钱颖丹

(江苏省常州市武进区湖塘实验中学 江苏 常州 213161)

摘要:随着经济的发展,初中化学课堂教学也在不断创新。初中化学理论知识有着明显的抽象性特征,学生经常需要利用已经掌握的知识内容探究新的化学原理,这也就要求初中阶段的学生在学习化学知识时,必须具备总结概括以及分析推理等相关的能力。如何让学生在初次接触化学学科时,第一时间就掌握抽象的化学知识,需要教师在教学过程中采取有效的教学模式,引导学生展开小组交流与合作,共同进步,实现自身学习效率的有效提升。

关键词:小组合作学习;初中化学;整合探究;有效性教学

引言

在我国教育大力发展,新课改的进程也不断加快的今天,为了适应我国素质教育发展的要求,深化课堂教育改革,也成了一种大趋势。提高课堂的教学效率是教学改革的最终目的,也是教育工作者的终极追求。有效的教学课堂就是用时少,成效大。因此,在我们初中化学教学中,追求课堂教学的最优化,如何让教学实施变得有效是值得深入探讨的问题。本文结合九年级的化学课本知识,就此提出初中化学有效教学实施中的一些策略。

一、初中化学教学中运用小组合作学习的必要性

新课程标准指出:要将转变学生学习方式作为教育教学改革的重点,大力倡导自主、合作、探究式的学习方式,使学生有更多的机会主动体验科学探究的过程。合作学习是两个或两个以上的个体共同学习,进而提高学习效率的一种学习方法。合作学习不仅有利于培养学生的团队精神,而且能使学习成绩普遍提高。相较于传统的个体化学习方式而言,小组合作学习能够更加有效地提升学生获得深层信息的思维能力。作为一种创造性与创新性很强的教学实践模式,小组合作学习能够最大程度调动小组成员的积极参与意识,促进全体学生的认知、情感和适应能力等多方面素质的提升。

二、合作学习在初中化学教学中开展的意义

在新课改背景下,教师要注重培养学生的合作能力。在传统教学模式下,主要是教师讲授,学生被动地接受“填鸭式”的知识灌输,导致化学课变得枯燥乏味。尤其对初中的学生来说,他们面临着新增考试科目的压力,这就要求教师必须充分调动学生的学习热情,激发学生的学习兴趣。在这种情况下,教师引导学生进行合作学习是非常必要的。初中时期的学生身体发育较快,心理变化也比较复杂,多数是独生子女,以自我为中心的学生并不少见。他们通过合作学习能有效培养合作意识,认识到团结的力量。合作学习可以充分发挥每一位学生的长处,学生之间可以取长补短,从而构建和谐愉悦的课堂环境和良好的学习氛围。合作学习就是在班级里把学生分成不同的小组,让小组之间进行交流学习。这种方式在化学实验的学习中尤为重要,可以激发学生的创造力和对化学的兴趣。传统的化学实验课往往是老师在台上做演示实验,学生在下面观看,体会不到参与实验的乐趣。采用合作学习的方式则不同,可以通过分组让每一位学生都参与到实验中,全面促进学生对知识的理解和掌握。在实验过程中,学生之间团结协作,交流讨论,积极探讨和思考,提升了学生实际动手操作能力,同时潜移默化地掌握了比较抽象的理论知识。

三、小组合作学习对提高课堂有效性的探究

3.1 积极熟悉学生情况,精心编排学习小组

在安排学习小组之前,教师需要充分了解学生的学习与实际情况,从而根据学生的化学知识储备、化学学科学习态度以

及自身的性格特点等多种因素,划分不同的小组,从而保证各个小组学生的整体情况呈现出基本的均衡状态。可在在学习方面具有主动性、责任感,喜欢帮助学生,积极发言,具有较强的组织能力和威望的学生担任学习小组的领导者,进而实现整个小组学习活动执行力的提升,促进小组合作学习取得理想的效果。在学习小组中,化学知识掌握比较好的学生需要与化学学习成绩较差的学生结合起来,通过互相帮助来加深友谊,进而实现整体学生化学成绩的提升。

