

基于多媒体网络环境下小学道德与法治教学的研究

图雅

(赤峰市松山区蒙古族小学 内蒙古 赤峰 024000)

摘要:随着科技的不断发展,人们获取信息已经不似从前,如今是一个信息时代,我国的教学资源也在不断壮大,但是多媒体网络的发展及普及过程中给小学教育带来了不少负面影响,尤其是网络中虚假信息不仅影响了学生对于现实世界的认知,也影响着学生的道德观念和法制观念,在当下时代中,怎样利用多媒体网络进行正确的教育,怎样给学生确定一个正确的道德观与法治观,是引起我们关注的一个问题。

关键词:科技;信息;多媒体网络;道德与法治

当前的信息传递的方式多种多样,有手机、电脑、电视、广播各种媒体媒介,但是在接受信息应当要对收到的信息进行筛选,信息有时候不一定全部都是积极的,就需要有人进行正确的指导,这时,老师应当发挥最大的作用去指导学生,所以多媒体就提供了便利,将科技与课堂相结合,而且还可以在课堂演示文稿中加入图片、视频等帮助学生理解课程内容,大幅度提升了课堂教育效率。

一、多媒体网络是当今信息传递的手段之一

多媒体信息要想进行传播,就需要借助媒介,比如手机、网络等,因此信息在传递的过程中是不断散发传播的,类似网状一样,可见影响一斑。现在的家长生活节奏逐渐加快,不论在生活还是工作上,都保持着快节奏,从而忽略了对孩子的教育。学校就代替父母分担了这份责任,而小孩天性好奇、好玩、好奇,现在的孩子不愿面对枯燥的黑板,更愿意去吸收来自自己多媒体网络的知识。所以在这个时代背景下课堂中,将多媒体网络与小学道德与法治课程相结合,是一种大势所趋。

二、有时多媒体网络带来的信息会导致学生形成错误观念

(一)网络语言对学生意识形态的冲击

近些年来,网络词语逐渐在生活言语中广泛流传,在网络兴起,具有特殊意义的词语,就是所谓的网络词语,也可以称之为“梗”,也可以表现为人们对于事件、现象、意象的浓缩直观表达,比如“老铁双击666”、“来了老弟”、“何弃疗”等等,这些词语随着互联网的发展,慢慢的被人们所接受,其影响范围也在不断扩大,蔓延和渗透的速度在急剧增加,很多学者以及各方专家都没有想到会演变到这一步。可以如是说,网络语言将社会体系语言进行了一种转变,与此同时,小学生的语言环境也受到了一定影响,在孩童时期,对于外界信息的接受能力极强,他们不仅接受,还会认为这就是正确的观点,还会随之进行模仿。小学阶段,是学生学习语言的一个重要阶段,一个形成知识基础的重要时期,一旦此类言语影响到小学生的思想建立,定然会对于老师的日常工作造成极大的不利。

(二)网络内容的多样性弱化了小学生的道德意识

多媒体网络的主要特点和小学生好奇的想法相呼应,因此对于小学生而言,年龄小,自制力较差,在互联网的吸引下,且没有人引导,很容易汲取到一些错误的信息,长时间下去,道德意识改变是一个必然的情况。并且小学生日常不是在家中就是在学校,与外界接触还较少,网络等同于间接接近社会的一个过程,但在现实中,还是和人交流是实实在在的,缺乏交流,也可能导致孩子性格孤僻、对社会冷漠等社会特征。

三、针对多媒体网络与小学道德与法治结合的方法策略

(一)有质量的媒体环境需要家庭、学校和社会三方共同创造

在目前的学校教育中,根本内容是应当杜绝那些不良信息在校内的传播与出现,可以设立一个针对网络的一个考试,测试学生对互联网的看法以及内心情况,家长要控制学生上网时间,注意其经常浏览的网页,多和孩子沟通,实时了解,对于错误的行为,要及时提醒改正。

对于不良信息的传播者要追究责任,学校要设置一套完善的网络安全管理条例,来依法约束学生,印制网络安全系列图书,更好的帮助学生建立良好的道德与法治意识。

(二)教育管理部门要重视网络道德教育

多媒体网络和小学道德与法治课程是可以相结合的,是双向互动的,多媒体网络可以宣传小学道德与法治,小学道德与法治课程可以利用多媒体网络来帮助学生达到更好的理解。教育部门可以与学校合作,在网络平台上,推出与小学道德与法治课程相关的视频,学校组织学生一起观看,加深学生对道德与法治的理解。私下里,教师要即时注意学生的心理状态,进行有效的沟通,进行积极的道德教育。

(三)家长通过自身素质的提升对小学生网络道德教育进行指导

家长是孩子人生的第一位老师,在学生的成长过程中有着举足轻重的作用。这时就要求家长不仅要自身道德与法治素养极高,还要加强对孩子的网络活动进行指导,杜绝恶意信息侵害孩子的思想,小学阶段,正是孩子心理和个性发展和养成的关键性阶段,所以在这样的环境要求下,要保护好孩子,对不良信息进行过滤,给孩子创造一个美好的生长空间。

结束语:

在新时期、新时代、新背景的时代情况下,对于这个几乎人人都有手机的时代,加强学生的道德与法治意识是必要的,王者荣耀里荆轲变成了女性,当时受到了教育部门的声讨,因为学生谈到荆轲会说“我知道我知道,是个女的,还是个刺客”,网络错误的信息,是极其容易影响到孩子的认知,将多媒体网络与小学道德与法治课堂教学相结合,是势在必行的。

参考文献:

- [1]王东莉.“思想道德修养与法律基础”多媒体课件应用中的四个关系[J].思想理论教育导刊,2011,(11).
- [2]焦艳.“思想道德修养与法律基础”教学需要厘清的若干关系[J].延边党校学报,2015,(01).
- [3]王璐.论“思想道德修养与法律基础”课教学课件制作原则[J].黑河学刊,2013,(03).