

小学语文教学中融入德育教育的探究

朱丽娟

(安徽省太和县大庙集镇中心小学 安徽 太和 236633)

摘要:在新课程的改革和素质教育盛行的当下,各学科各学段的教师在响应时代的号召下对德育和素质教育的要求会更加严格。小学语文是所有学科的基础,更应该明确素质教育的重要性,那将如何将学生的小学语文知识从片面的理解层面上升到心灵美好的层次,应该是所有小学语文教师思考的问题。本文是在小学语文教学的基础之上,就当前德育教育融入到新课标和素质教育中来进行有效策略的探究和分析。

关键词:小学语文;教学;德育教育

常言道:“人无德不立,业无德不兴”,由此可见“德”在我们中国文化当中的重要性,然而在我国小学语文教学中,传统的教育观念已经根深蒂固,教师将自己的教学工作衡量标准主要是以学生的成绩为参考,这样使得智育之花在小学语文教学当中快速发展,而德育之花却因此凋零。目前,这样的教学结果会直接导致学生的个人素质发展达不到社会对其的要求。对此,教师应该从小学开始就得重视对学生德育方面的输入,从源头抓起,要求德育和智育两者结合携手并进,共同发展^[1]。

一、在小学语文教学中渗透德育教育的积极意义

在小学,语文是所有学科的学习基础,我们只有将语文的学习重视起来,让学生更好地学习其他科目做好基础,并且在学习语文的基础上还能帮助学生形成正确的价值观和审美观念,在平时要求我们教师要加强对德育方面的教育。在小学语文教学当中不断加强德育方面的教育,可以有效帮助学生理解文字背后所要表达的意义,帮助学生能有效吸收所学的知识,帮助教师更好地了解学生身心发展的动态和规律,发挥教师在教学当中传道授业解惑的具体引导作用,实现教师和学生之间平等交流的模式,最终促进教师和学生之间建立起新型师生关系,让教育改革的成果深入到教学当中去,促进教育教学质量达到质的飞跃。为此,教育改革的前进步伐要求教师与时俱进,不断加强自己的教学水平,提高教学质量,在平时的教学过程中始终以学生教学的主体,让学生能大胆发言全身心投入到学习当中去,继而能提高课堂教学的有效性。

二、当前小学语文德育教学现状分析

(一) 师生互动少,配合也不默契

由于受到传统教学的影响,很多教师在平时的教学过程中只注重教学的输出,而没有考虑到教学质量是否达标。在这种教学环境之下,学生自然而然会认为教师是高高在上的,也不敢跟自己的任课教师之间沟通互动,最后导致学生和老师之间的配合不默契,学生只好机械地完成教师下达的教学任务,不会自己主动的进行学习和探究,如此教学模式之下学生的学习积极性一直会处于较低的状态,对于一些需要自己独立完成的学习任务也不能很好地完成。在这种情况下,教师不能很好掌握学生学习的基本情况,也不能根据学生的个体差异性进行授课,因此,大部分学生存在掌握知识点不牢,学习上的自律性较差,经常会出现记忆知识点混搭和乱记的情况发生。

(二) 过分重视学生的成绩,“填鸭式”教育

在传统教学观念里,教师还是将关注点放在学生的学习成绩上,在平时的学习中要求以成绩为衡量的标准,教师也是一直采取单一的说教方式进行授课,一味地将知识进行灌输给学生,这样的教学大大降低课程教学的趣味性。然而还有部分的教师在教学过程中态度不端正,对课前的准备不是很充足,想到哪里就教哪里,部分教师还在沿用之前多年的教学方案,没有与时俱进的学习精神,特别是对德育教学的内容和教育经验特别的少,仅仅是从字面上对学生授课,这样很不利学生的全面发展^[2]。

三、在小学语文教学中渗透德育教学的几点教学建议

(一) 利用教材挖掘德育素材

在小学语文学科中存在着许多的德育素材,因此,在授课前期,教师应该对教材有一定深入的了解和熟识,可以找出文本中有关德育方面的素材,对学生加以引导和分析,在学生学习知识的同时,并能掌握文本的深层次的内涵,最后内化自身良好的品格。比如,在《卖火柴的小女孩》的这一节课程时,可以有效渗透德育方面的内容。可以以大年夜的基础上,如何将自己家装扮为大年夜的样子,这样可以调动学生的学习兴趣,在结合富人一家人是如何渡过大年夜的场景为基础以此来衬托卖火柴的小女孩冻死街头进行鲜明的对比,由此产生对女孩的同情之心,也可以引导学生发掘其他的问题。可以以女孩没有父母的基础上开展感恩之心,也可以从社会的角度着手,让学生体会到祖国的美好之情,激发其爱国之心。在此需要注意的是,在进行德育教学时还是要注意时间节点的把握,语文教学还是要分清主次,避免喧宾夺主。

(二) 课堂互动中渗透德育

课堂教学的内容和方式对于学生来具有潜移默化的影响力,为此在实际的教学过程中,教育这应该加强对学生的交流和互动,以此来加强师生之间的关系,为后期德育教育打下坚实的基础。在实际的交流和互动中,教师不要仅限于师生互动,而且要注重学生之间的互动上来着手,优化互动的交流形式,真正将德育融入到教学的过程之中来^[3]。

(三) 充分利用作业来开展德育教育

课堂教学的是按照统一规定时间来进行授课,而且课时分配相对来说是比较分散的,因此教师应该加强对德育方面教学分配是按照规定来,协调好德育教学和基础知识的教学的时间分配,教师也可以利用学生课外时间来完成德育的教育工作,来提高教学的效果。在语文课程结束之后,可以要求学生课外每天写日记的形式,记录对相关课文的学习感悟,并要求学生上交来批改。教师在批改是可以以文字为桥梁,来理解学生的个体差异性,并辅以评论进行标注,引导学生积极学习,针对有问题的学生鼓励其正面应对的方法,也可以为学生推荐不同的书籍,让学生进行阅读不断丰富自身的基础知识,加深对德育教学的认识形成良好的道德品质。

四、结语

综合以上的讲述,在小学语文教学中渗透德育教育是非常有必要的,有利于学生形成良好的道德品质,为未来的发展打下坚实的基础,但是由于受到传统教育的影响,特别需要教师树立正确的价值观,将德育融入到教学过程中,善于利用资源,合理运用教材中关于德育的教学内容,加强学生之间的互动,并在课后的及时巩固,并不断创新教学方式,最终实现全面提高德育教学的渗透。

参考文献:

- [1] 郑格. 关于小学语文教学中渗透德育教育的思考[J]. 中国校外教育, 2017(28):46-46.
- [2] 董新宇. 小学语文教学与德育教育的整合研究[J]. 黑龙江科学, 2017, 8(13):98-99.
- [3] 扎西多吉. 小学语文教学中如何融入德育教育[J]. 考试周刊, 2017(39).