

基于任务驱动的初中信息技术教学应用研究

李晓莉

(赤峰市松山第二中学 内蒙古 赤峰 024000)

摘要:在初中信息技术教学工作中,教师也开始注重采用多样化的教学手段来进行授课,其中任务驱动教学法在初中信息技术教学工作中的有效应用将会促使信息技术教学工作能够顺利开展,显著的提升教学质量。这就要求教师能够在初中信息技术教学工作中全面的发挥出任务驱动教学模式的应用优势和价值,为学生营造专业化的学习氛围。因此,本文将围绕基于任务驱动的初中信息技术教学应用为主题来展开分析,再提出有利于促进任务驱动教学模式在初中信息技术教学工作中应用的可行性对策。

关键词:任务驱动;初中信息技术教学;应用研究

引言:所谓任务驱动教学模式就是在初中信息技术教学工作中为学生们提出具有针对性的问题,让学生能够在教师的引导和帮助下共同完成,从而达到理想的学习目标。在应用任务驱动的教学背景下,将会最大限度地提升学生的学习主动性,并且还有利于帮助学生养成良好的分析问题以及处理问题能力。

一、在应用任务驱动的初中信息技术中落实创新实践教学

所谓任务驱动教学法就是要求在实的教学过程中为学生提出具有针对性的问题或者任务,让学生围绕任务进行全面的分析研究,寻找解题思路,最终完成解答。通过这种教学形式将会最大限度地体现出学生的主体地位,让学生形成良好的自主学习能力和探究意识。本身对于初中信息技术教学工作来说,就是一门具有实践性的课程,在教学工作中教师应注重开展实践教学来提升教学质量。针对于信息技术教材的分析,关于理论性的重点知识较少,大多数的知识点都是具有实践性的,教师就可以在实的教学工作中应用任务驱动教学模式进行授课,让学生对某一重点有着一定的了解后,再开展相应的实践活动,帮助学生巩固重点知识,达到理想的学习效果。例如,当教师在为学生讲解图文混排的实现这一内容时,本身这节课的教学内容就是让学生运用 word 软件来制作黑板报,那么在开展这一节内容的教学时,教师就应积极的采用任务驱动教学法,让学生能够设计和国庆结相关的黑板报,要求内容要表现出国庆色彩并且积极向上。在这一过程中教师要进行及时的引导和辅助学生,对学生存在的问题进行及时的解答,并且给予正确的评价,通过这种任务的开展能够促使学生的想象力以及创造力都得到全面的发挥,因为要求学生要先确定版面的主题,然后再根据主题收集相关和国庆节相关的资料,将各种资料进行归纳总结以及整理放置在板面上。需要注意的是,在这一过程中需要学生结合以往学过的知识,像字体设计、插入图片、艺术字等,所以运用任务驱动教学手段将会帮助学生们巩固复习,实现运用已经掌握的知识来处理问题,提升学生的学习效率。

二、在应用任务驱动的初中信息技术中体现出范例的价值

当教师在运用任务驱动教学模式开展初中信息技术教学工作时,应注重为学生提出具有针对性的问题,从确定学习重点以及任务是什么,实现学生有目的的开展学习,提升学习的有效性和专业性。这就要求教师在应用任务驱动的初中信息技术教学工作中体现出范例的价值。例如,当教师在为学生讲解图层的应用这一节内容时,首先为学生明确教学重点并设置教学习任务,也就是通过对范例的讲解来怎样按照正确的规律实现规范操作图层以及如果采用其他的操作手段将会引发什么样的问题,通过这种教学拓展学生的思维,然后再为学生提出具有针

对性的问题,像“应当采取手段能够达到修改图层内容的目的?”、“怎样改变图层的分辨率?”,需要注意的是,在这一教学内容前教师应先为学生进行示范,了解本节课的学习重点,再让学生加以训练,最终达到理想的教学目标,实现学生对图层构建技巧的全面掌握,发挥出任务驱动教学法在初中信息技术教学工作中的应用优势。

三、在应用任务驱动的初中信息技术中善于分享学习成果

在运用任务驱动的初中信息技术教学工作中需要学生自主完成学习任务或者以小组的形式进行共同探究,最终处理学习上的问题。在这一教学过程过程中教师应体现出自身的引导和辅助作用,在完成教学后,适当的对学生提问,要求学生能够和其他同学分享一下自身的操作思路以及想法。例如,当教师在为学生开展图文混排的实现这一节内容时,当教师在为学生设计教学任务后,大部分的学生都能够设计出自身的版面,教师就应当对学生设计的版面全面的了解和分析,选出具有代表性的若干个版面,然后为该学生提出具有针对性的问题,像“这个版面你是怎样设计出来的?设计思路是什么?”,然后让学生谈一下自身的想法。当学生在分享自身的学习成果时,其他同学也将会有着更多的收获,教师要善于给予学生积极的肯定以及评价,即使是面对学生存在的问题时,也要运用鼓励性的语言来激励学生,促使其在后续的学习过程中吸收教训,弥补自身的不足,提升学习效率。

四、结束语

通过上述问题的分析,我们充分的意识到在初中信息技术教学中应用任务驱动教学法的重要性和必要性。教师应当及时的优化和完善传统的教学手段以及教学理念,落实在教学工作中采用任务驱动教学法来开展授课。与此同时,在教学过程中教师还要体现出学生的主体地位,为学生进行合理的分组,再对其进行专业性的指导和帮助,从而实现让学生迅速的完成学习目标。除此之外,在应用任务驱动的初中信息技术教学工作中教师应当落实创新实践教学、体现出范例的价值以及善于分享学习成果,促使学生能够在不断的实践中落实自身的全面发展。

参考文献:

- [1]周颖.任务驱动型研究性学习模式在初中信息技术教学中的应用研究【D】.东北师范大学,2018.
- [2]曾丽丽.初中信息技术课程研究性学习模式构建与实践【D】.扬州大学,2015.
- [3]陈瑞琼.基于任务驱动的初中信息技术教学思考【J】.考试周刊,2019,(39).