3.2 建立合理的评价机制

教师仅仅通过任务的完成情况和课堂表现对学生做出评价是不够的,教师要随时随地巡视,注意各小组的情况,并给予及时的帮助和有效的指导。在合作学习过程中,教师还要善于捕捉每个学生的“闪光点”,比如,回答是否标准、表述是否合理、小组是否有合作意识等等。对表现突出的小组和个人及时给予充分肯定和小小的物质奖励,尤其是对学困生更要多鼓励,让其产生成就感,帮他们树立或找回学习的自信。“不求人人成功,但求人人进步”,让学困生体验到成功的喜悦,就更能增强他们的自信心、积极性、参与性。同时也可进行组内成员自评、互评、小组自评、组间互评,师生合作评价等,这样更能给学生一个客观公正的评价。

3.3 重视课堂测试的作用

课堂小测试以需要时间少,成效高,被许多教师认为是实施优化课堂教学的重要手段之一。但在我国目前的化学教育中,小测验虽然用时比较少,但是仍然有许多学生并不能及时的完成,所以就导致了一部分教师把课堂小测验直接变成了课外作业,这种做法,不但增加了学生的课外负担,还影响教学的成效,这还可能造成适得其反的教学效果。所以教师要重视课堂小测试的作用,尽量的发挥出课堂小测的目的。而不是将课堂小测作为一种任务去应付。

3.4 合作形式的优化

化学是一门以实验为基础的学科,教师在教学中开展探究性实验活动是教学的重要部分。在开展实验教学前,教师根据本节课教学目标和学生对知识的掌握情况,共同制定本节课的学习目标。首先,要给予学生足够自主思考的时间,充分启发他们的思维,设计实验方案;其次,小组内总结出一套较为可行的方案,在全班进行展示;最后,教师评定实验方案在原则上的可行与否,是否有知识性错误;学生仪器的装配是否简单实用;是否存在安全隐患;是否能造成环境污染等等,最后选出一套最佳方案,让学习小组进行实验验证。通过组织学生对实验过程进行探究,能够使学生亲历知识的形成过程,全面、透彻理解所学内容,同时,还能促进学生思维能力的发展,提高他们的自主学习能力。例如,在讲《二氧化碳制取的研究》一节时,笔者带领学生去实验室自主选择实验器材:试管、铜丝、石灰石、

(下转第 56 页)

(上接第 30 页)

稀盐酸、碳酸钠、广口瓶、锥形瓶等，之后再引导学生在组内讨论实验方案，学生按照自己的实验方案发现制取二氧化碳的最佳试剂是石灰石和稀盐酸，然后再让他们使用正确的试剂进行实验，这样就会使他们对最佳试剂有一个深刻的认识，更好地理解并记忆二氧化碳的制取过程，在提升教学效率的同时，还能锻炼他们的探究能力和动手操作能力。

总之，初中化学是学生在初中阶段的一门重要课程，教师在授课过程中如何提升教学效率是目前亟待思考的问题。教师在授课过程中采用生动活泼的教学方法，有利于激发学生的学习积极性，从而更好的参与到课堂中来。初中化学教师需要重视小组合作学习的重要作用，加强引导，结合教学内容把握合作学习

的开展时机，进而提升化学课堂教学质量。

参考文献

- [1] 刘小容.论初中化学课堂教学有效性的实施策略[J].好家长,2016(2),34:163.
- [2] 吴静.浅谈如何提高课堂教料效性(1).学周刊 2012(5):11
- [3] 李勋东.浅析如何提高初中化学课堂教学的有效性[J].数理化学学习, 2013(1):77
- [4] 王广福.初中化学课堂教学有效性策略研究[J].数理化学学习, 初中版, 2012(7):56
- [5] 王海燕,卢幕稚.初中课堂有效教学[M].北京:北京师范大学出版社, 2015.5