

# 浅谈如何在初中语文教学中培养学生良好的阅读习惯

李小强

(陕西省咸阳市永寿县渠子九年制学校 713403)

**摘要:**初中是培养一个学生优秀的阅读能力的重要阶段。初中生初识世事,稍懂人情冷暖,他们已经具备了理解文章和诗词的能力。这个阶段培养学生良好的阅读习惯,是为提高学生阅读能力搭建基础。学生没有阅读基础,他们的阅读大厦会随时崩塌。初中语文教学应将培养学生良好的阅读习惯作为重要任务,授学生以渔。

**关键词:**初中语文;良好的阅读习惯;教学方法。

良好的阅读习惯:熟读,精思的习惯、博览联想的习惯、勤查工具书的习惯、有意积累的习惯。以上就是一个初中生,学会自我阅读的前提。初中生没有具备以上良好的阅读习惯,他们在阅读文章作品的过程中将囫圇吞枣,不知其意。此外现在的初中语文教学,大多数是任务式教学,老师细讲考试技巧,略讲阅读实质为常态,不利于将学生领进阅读世界中。因为阅读的目的功利性太强,反而失去了阅读本质。因此,初中语文教学应以培养学生良好的阅读习惯为初级目标,以培养学生具备自我阅读的能力为终极目标,创新教学方法。

## 一、培养良好的阅读习惯的意义

培养中学生良好的阅读习惯,有利于学生阅读能力的培养以及文化素养的提高,并且为高中、大学和研究生时期的阅读都奠定了良好的基础。拥有良好的阅读习惯的学生,在规范阅读方式的同时,提高了学习兴趣和积极性,增加了自身阅读的收获,加深了自身阅读的深度。

## 二、培养良好的阅读习惯的方法

### (一)、培养学生熟读、精思的习惯

由于初中生人生阅历少,粗读略读一遍文章是无法理解体会作者的深意。他们可能对一篇好文章的理解就止步于表面,浅尝辄止。老师在这个环节就承担着指明灯的使命。

1. 课前布置无目的性的预习任务。在大部分情况下,我们需要让学生自发地去感受培养良好阅读习惯的过程有趣且令人进步。要求学生课前朗读或者默读一遍文章,没有任何要求,让他们保留对这篇文章的第一印象和最初理解。

2. 课上前五分钟让学生发表自己的最初理解,并再让学生阅读一遍甚至是两遍。再多遍阅读之后,提问学生对作者写文章的意图或者想要表达的情感是否有新的想法和见解。例如人教版七年级上册《理想》一诗中,学生对这首诗的第一印象可能只是停留在作者将理想比作了很多人们熟知的物体,然而进一步的阅读和精思会让他们发现在这丰富的排比和比喻之后蕴含着作者流沙河对理想的赞美和追求,和作者发出的对理想的肺腑之言。

这个过程让学生自我发现粗读和熟读后个人感知上的区别,并且促进他们自发的思考,精思文章真正想要给读者体现的精髓所在。

### (二)、培养学生博览、联想的习惯

量变决定质变,只有大量的阅读才能提高阅读能力。学生博览之后,自然而然地就拥有了文学联想的能力。

课后可以要求学生去阅读相似的文章。例如人教版七年级上册的《论语》十则,老师可以让学生去阅读论语其他的章节。一方面可以扩宽他们的阅读量,另一方面还可以让他们联想与课上论语十则中相似的孔子语录, (“三人行,必有我师焉”与“见贤思齐焉,见不贤而内自省也”讲着相同的人生道理)从而学会了联想。

### (三)、勤查工具书的习惯

初中学生的词汇量依旧相对薄弱,但是大部分初中生在小学

毕业的那一天起就抛弃了汉语字典,甚至没有拥有过一本成语字典、古汉语常用字字典。词汇量匮乏,语言修饰就吝啬,甚至出现成语乱用,文言文看不懂的现象。例如:首当其冲的正确意思是最先受到攻击的那一个人,但大部分初中生会自以为是地认为是最先接受任务的那一个人。

老师可以要求学生课堂上必备汉语字典,成语字典,古汉语常用字字典这三本字典。在备课时,老师需要圈出那些易被误用的成语,多音字,一词多意等,在课上提问学生,如果大部分学生表示不了解,就要求全体学生拿出字典或者词典自己动手查,并当场掌握。例如:人教版语文八年级下册《马说》一文中,“安求其能千里也”的“安”字是“怎么”的意思,而人教版语文九年级下册《曹刿论战》一文中,“衣食所安,弗敢专也”的“安”字是“养”的意思,必须严格要求学生自己通过查古汉语字典归纳常用的一词多义,因此,学生将增加文言文词汇量储备,提高阅读文言文的能力。

## (四)、有意积累的习惯

学生出口成章,下笔成文是学生平时有意积累的收获。课上阅读可以积累,课外阅读也可以积累。教学过程中需要培养学生有意积累的意识。

1. 要求学生备一本积累本,这本积累本没有任何的格式要求,学生除了可以在积累本写上自己喜欢的语句,成语,名人名言,还可以当作手帐本(贴纸,画画)一样来创作,不规定每天的积累量,积累量全凭当日的阅读量而定。

2. 鼓励学生积极运用他们积累的词汇语句在他们平常的交流中,作文中等。

3. 一学期举行一次自创作文水平比较。让学生们去比较开学期自己写第一篇作文与学期末写的最后一篇作文,是否在表达水平和词汇运用方面有提高,让学生自我发现日常平时的积累得到的好处。

## 三、结语

综上所述,现初中语文教育模式以考试为目的,无法给学生以阅读的乐趣,反而造成学生粗糙的阅读习惯。良好的阅读习惯像是一个建筑的地基,地基建得稳,整座楼就稳,地基建得不稳,阅读大楼随时随刻都会塌,阅读习惯极其恶劣的学生阅读大楼根本就无法建成。因此,我们需要初中语文教师提高初中语文教学质量,采取以兴趣为推动力的新教育模式,培养学生良好的阅读习惯,可以在初中这个重要的阶段,将学生的阅读领进“门”,教他们如何更好的阅读,如何在阅读这条路上走得更远。

## 参考文献:

[1]张兴伟,梁玉柱.浅谈如何在中职语文教学中培养学生课外阅读习惯[J].科技视界,2017(31):63,62.

[2]张鑫,赵玉霞.论在初中语文阅读教学中培养学生批判性思维常见问题及对策[J].纳税,2017(24):168,171.

[3]刘婷.浅谈如何在语文阅读教学中培养学生良好的阅读习惯[J].中国校外教育,2017(5):40-41.