

基于核心素养理念的小学语文教学策略研究

王慧

(山东省枣庄市薛城区龙潭实验学校)

摘要: 顺应新式课程改革的要求,学生的综合素质培养是新时代的教学重点任务,核心素养是当代学生的必备品质。小学语文作为母语基本课程,课堂教学质量关系到小学语文的核心素养问题,专家学者们也尤为重视,本文就基于核心素养理念的小学语文教学策略进行研究,并给出教学方案加以讨论。

关键词: 小学语文教学策略;核心素养理念。

随着时代的变迁,受当今教育的影响,要求小学语文注重对学生语言表达能力的培养,而小学语文作为语文的课程的基础,在培养学生核心素养上也有着巨大的作用,这就要求小学语文教师在培养学生的时候注重学生的综合素质,将学生的独立思考能力激发诱导出来,让学生学会自主实践学习,过程中结合学生的情况采取有效的措施,为学生日后的发展打下坚实的基础。

一、小学语文教学中核心素养的含义

素养二字有着非常广阔的范围,从道德修养、知识水平、待人接物以及个人能力与技巧等多个方面都可以被称为素养。素养既是指人的品质又是指人的修养。小学语文作为其他课程的基础,要培养出学生适应当今发展的语文素养,学生必须要具有听说读写,学习语文的方法和习惯,思维能力等,所以小学语文不能只是传播基础知识,更要注重这些能力的培养,帮助学生提高自己的审美能力健全自己的人格。这就要求在今后的语文当中小学语文教师,既要注意学生的基本能力提升,又要重点培养学生的思维模式、道德修养、审美和价值观。

二、培养学生核心素养所遇到的困难。

(一) 传统教育带来的阻碍

语文素养是以语文能力为基础进行的一种综合素质和能力的培养。但是就当下来看,传统的教育在一定程度上将小学生的思维能力独立思考能力限制住了,同时,也限制了在小学语文教学中进行的小学生核心素质培养;用升学率的高低来评价教师的能力,使得很多教师不得不使用一些强制性手段来提高学生的成绩,让核心素养的培养无法顺利进行。

(二) 教师本身带来的问题。

教师是学生和课本之间的沟通者,教师的表达能力,对于课程的理解能力,教学方式都与学生对课程的学习和理解息息相关。小学教师是学生的启蒙老师,在上课时,普通话讲述不标准,甚至在讲课时还夹杂着口头语,这些都会影响到学生的学习习惯和表述习惯,因此教师在讲课时尽量使用标准发音的普通话并注意用词文明;教师对课本的理解能力也同样关系着学生对课本的理解能力,如果连教师对于文章的含义都有着极大的误解那么学生能理解本篇文章的含义的可能性也不会太大,所以,教师在备课时一定要全面理解文章,切勿追求形式上的完美,而忽略本质;培养核心素养并不只是教师语言规范和理解课文就能做到的,还需要教师在教学方式上的创新,一味的照本宣科没有自己的思路和创新,会削弱学生对语文学习的积极性,这就要求教师在授课时一定要注意变通自己的思维。

三、培养学生核心素养的方法

(一) 情景代入法,重现课文情景。

将课文中描写的景色,带入课堂之中。例如:在讲六年级上册的话剧《丑公主》时,教师就可以采用这个让学生一表演的形式在课堂上将这篇文章演绎出来,国王,大臣,皇后,公主,侍女,王子等可以由班级里的学生出演,老师站在旁边念旁白,怎么表演看学生的自主发挥。可以由两组学生交换演出,

下面再有几名学生但当评委对两组的表现进行评分获得第一的小组给予奖励,有竞争又有奖励这样就能很容易调动学生的积极性,让学生们踊跃参与到其中了。通过这样的比赛,身临其境的表演,能让学生们更充分全面的认识剧本类作品,感受到卡米拉公的自信,朴实,不虚荣的优秀品质;西蒙王子机智,谦虚,不贪图外表美色的美好心灵。这样的学习,自然活泼,生动又具有趣味性可以调动学生的学习主动性和积极性,培养学生的情怀和修养。

(二) 课堂上进行朗诵。

小学语文教材上的选用的文章都比较通俗易懂又富有感情,都是经历过无数专家的认真筛选,从用词到造句都有着极其严谨的思维逻辑,因此在小学语文的课堂上,朗诵诗歌,富有感情的诵读课文片段对于增强学生自信心,记忆课文、诗歌,培养形象的思维能力,与人交际能力,语言组织能力都有极强的提升。

(三) 提高学生写作能力。

写作既是课程的要求,也是语文能力,文化底蕴和个人修养的体现。提高写作水平,要结合学生们的课外阅读情况,可以以作业的方式要求学生每周阅读一本书,(可以是童话故事,可以是寓言故事,不限题材)在阅读后用本子摘抄学生自己认为优美的句子,并写下自己的感想,然后将书和感想一起上交,再由教师将它随机发给班级里的另一名同学,这样一本书由两个人阅读,不同的人的读书感想是不同的。这样,他们的读后感受可以相互交换,互相批改,长此以往,学生们互帮互助,就可以共同提高写作能力了;鼓励学生在网页上,校报上,或是广播站里发表文章,参加各种类型的作文比赛,锻炼学生的联想能力,逻辑能力和对生活的观察能力。

(四) 教师需要提升自身综合素质

新形势下,作为小学语文教师,应当主动且积极地摒弃自身陈旧的教育理念,不断去拓宽自己的知识领域,通过阅读文献、查阅资料不断丰富自己的知识领域,适应时代的要求,不断地提升自身的综合素质。除此之外,还要及时地了解学生的想法以及及时地为学生的迷茫解惑。坚持以学生为本提升课堂本身的吸引力和知识宽度,不断丰富思想教育的内容及内涵,让学生真正感兴趣,只有这样才能让学生在学前教育课堂有效地学习,在处理问题中能有自己的正确的观点,从而加强对核心素养教育的培养。

结语:

综上所述,小学语文的学习可以从教师的改变和学生的学习能力入手,从而提高学生的创造能力和变通思维能力,培养小学生在语文学习方面的综合能力,使得学生核心素养的培养在小学语文的学习中落实得更加彻底。

参考文献:

- [1]辛竹叶.小学语文教学中如何落实核心素养[J].神州,2017(9):171-171.
- [2]王雪婷.在小学语文教学中如何落实“核心素养”[J].才智,2017(8):179.