

新课标下初高中物理衔接教学实践与探索

钟润森

(丰顺县第一中学 514341)

摘要:随着新课程改革的不断推进,物理教学活动也有了很大的改进。不过在具体的教学活动中,一些中考成绩优异的学生也会出现不适应的情况,从而让他们的物理成绩受到影响。这些学生普遍觉得高中物理知识很难听懂,一做题就出现错误。只有更好的进行过渡工作,才可以让学学生获得稳步的提升。

关键词:新课标;初高中物理;教学

教师要在初中和高中之间建立一个台阶,让学生可以成功的过渡。这个台阶的产生不仅仅要教师努力,也要学生发展自己的思维能力,这里面不仅仅有主观的原因,也有客观的关系。在新课标的大背景下,教师就要做好初高中的物理知识衔接,并作为一个台阶,让学生尽可能的掌握高中物理的学习特点,把握其中的重难点,这也成为高中物理教师所要重点关注的。

一、当前初中物理教学的情况

(一)学生的状态和新课程理念有着差距

新课程核心理念要求教师面对每一个学生,落实义务教育。在进行义务教育的过程中,其中难免会出现一部分学生的态度不端正,学习基础也很差,甚至有一些学生他们没有具备基本的运算能力,不能很好的进行学习。在以往的教学过程中,教师为了课程能够顺利的进行下去,所以往往不会主动的提这一部分同学。

(二)评价机制和学生认知有着差距

初中物理的重要性并不高,因此一些学生认为只要物理能考到A就可以了,不需要太好,这样的就给学生的认知带来了很大的误导。教师虽然有很多有意识的在进行一些能力方面的训练,却不可以很好的渗透在物理课程中。因为学生只是把重心放在语数英这三门课程上面,不重视物理课程。

(三)实际教学和新课标有差距

新课标已经提出了很多年了,不过真正能用心学习新课标的人却不是很多,大多数的人都是通过听报告等方式来了解它。教师在备课的时候往往按照之前的模式,最多是看一下教师用书,或者参考新课程中的一小部分,没有整体的进行规划,这就出现了顾此失彼的情况发生,对新课标的理解太过于片面。这样也会造成课堂的混乱,长久下去就会影响到课堂有效性的提高。

二、新课标下初高中物理衔接的具体方法

(一)增强学生的兴趣,让学生尽快的适应

对于高一年的学生来说,他们还处于一个精力旺盛,对什么对好奇的状态下,那么教师就需要利用好学生的这个特点,做好初高中的衔接工作,发挥学生的积极心理。教师可以从学生的好奇心出发,使用各种各样的方法来增强学生的欲望。

例如在学习高一的新知识的时候,里面一些蛋碎瓦全,声音让杯子碎掉,鸟在有电的笼子里面却没有事的实验,这些实验都可以很好的吸引高中生的兴趣,让他们主动的参与到学习活动中来。

从心理学角度来看,高中生的兴趣会有一定的趋避性,他们更希望自己拥有一些成功的经历,从而在心理上获得愉快的感觉。教师应该抓住一切机会多鼓励学生,哪怕是一些很小的事情,也要积极表扬学生,让他们获得满足的感觉,特别是对于一些基础比较差的学生,更应该要这样做。通过这样的方法,学生就可以产生对物理学习的兴趣。

(二)合理的疏导学生,让学生不再恐惧

高中物理特别的难学,这也是很多高一的学生常见的心理,这就让学生在学之前,处于一种消极的状态里面。教师应该使用更加有效的方法,让学生消除对高中物理知识学习的恐惧感。

首先在进行新课程之前,教师就要引导学生对初高中物理的内容,方法和思维能力等方面的不同进行比较,消除学生对高中物理学习的恐惧心理,做好迎接挑战的准备。其次在进行教学活动的时候,教师也要选好学习标兵,引导学生把优秀的原因归因为一些非智力因素,让一些成绩暂时不好的学生认识到自己落后的原因,只不过是拥有正确的学习习惯。如果

他们可以养成好的习惯和方法,再加上努力,就可以学好物理这门学科。再次教师还要使用一些实验的方法,来让学生感受到实验的乐趣,从而增强他们的兴趣。最后再合理的使用阶段性测试的难度,从大纲的要求和学生的实际情况出发,少出一些偏题,避免打击学生的积极性。

(三)有层次的进行衔接

1.使用同化、顺应的方法来进行新知识的学习

学校可以以学科作为一个单位,进行分工合作,一起研究初高中物理课程的标准,对一些类似的题目进行文字,教学方法等方面的比较,找到各个知识点的之间的联系。在日常的教学中,还要从学生的实际情况出发,使用合理的方法来启发学生,让学生运用之前学习的初中知识来解决高中物理问题,完成迁移。不过只是这样还是不够的,教师还要消除旧的知识对学生的影响,完成新的知识构建。

2.适当的分解知识点,让学生获得螺旋式的提高

教师在处理物理知识的时候,不能太过于求全。比如在处理共点击平衡问题的时候,在对象方面,就需要先分析一个物体的受力情况,然后再分析两个或者两个以上物体连接的平衡问题。在情境上面,也要选择一些学生熟悉的情境,逐渐的加大难度。这样层层递进,就可以让学生能够接受,并在这个过程中不断收获成功的喜悦。

(四)教给学生有效的方法,培养学生的学习习惯

1.渗透物理思想,培养有效学习方法

从整个高中物理规律的学习就可以看出来,每一个定律都会渗透一定的思维方法,如果教师可以很好的利用,就可以让学生的思维逻辑能力获得提升,更轻松的掌握知识和规律,提高学习的效率。

2.狠抓学生基本功,培养良好学习习惯

在进行物理知识的学习过程中,良好的习惯往往是一种其他的因素,不过却可以帮助学生的智力获得发展。首先教师要引导学生使用规范化的语言,培养学生的思维能力,让学生拥有严谨的逻辑思维。比如在学习物理量符号的时候,教师也要引导学生分好字母的大小,把公式的每一个细节都把握好,不要出现写错的情况。教师还要特别的强调,让学生在解决一些计算题目的时候,使用规范的公式,而且公式里面的符号一定要和已经知道的条件保持一致,对于其中出现的新的符号也要清晰的说出来,而且在解决问题的时候也不用在运算中具体体现。坚持了这样的规范,就可以更好的把重点突出出来,体现问题的实质,让学生的思维能力得到提高。其次在一些需要作图的题目时候,也要画规范,让思路更加的清晰,帮助问题的解决。相反在画图的时候如果不规范,就会让思路更加的混乱。

结束语:

总而言之,想要做好初高中物理教学的衔接工作,需要一个多方面的系统的工作作为支持,从而降低物理学习的难度。而随着新课程改革的推进,就会出现很多的新的问题,这也需要物理教师更好的去关注,帮助学生实现过渡。

参考文献:

- [1]程丹.新课标下初高中物理教学的衔接问题及对策研究[J].中等教育, 2017(10).
- [2]王亮.新课标下初高中物理教学衔接问题研究[J].中等教育, 2018(2).
- [3]邹会坤.新课标下初高中物理衔接教学实践与探索[J].中等教育, 2013(7).
- [4]汪少成.浅谈初、高中物理教学的衔接问题及对策[J].中等教育, 2018(6).