

西藏农牧区初中班主任管理策略

次仁班典

(西藏日喀则市吉隆县中学 858700)

摘要:西藏农牧区初中班主任管理工作,首先要尊重和信任学生,放手让学生参与到班级管理工作当中去。其次要抓好学困生的转化工作,提升班内学困生学生能力。同时班主任要搭建家校合作平台,让学生在家庭和学校的共同帮助中不断提升自己。

关键词:西藏农牧区;初中班主任;管理策略

班主任作为班级的管理者和组织者,不仅要全面负责学生在校期间内的学习和生活方面,而且西藏农牧区的初中班主任工作,更要针对农牧区班主任工作重点,在班主任管理工作中尊重学生,信任学生,引导学生学会自我管理,同时要能够建立与家长联系的平台,让家长能够积极主动的参与到学生管理工作当中。

一、要尊重和信任学生,放手让学生参与到班级管理工作当中去。

西藏农牧区地广人稀,班内基本上是农牧民的孩子,班级学生的学习兴趣不大,学习基础较差。而这些学生因为离家较远,基本上都是吃住在学校。而初中生已经到了青春期,教师如果充分尊重和信任学生,能够让学生参与到班级管理工作当中去,大多数学生不仅会全身心地投入,而且能够在班级管理工作中寻找到自己在班级的价值。比如班主任在接手一个新的班级的时候,要多给学生时间和空间来展示自己,并根据学生的个人素质组建班委会。而对于班委会的形成,一方面教师可以固定几个学生作为班委会成员组建班委会,另一方面在班级固定班委会的基础上可以实行班级管理轮换制,也就是说可以让班级每一个成员都参与到班委会工作管理当中去,在固定的时间进行班委会的轮换,由固定班委会的同学负责安排每一个同学参与到班委会工作管理当中。因为每一个同学都能够参与到班级的管理当中,也就更容易在班级管理中约束自己,用班级工作管理的标准来严格要求自己。作为班主任,在学生参与到班级管理工作当中时,要多给学生积极的评价,要善于鼓励学生,并且敢于放手,不能因学生成绩的好坏而对学生有所偏颇,要相信学生有能力有办法做好班级管理工作。如教师可以安排班级的卫生委员既负责班级的卫生,也负责宿舍的卫生,这个卫生委员就可以采用学生轮换制的方法,每周安排不同的学生负责检查卫生工作,这样不仅促使每一个学生都能体会到卫生管理工作的辛苦,也能够自觉的维护班级和宿舍的环境卫生。

二、抓好学困生的转化工作,提升班内学困生学生能力。

西藏农牧区的一些学生学习兴趣并不是非常浓厚,学习基础也较差,即使到了初中,甚至有的学生也都不愿意参与到学习中来。而因为是寄宿制学校,学生吃住都在学校,教师要根据学生学习能力的不同,充分调动每一个学生学习的积极性。对于学困生,教师要不断鼓励他们,抓住学生学习的闪光点,因材施教,以学定教,全面发展学生的兴趣爱好。学习困难的学生尽管成绩需要提升,但并不代表学困生就身上就没有能够让其他同学尊重和赞赏的品质,教师要充分挖掘学困生身上的闪光点,为他们提供展示的平台,让学生能够充分体会到信任和尊重。在基础上,教师要组织学生组建学困生互助合作学习小组,将班内同学按照同组异质的原则,以每组4-6人的形式分成若干个合作学习小组,并选拔学习能力强的学生担任小组

长,负责协调组内学生帮助学困生进行学习。如在学科的学习当中,教师可以引导学生按照不同学科学习能力的不同组建合作学习小组,让核心素养强的学生担任小组长,在每一个合作小组中都要有学习能力强的学生和学困生,这样可以达到生生互助,而且学困生在小组长的监督下,不管是否情愿,也只能在这样的学习氛围中积极地学习。而当学困生拥有了一定的学习兴趣的时候,就可以参与到自主学习中来,学困生的成绩的提升也就有了希望。作为班主任,要针对学生在合作小组中学习的不同问题,引导学生自主解决问题。对学困生的转化工作,在小组合作学习的基础上,班主任也要针对每一个学困生的学习基础的不同,与学困生进行有效的沟通,形成学困生转化方案,让学困生在不同的时期内有不同的学习目标,形成螺旋式上升,让学困生学习不再困难。

三、搭建家校合作平台,让学生在家庭和学校的共同帮助中不断提升自己。

尽管西藏农牧区的学生吃住都在学校,在平时上学期间与学生相处最多的就是班主任,但是这并不代表家长就可以放弃对学生的管理工作,而家庭教育作为学生管理的重要组成部分,不仅可以有效帮助初中班主任实行班级管理,而且可以在班主任管理工作与家庭管理工作的合力中让班级管理工作更见成效。尽管西藏农牧区初中学校的学生大多都是农牧民的孩子,家长对学生的学习不是很重视,甚至有些家长对子女的教育不闻不问,但是如果班主任能够在班级管理工作中有效的搭建学校与家庭之间的桥梁,让家长能够实时地了解到孩子在学校中的各种情况,这样相信每一位家长都愿意参与到对学生的管理工作当中。如果条件允许的情况下,班主任可以组建班级家长微信群,让学生在校园内优秀的表现与家长进行分享。这样不仅可以充分鼓励到每一个学生,也让每一个家长更愿意参与到学生成长的每一个过程中来。针对个别学生出现的个别问题,班主任就不可以在班级微信群在全班同学家长的面前与家长进行沟通,而是要通过电话或者私聊的方式进行有效的有针对性的进行沟通。如果学校条件不允许,班主任也可以通过私聊以及打电话等多种形式与家长进行有效的沟通,这样家长时时了解到学生在学校的学习情况和生活情况,为学生出现的各种问题也能够配合班主任做好学生的安抚工作以及成长中的指导工作,为学生的健康成长保驾护航。

总之,西藏农牧区的初中班主任管理工作,要以生为本,以学定教,针对不同学生的不同能力充分发挥学生的个性特点,让学生能够积极参与到班级管理工作当中来。

参考文献:

- [1]顿珠.西藏农牧区初中班主任管理反思[J].中学时代,2018年08期.
- [2]玉珍.如何改进西藏农牧区初中班主任管理工作[J].课外语文,2018年14期.