

初中地理情景体验教学方法运用的策略

杨志华

(赤峰市松山第二中学, 内蒙古 赤峰 024000)

摘要:在当前社会不断发展的背景下,我国教育事业要有着更加广阔的进步空间,实现在各科教学工作中采用多样化的教学手段以及教学理念,为学生开设专业化的教学工作,其中在初中地理教学中情景体验教学方法有着广阔的应用空间,并且情景体验教学方法在初中地理中的有效应用将会促进教学工作达到理想的教学效果,因为本身地理学科就具有着抽象性的特点,而落实采用情景体验教学模式将会让学生的思维处于活跃的状态,以直观的形式来感受地理学科的魅力,提升学习效率。

关键词:初中地理;情景体验教学方法;运用策略

引言:对于处于初中时期的学生来说,学习的地理知识主要包括各种人文地理以及自然地理等,所以在教学过程中教师要想提升教学质量就一定要激发学生的学习兴趣,让学生真实的体验地理,对地理学习产生一种正确的看法和认知,而情景体验教学方法的合理应用将会达到这一教学目标,促使学生能够高效的开展学习,提升自身的学习效率。因此,本文将围绕初中地理情景体验教学方法运用的策略为主题来展开分析,再提出有利于在初中地理教学中运用情景体验教学方法的可行性对策。

1 针对在初中地理教学中情景体验教学方法运用注意事项的分析

为了在初中地理教学中体现出情景体验教学方法的应用优势,一定要注意以下事项。要求学生能够对所学习的地理知识有着一定的认识,例如当教师在为学生讲解某地区的地图或者人文情况时,就可以为学生模拟该区域的风土人情,通过这种手段来让学生对当地的人文地理情况有的系统的了解,提升自身的学习效率,从而发挥出情景体验教学方法的应用优势。对于传统的地理教学工作来说,教师只是通过口述式或者应用其他教学形式来进行授课。而在应用情景体验教学方法的背景下,是通过为学生们模拟和教学内容相似的场景来达到对关键的内容进行深刻的理解的目的。在这一教学背景下将会实现教学工作更加形象具体,并且容易接受,增加学习的趣味性,让学生能够更好地融入到学习过程中,显著的提升学习效果。

2 针对促进在初中地理教学中运用情景体验教学方法对策的分析

2.1 合理设计地理问题引导学生深思

在以往的初中地理教学中如果学生想要对某一历史重点进行全面的理解和认识,一般都是通过对课本的内容进行深入的剖析来实现。例如,当教师在为学生讲解土地沙漠化这一节内容时,地理教材上讲解的主要是由于人们乱砍乱伐以及过度放牧所形成土地沙漠化现象。当学生在学习这一节内容时,有可能会不能全面的理解,那么教师就应进行进一步的讲解工作,帮助学生更加全面的了解问题,教师可以设计具有针对性的问题以及创设相应的教学情景,让学生们进行内化吸收,像“沙漠化的区域分布存在着哪些规律?”、“我国人口数量增长和沙漠化之间存在什么关系?”,通过这些问题来让学生们进行共同研究讨论,促使学生获得良好的学习体验,提升自身的参与度。教师在这一学习过程中也要深入的和学生进行交流和沟通,对学生存在的问题进行及时的处理和解决,促使学生在这种相互研究讨论的学习过程中提升学习效率,能够了解人口、自然以及环境三者之间存在的内在关系,掌握知识重点。而且

通过设计地理问题引导学生深思还将会全面的发挥出情景体验教学方法应用优势,让学生对地理问题产生浓厚的解答兴趣,实现和学生进行深入交流沟通过程中营造一种良好的学习氛围,让学生在这种学习背景下养成良好的合作精神以及团结意识,对促进自身的全面发展有着深远的影响。

2.2 积极融合多媒体技术来开展教学

随着社会的发展,我国教学制度逐渐完善,当前在初中地理教学工作中也正在广泛的利用多媒体技术进行授课,将会最大限度的提升教学质量,所以在后续的初中地理教学中教师要实现多媒体技术和情境体验教学方法的有效融合,从而达到理想的教学效果,利用多媒体为学生们展示出具有真实性的教学情景,促使学生更加直观的了解地理内容,提升学习效率。例如,当教师在为学生讲解山脉和河流的基本概况这一节内容时,如果教师单品的依靠传统的教学手段进行授课,用课本介绍本节课的重点知识,很多一部分的学生是不能了解学习重点的。但是在为学生创设情景教学工作中,教师可以利用多媒体技术为学生播放实际的山脉卫星图以及俯瞰场景,通过这种手段让学生更加直观的了解河流的实际走向,促使学生获得良好的学习体验,对各种事物有着更加直观的感受,像当教师为利用多媒体为学生展示出长江镜头以及昆仑山脉的基本情况时,学生将会被这种景观所震撼,感受到各种河流的独特魅力,获得良好的学习体验,加深对各种事物的直观感受,从而显著的提升初中地理的总体教学质量。

3 结束语

通过上述问题分析,我们充分的意识到在初中地理教学中教师应用情景体验教学方法的重要性和必要性,也正是由于情境体验教学方法的有效应用,将会最大限度地提升学生对地理知识的感受程度,为学生营造一种轻松、愉悦的学习氛围,改变以往灌输型的教学面貌。这就要求教师在应用情境体验教学方法的同时,要为学生合理的设计地理问题引导学生深思以及积极融合多媒体技术来开展授课,从而全面地发挥出情景体验教学方法在初中地理教学工作中的应用优势,为显著的提升教学质量以及促进学生的全面发展奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 巩玉贤.初中地理情境体验教学的对策研究[J].中华少年,2017,(22).
- [2] 顾燕萍.初中地理情境体验教学的策略研究[J].新课程(中),2016,(02).
- [3] 王翠芳.情境教学法在初中历史教学中的应用[J].文教资料,2014,(04).