

刍议小学语文群文阅读教学策略

龚水新

(广东省惠东县黄埠霞坑小学)

摘要:在小学语文教学中进行群文阅读教学能够有效促进小学生的发散思维和逻辑能力的有效提升,促进小学生养成良好的语文阅读习惯和生活习惯。进行群文阅读教学能够有效强化学生阅读能力的有效提升,促进小学语文教学质量和教学形式的高效转变。

关键词:小学语文;群文阅读;教学策略

群文阅读指的是教师将一部分具有相似性的文章进行相应的整合,保证问斩教学过程中能够具备一定的相似性和知识点的重复性,在相同的时间段内进行指导教学,有效培养学生的知识整合能力,将相关的知识有规律的组织在一起。并且学生能够根据自身的學習情况和学习内容展开相应的联想和想象,有助于小学生自身的學習能力有效提升^[1]。

一、小学语文群文阅读的意义研究

(一)拓展小学生语文学习的知识基础

小学语文教学是奠定学生语文学习基础的重要学科,在教学进程中教师应当针对阅读教学的方式方法进行有效的转变和改良,增强学生的阅读数量,在此基础上有效推进学生阅读质量的增长。学生语文阅读数量的增加能够一定程度上奠定学生良好的知识积累,促进学生知识面的丰富,以更为广阔的视角进行语文学习。

(二)提升小学生语文阅读的速度效率

小学语文进行教育教学中使用群文教学能够有效提升学生的阅读速度,促进学生阅读效率的提升,进而能够推进学生语文水平的增强。学生在阅读的进程中不仅仅能够有效锻炼自身的逻辑思维能力 and 发散思维能力,还能够在众多的阅读材料中有效的整合相关信息,逐渐养成快速阅读的良好习惯,提升自身的思维灵活性^[2]。

二、小学语文群文阅读教学的现状探究

(一)小学语文群文阅读教学理念落后

在小学教育中一部分教师受到应试教育的影响,在教学进程中对学生的成绩和分数关注度较强,在教学中重视教材中知识的传授和学生的掌握水平,忽视了对学生能力的有效培养,教师对于素质教育和德育教育等教育理念了解较少,不能够通过自身的教育教学有效转变学生的发展方向。教师在进行教学的进程中选择的教學形式基本上是“灌输式”的教学,学生一味接受教师的知识传授,不具有自行思考和知识整合的时间,学生对知识的理解和认知能力较差,影响学生的全面深化发展。

(二)小学语文群文阅读资源缺乏

进行小学语文的群文教学进程中,学生需要大量的阅读材料进行指导和帮助,进而充实小学生的阅读数量和知识储备。但是当下我国小学语文群文阅读教学进程中对于学生的阅读资料整合和准备工作不是十分到位,影响了学生的知识积累和学习内容的扩展。一部分地区的教师在进行教学的过程中不能够有效利用多样化的教学内容,教师教学仅仅围绕教材内容展开,不利于教学的全面深化开展,学生进行云语文知识积累的过程基本上局限在课堂和电视中,对于课外阅读材料的汲取量不足,影响了学生阅读能力的有效提升^[3]。

三、小学语文群文阅读教学对策

(一)对文章进行科学的分类

群文阅读教学进程的重要前提是教师能够将教学内容进行详细的划分和整合,保证文章之间具有相似性的基础上能够确保单元文章中能够满足学生的需求,学生在进行整体阅读的过程中能够吸收到不同知识的影响和吸收。语文教材中的文章单元分类具有自身的特点,例如,古诗文单元、人物描写单元、说明文单元等等,其中在文章的主题、类型、写作形式等方面均能够找到一定的共同点。教师在进行教学的进程中应当扩大共同点部分的教育教学,有效激发学生的学习主动性和积极性,

帮助学生深度挖掘其中的内容,培养学生的阅读能力有序提升。

(二)设置问题对学生进行引导

值得注意的是,教师在进行群文阅读教学的过程中并不是忽视学生的阅读深度和广度,而是将阅读内容进行综合性的分析和整合,针对当下小学生的阅读能力、理解能力有限的情况下,降低学生阅读的困难程度,在具有相似性的众多文章的讲解和分析中使用问题引导的形式,寻找具有相似性的问题,设置课堂教学内容,有效激发学生的思维能力和判断能力,将文章的内容、形式、中心主旨相联系,在一篇文章的讲解中能够触类旁通,引导学生合理的思考。

例如,在进行古诗文中的“思乡”主题教学的过程中,教师可以在讲授《静夜思》之后进行思想观念的整合和指导,继而展开多样化的“思乡”古诗文教学——《天净沙·秋思》。两篇古诗文中的情感表达相似,但是对情境的描写手段存在一定的差异性,学生在学习进程中,自身的能力水平也会出现相应的提升和深化。

(三)依据文章层次开展阅读训练

教师在进行群文阅读教学的进程中应当帮助学生首先认识到群文阅读的重要性和必要性,并且对文章具备良好的内容和框架理解程度,能够在后续的深层次教学中展开丰富的联想和讨论。在课堂教学的进程中,教师应当给予学生充分的时间进行阅读内容的整合和理解,学生具备充分的思考和知识整合的时间。进而能够对文章的内容进行充实丰富的理解,奠定良好的学习基础,促进自身能力的有效提升^[4]。

(四)应用课外文章丰富阅读系统

群文阅读在教学的过程中需要学生同一时间段内展开大量的阅读,保证自身的阅读数量和阅读质量的有效提升。但是教材中选择的教學内容是有限的,难以满足小学语文中的群文阅读教学需求,因此教师应当引导学生开展丰富多样的课外阅读。教师将教材内容作为教学的根本出发点和基础,结合教学内容选择丰富多样的阅读材料,在学生的课余时间也设定相应的阅读内容和阅读任务。阅读材料的选择与学生的学习需求和学习阶段应当全面吻合,可以是经典名著、名家作品、传统古诗文等等,学生在进行阅读的过程中能够有效吸收相应的文学知识,提升自身的阅读能力和知识积累。

结束语:

在小学语文的阅读教学中,群文阅读的教学形式能够有效提升学生的语文阅读能力和知识积累。根据现阶段的群文阅读教学现象而言,仍旧存在相应的问题需要整合和规划,进而有效保证教师的教學内容顺利开展,促进学生的知识水平有效提升,奠定小学生的语文学习基础,促进其全面发展和综合发展。

参考文献

- [1]张敏.小学语文群文阅读教学探究[J].语文天地(小教版),2019,(9):57-58.
- [2]张建云,孙佰芳.小学语文群文阅读教学的实践研究[J].学周刊,2019,(27):128.
- [3]苏元炜.小学语文群文阅读教学探究[J].考试周刊,2019,(67):53.
- [4]邓榕.群文阅读理念引入小学语文阅读教学中的策略探讨[J].语文课内外,2019,(27):175-176.