

小学语文阅读教学中如何提升学生的语文素养

戚晓娟

(赤峰市松山区蒙古族小学, 内蒙古 赤峰 024000)

摘要:随着新课改的实施和素质教育的提出,核心素养的培养越来越重要,教育的目的已经不仅仅是完成教学目标,更重要的是培养学生的综合能力。而语文这门学科有其自身的特殊性,为了适应新课改要求以及促进学生全面发展的需要,小学教学中语文素养的培养越来越重要,而阅读教学是提高语文素养的关键。

关键词:小学语文;阅读教学;语文素养;

在新课改的理念下,核心素养成为教育领域中被人们讨论最多的话题。那么如何在教育教学活动中落实核心素养目标,也是教育工作者当前仍然致力探索的问题。语文这门学科是所有学科的基础,而且在小学、初中以及高中都是一门主要的学科。而且语文是一门需要不断积累的学科,所以应该从小学开始就要培养学生语文素养。

一、语文素养的内涵

学生语文素养是指语文能力和语文知识、思想情感、语言积累、语感、思维品质、品德修养、审美情趣、个性品格、学习方向、学习习惯等综合评价。

二、小学语文阅读教学现状及存在的问题

2.1 应试教育为主,缺乏对语文素养的培养

许多教师在教学思想上,对语文素养的理念认识不够,在教学时还是传统的填鸭式灌输,没有认识到课堂应该以学生为主体,还是传统的应试教育,为了考试而教学。例如在学人教版五年级中的《泊船瓜洲》时,许多语文教师只注重讲解古诗中的词义以及如何翻译句子,整个课堂中老的讲解占了绝大部分时间,而古诗对于学生来说,不是很感兴趣,在教师这种灌输式的教学下,有的学生会走神或者开小差。这样的教学方式会阻碍对学生语文素养的培养。

2.2 教师教学中的提问缺乏有效性

课堂上的提问主要是为了跟学生互动,了解学生的所思所想,调动学生积极性,也是培养学生专注力的一种表现。既能发现学生存在的问题,又可以培养学生积极思考问题,主动学习。从而进行针对性的教学。然而现实中小学语文教师对学生的提问经常是这个词的意思明白了么?这首古诗背会了么?这篇课文的大意理解了么?类似于这种封闭性的问题完全达不到培养学生思维能力的作用。完全是无效的问题。有的教师提问完全没有考虑问题的难易程度,提问较难,学生一头雾水,这样的问题只能由自己来回答,也是无效问题。

2.3 教师教学方法落后,文学素养不高

教书育人是老师的天职,如果说学生是一条小河,那么老师就是汪洋大海,要向小河里面源源不断的注水,也就是说教师一定要有丰富的知识,然而就目前对小学教师阅读习惯的调查结果来看,不容乐观。许多教师忽视了语文的积累性。上课缺乏趣味,降低了学生学习语文的兴趣。

三、小学语文阅读教学提升语文素养的教学策略

3.1 引导学生发现美、欣赏美、感受美

在优秀作品的学习中,教师要引导学生发现美、欣赏美并且感受美。例如,在学习四年级上册课文《颐和园》这篇课文时,教师要带领学生体会课文的语言美,在上课前老师可以先给学生看颐和园的图片,带领学生有感情的朗读课文,发现并

感受荷塘月色的美,从而体会作者的思想感情。多媒体的合理应用辅助了课堂教学,让学生似乎身临其境,更有利于培养学生发现美、欣赏美以感受美的能力,同时培养学生的爱国情感。

3.2 开拓学生的视野

语文这门学科的学习一定要有大量的阅读量,它靠的是一种积累。语文课本中的知识虽然是经过教育者精挑细选的,但是它毕竟是有限的,涵盖面不宽,教师一定要引导学生多阅读课外的优秀读物,自古以来,古今中外凡是有所成就的人,没有一个不热爱读书,没有一个不是有着广泛的阅读面。毛泽东同志一生博览群书,私人藏书相当于一个小型图书馆。鲁迅先生的个人藏书也相当丰富。我著名数学家苏步青虽然是数学家但是可以写得一手很好的古体诗,这与平时的阅读是分不开的。可以说,阅读可以开拓我们的视野。一些与文字打交道的职业,比如编辑、作家以及记者等更需要大量的阅读,才可以保住自己的饭碗。我们一定要保持对阅读浓厚的兴趣。老师要引领学生去阅读,去品味文学作品散发出的魅力,以探讨的方式,让每一个学生参与阅读的过程,从而体会到真正的人文精神。在阅读教学中不仅要注意阅读内容的选择,还要进行对小学生思想感情的培养,可以让父母督促学生进行阅读,卫星朋友圈进行打卡,培养小学生坚持阅读课外作品的习惯,在课间时间或者课上空余时间让学生在课堂上分享自己的阅读内容,不仅是对自己阅读的巩固,也拓宽了班里其他学生的视野。

3.3 充分发挥教师的引导作用,尊重学生主体地位。

有效的提问才可以引起学生的兴趣,才能让学生更专心的听讲,才能把走神的学生再次拉回课堂,所以教师在提问学生时,一定要提问有效的,可以让学生积极思考的问题,尽量避免封闭性问题的提问。封闭性问题的提问不会促进学生思维能力的发展,更会让有的学生混水摸鱼。

结语

总而言之,对小学生来说,提高语文素养的主要途径是阅读教学。在阅读教学中调动学生的学习积极性,激发学生的情感,充分发挥学生的主体作用,语文教师发挥引导作用,要教会学生学习,而不仅仅是教会学生知识,同时小学语文教师也要不断提高自己的阅读量,提高自己的文化素养。

参考文献:

- [1]李好文.小学语文教学中如何提升学生的传统文化素养[J].基础教育论坛,2019年10
- [2]李义龙.小学语文教学中如何传承与发展传统文化[J].甘肃教育,2018,(20).
- [3]林雪红.渗透传统文化 提高语文素养——小学语文教学中的传统文化教育简析[J].考试周刊,2019,(07).