

小学低段语文“趣”写话

唐华

(四川师范大学附属实验学校)

摘要:小学低段语文“趣”写话,首先要紧扣教材,结合课本中的写话训练,提高低段语文写话训练的趣味性,同时采用多媒体课件辅助低段语文趣写话训练,可以事半功倍,采用小组合作写话训练模式,可以有效提升学生写话训练的趣味性。

关键词:小学低段语文;趣;写话

低年级学生年龄尚小,教师在低年级写话教学中要遵循低年级学生的心理成长规律,突出低段语文写话教学的趣味性。只有在趣味性写话教学中激发起学生写话意识,提高写话热情,才能让学生愿意进行写话练习,同时从写话的连贯性,语句的完整性以及逻辑思维的顺畅性等多种角度提升写话能力。在低段小学语文写话练习的教学中,低年级语文教师要能够以生为本,以学定教,关注学生写话能力的发展,让学生在写话练习的时候充分的展示自己的个性,在文字中释放心灵,表达真情实感。

一、紧扣教材,结合课本中的写话训练,提高低段语文写话训练的趣味性。

小学低段语文教材里有许多教材插图,也有单元写话练习,要想提升低段语文写话训练的效果,除了要紧扣单元写话教学的要求之外,教师还可以结合课本中的插图,在每一节语文课堂上贯穿说话练习的任务,为学生写话做好准备。而学生要想在写作训练中乐于表达,教师就要善于通过趣味性的引导提升学生的写作兴趣,培养学生良好的写作习惯。如在一年级下册《想象写话》的教学过程中,教师要引导学生“能够通过观察、想象、动口说话,学会按一定的顺序,对某一场景或事物展开联想与想象,并按写话的格式要求进行动手操作”,在写作训练过程中,教师要培养学生“能够围绕一个中心写一段通顺的话,培养学生写话的兴趣。”教材为学生的写话训练提供了一幅插图,教师首先要借助多媒体课件展示学生生活中的有趣的场景,这些生活中的场景可以让学生自己提供生活中的照片,学生看到了自己的照片出现在大屏幕上展示给全班同学看,说话兴趣一下子就提升起来了。此时,教师再引导学生观察课本上的图画,引导学生如何将自己看到的想到的画面写下来。教师可以让学生先说一说自己所观察到的图片美景,可能的话再让学生将自己的想象也说出来,这样写话训练的趣味性就产生了。当学生说话训练进行到一定程度之后,教师再让学生明确格式,整体感知,以便能够在接下来的写话练习中能够运用正确的格式进行写话。

二、多媒体课件辅助小学低段语文写话训练,可以更好的增加低段语文写话训练的趣味性。

在低年级写话教学中,要想真正做到“不教而教”,必须要充分调动学生写话训练的激情、热情。但是低年级学生思维的局限性也使得学生如果单纯的依靠教师的口述,无法真正的激发学生的写作热情,要想让学生在写作训练中体验生活的乐趣,教师可以采用多媒体课件辅助课堂教学,让学生能够在多媒体课件特有的能够展示图画、音乐、视频的功能中,更好地将课堂中展示的图片与自己的生活有效地衔接起来,充分地在说话、写话的训练中,调动自己在生活中的情感体验,觉得有话可说,有话可写。除了结合教材中的写话训练的要求进行低段语文趣

写话的训练,教师还可以通过学生生活中的一些场景图片以及学生的画作来引导学生进行写话训练。如一教师在《小公鸡和小鸭子》课文教学之后,教师让学生拍摄的小公鸡和小鸭子的图片,让学生说一说当时拍摄这个图片的场景以及心情,还让学生结合学生所拍摄的照片的小公鸡和小鸭子来想象一下小公鸡和小鸭子之间会发生什么故事。如果学生身处城市,很难拍摄到小公鸡和小鸭子的照片,教师还引导学生在课下根据平时在视频中所看到的小公鸡和小鸭子的形象进行绘画,并将自己的画作拿到班级中,通过多媒体展示给全班同学看,学生不仅可以通过多媒体的展示体会到了成功的喜悦,而且更愿意参加到写话训练中来。教师还结合课本的课文教学,由教师收集小公鸡和小鸭子的图片通过多媒体展示给全班同学,引导学生进行写话训练。不管是何种形式的展示,学生通过多媒体图片的展示可以更好地进行想象,在写话训练中完成的文字,才会更有生活气息,有真情实感。

三、采用小组合作写话训练模式,可以有效提升学生写话训练的趣味性。

在小学低段语文写话教学中我们常常发现,每一个学生的写话能力是不一样的,有些学生写话能力较强,语句通顺,没有错别字,而有些学生不能写出一句完整的话,甚至在句子中出现了很多错别字,也不能恰当地使用标点符号。如果采用教师一对多的训练方式,很多低年级小朋友不仅畏惧于老师的威严,在写话训练出现错误的时候,产生胆怯的心理,这不利于学生写作能力的提升。为了增强学生写话训练的趣味性,让学生乐于参与写话训练,教师就可以采用小组合作写话训练模式,根据同组异质的原则,将学生以每组四至六人的形式划分为若干个合作训练小组,当学生完成写话训练时,可以让学生先在小组中互评互改,这样他们在小朋友的评价中可以放开思想,乐于参加。教师再引导学生以小组的形式在全班进行交流。如在一年级上册教材中“看图写词语,再说一两句话。”的写话训练中,学生完成写话后,教师引导学生相互看一看小组中同学的写话语句是否通顺,句末是否有标点,然后再在班内相互交流。经过学生相互之间的提醒,学生不仅乐于参加,增加了写话的趣味性,而且也有有效的提升了学生的写话能力。

总之,在低段小学语文写话训练的教学中,教师应当从多个角度增加写话教学的趣味性,提升学生写话的兴趣,提高学生的写话能力。

参考文献:

[1]陶萍.小学语文低年级说话写话训练研究[J].新作文(语文教学研究):2018年10期.

[2]樊朝辉.浅析小学语文低年级写话“寻趣”指导法相关对策[J].课程教育研究:2015年15期.