

传统中学体育教学与新课标下中学体育教学的比较探究

普宁三中 罗益洲

摘要:随着社会的发展和进步,人们的生活水平和之前相比有了很大程度的提高,而教育工作的开展也越来越受到人们的重视,在中学阶段体育课程的开展主要是为了使学生的体魄得到锻炼,意志力有所增强,但是传统体育课堂和新课标下的体育课堂存在明显的不同。下文做详细的探究对比。

关键词:传统中学体育;新课标下中学体育;比较探究

教育一直是我国在发展过程中的重点关注内容,对于教育的探索一直没有停止过,而在科教兴国的影响下,我国的教育方式也在不断的进行着探索和创新,而这种理念与方式的创新更有利于对综合人才的培养。体育是中学教育的重要组成部分,它对促进学生身体的全面发展,增强体质,培养良好的道德品质,开发智力,提高学习效率和质量有着重要的作用。当今,素质教育已作为教育内容的关键点,其中,中学体育教学是素质教育的根本出发点,也是素质教育的重要教育过程。因此,在中学体育教学中加强对素质教育的渗透十分重要,对体育改革也有深远的影响^[1]。

一、传统体育课堂中存在的弊端

在传统的教育中,学生进行这项活动的主要目的是为了应对考试,由于成绩作为衡量学生学习的唯一标准,因此,学生在学习的过程中会运用各种各样的方法,这使考试失去了原有的教育意义。而在中学的体育教育中,传统的理念中认为体育并不是属于学科教学中的重要组成部分,在考试中占有的分数比重不大,因此,无论是教师还是学生对体育都不是十分重视,教师在进行正式的体育教学中不能端正自身的态度,导致了学生在养成了良好的学习能力的同时却没有形成健全的体魄,而这种状态对学生的长期发展会产生不良影响^[2]。对于学生而言,他们在进行体育学习时也不能表现的积极主动,自主学习意识和能力都较差,以致于在未来的发展中不能适应社会的需要。除此之外,教学模式和教学内容陈旧也是传统中学体育教学中存在的弊端,教师在进行体育教学的过程中过于重视竞技方面,这种教学方式的运用与社会的发展需要以及学生的实际水平存在一定的不符,也和体育教学的初衷有一定偏差,最终导致了课堂中的学习氛围枯燥、乏味。

二、传统中学体育教学与新课标下中学体育教学的比较

(一)学习氛围的不同

在传统的中学体育课堂中,学习氛围会稍显压抑,教师和学生之间的关系只是主动的讲授和被动接受的关系,学生在学习中只能跟着教师的思路,缺乏一定的自主性,教学模式上面也呈现出单一的问题,难以激发学生的学习兴趣,以致于学生在学习中无法体会到足够的乐趣,自身的素质不能得到提升,同时在课堂中教师对于学生思想教育方面的重视程度也不够,很多学生由于不喜欢这种状态而出现了逃课的现象。而新课标下中学体育教学和传统的体育教学存在明显的不同,学生可以根据自身的兴趣爱好进行学习,深入挖掘自身的内在潜能,自主的选择自身感兴趣的内容,对于学生的全面发展有积极影响^[3]。同时学生在课堂中也表现的更积极、主动,课堂学习氛围得到了较大的活跃,教师不再是课堂中的主导者,学生的主体地位在课堂中得到了较大的发挥,这种方式更有利于教师对学生的高效引导,也有利于学生身体素质的提升,更有利于推进对学生素质教育的整体进程。

(二)教育模式的差异

在新课标中对教师提出了明确的要求,即教师在教学中需要注重主观能动性的发挥,注重对学生思维能力的调动,使学生的思维可以得到充分的拓展,在学习的过程中可以有表达自身的机会,将自身的观点和想法向教师倾诉,这种方式冲破了传统教育模式中的束缚,是一种相对开放的教学模式^[4]。同时,在新课标中学体育教学中,教师在锻炼学生思维的同时也注重对身体素质的培养,希望尽可能实现二者之间的平衡,尽自身最大的能力对学生的内在潜能进行深入挖掘,提升其在课堂中的主动性和积极性,激发学生对体育学习的兴趣。

(三)课堂教学方式的多样化

在新课标的背景下,体育教学在内容以及形式上逐渐呈现出多样化的趋势,同时信息技术的发展也对体育教学产生了一定影响,在进行实际体育教学中,室内是进行理论教学的主要场所,而在室内的理论知识讲授中,教师摆脱了传统板书的教学方式,开始运用多媒体就行教学。多媒体的运用和传统教学模式相比有一定的优势,在多媒体中教师可以为学生播放一些难度较大的动作或者是精彩的比赛和演出。同时在播放的过程中学生可以更加自身的已有认知对播放的内容进行及时的沟通和交流,当遇到不懂的问题时也应该及时向教师提问^[5]。通过这种方式可以促进教师在课堂中教学效果的提升,进而使学生产生对体育课程产生新的理解和认知,使体育课程可以充分发挥自身的价值。

(四)运动项目的丰富

在传统的中学体育课堂中,运动项目主要是跳远、长跑、跳高、短跑等,但是在新课标的背景下融入了更多的项目,而项目也更具趣味性,如轮滑、网球、乒乓球以及壁球等等,多样化的运动内容更容易提升学生的运动热情,摆脱传统课堂中单一、乏味的学习内容。同时在进行体育教学的过程中也可以为学生积极渗透德育的主要知识,如在进行乒乓球教学中教师可以锻炼学生的耐力、意志力以及协作能力,学生在获得乒乓球学习技巧的同时,内心可以变得更强大。在进行标枪训练时可以锻炼学生的观察能力和头脑灵活程度,进而使学生在观察事物时候可以变的细致、有耐心。同时中长跑运动是一项体能消耗很大的有氧代谢运动项目,学生必须具备良好的技术,技术和身体素质,更加需要学生具有顽强的意志品质。意志品质是中长跑学生竞技能力的重要组成部分,学生要克服重重困难,坚持不懈的与强劲的对手拼搏到底,这需要意志来控制 and 调节好自己的心态,保持良好的竞技状态,以便发挥正常水平,因此,在进行中长跑练习时,无论是学生的意志品质还是思想心态都可以得到充分锻炼。而在素质教育的影响下,教育部门也对体育教学的重视程度越来越高,在教育部门的影响下,各种有关体育运动的友谊赛也开始越来越多。通过这种比赛竞技的方式,学生在提升意志力的同时,自身的身体素质也得到了较大的增强,对未来生活和学习会产生积极的影响。

结束语:

总之,将传统的体育教学和新课标下的体育教学进行对比有利于更好的开展体育教学活动。通过二者的对比我们更好的了解到了在传统体育教学中存在的弊端,也认识到了新课标下体育教学存在的主要优势,使中学体育教学在发展的过程中取得更好的效果。同时学生也会在这种积极状态的影响下进行主动、深入的学习,促进自身学习效果的提升,进而实现提升身体素质,提高体育技能,达到全面发展的目的。

参考文献:

- [1]张永艳.对比分析新课标下中学体育教学和传统中学体育教学[J].当代体育科技,2015(26):92.
- [2]郭志强.传统中学体育教学与新课标下中学体育教学的比较分析[J].中国校外教育(上旬刊),2018(8):26,28.
- [3]吴金刚.传统中学体育教学与新课标下中学体育教学的比较分析[J].魅力中国,2017(21):71.
- [4]刘培.传统中学体育教学与新课标下中学体育教学的比较分析[J].神州,2017(25):164.
- [5]马丽生.试论传统中学体育教学与新课标下中学体育教学的比较[J].文体用品与科技,2017(4):134-135.