

互联网+时代背景下以就业为导向的高职院校实践教学研究

王亚红

(南京金肯职业技术学院 江苏 南京 210008)

摘要:在信息技术不断更新换代的推动下,互联网+已经成为人们生活和工作重要部分,在智能设备开始取代人工缩减工作机会的情况下,“招工荒”与“就业难”的矛盾更加突出。在这种情况下,在为社会输送专业型人才的高职院校开展以就业为导向的实践教学具有平衡市场劳动力供需关系的重要意义。因此本文从就业为导向的高职院校实践教学内涵入手,提出开展实践教学的意见,为高职院校培养人才提供参考。

关键词:实践教学;就业导向;高职院校

一、以就业为导向的高职院校实践教学内涵

在4G全面普及、5G正在推广的情况下,互联网+逐渐渗入各行业并且极大地提高了工作效率,节省了工作成本,因此有些简单的重复性工作已由智能设备取代,适龄劳动力可以从事的低端简单工作愈来愈少^[1]。在互联网+时代,伴随经济社会的快速发展,我国劳动力就业问题更加突出。与发达国家相比,我国适龄劳动人口多,企业需求与毕业生不匹配,就业问题体量大、矛盾多,就业现已成为当前中国社会和经济发展面临的巨大问题。根据我国相关部门发布的数据待业人员数量,每年城镇要提供的就业岗位数量将达到2300万个左右,平均年度工作缺口接近1500万个,农村约有1.5亿富余适龄劳动力^[2-3]。专家估计未来劳动力供过于求的矛盾将在相当长的时间内存在。

高等职业教育兼具双重任务,高职院校作为开展高等职业教育的主阵地,是为市场培养职业性专业型人才的重要摇篮,在就业形势较为严峻、市场需求与人力资源不匹配的情况下,加强高职院校的实践教学有利于增加学生的综合竞争力,提高毕业生适应市场发展需求的能力。高职教育实践教学是一种新的教学模式,是围绕高等职业教育目标的实践性教学模式,主要为培养和锻炼学生的综合职业能力,既包括理论教学,有不同于理论教学,与高职院校教学工作配合开展,一般包括观察、实验、操作、实习等教学环节,在实验基地、工业中心、企业现场等地开展,在提高学生工作能力、职业技能的基础上巩固、深化与加强相关专业知识,进一步增强学生的实际工作能力。

为满足社会经济发展对劳动力的要求,结合高等职业教育的属性,在高等职业院校开展的实践教学一般以就业为实践导向。以就业为导向意味着需要掌握、分析、预测社会对人才的需求和发展趋势,转变办学思路,调整治学方向为提高学生岗位要求的适应度,将就业导向作为高职院校的教学全过程的指导策略。“以就业为导向”是高等职业院校办学本色的体现,是“以人为本”理念的出发点和落脚点,强调个性化教育、市场需求、产学研一体化,是当今高等职业教育发展的动力。

二、以就业为导向的高职实践教学意义

尽管从总体上看我国社会岗位劳动力供大于求,但是从职业需求来看我国高等技工人才缺口大,近些年来“技工荒”伴随着就业难问题一并出现,尤其是互联网+时代背景下,供给侧结构性改革日益深化,产业结构不断升级调整,具备强专业性行业的行业缺人才现象更加突出,高级技术工人短缺尤为严重。根据我国公开的劳动力市场供求分析数据,企业对技术工人需求比最高^[4]。企业要想在竞争激烈的拼杀中突出重围必须要转型发展,因此企业对技术工人的要求更为复杂。在高职院校开展实践教学具有以下重要意义。

1.平衡劳动力市场供需关系

高等职业院校招生范围广、培养目标明确,向社会输送了大批专业型劳动力,是拉动地方经济社会发展的高等教育办学机构。经过数十年的发展,高等职业教育已经具有相当规模,但是在信息技术高度的发达的今天,互联网+推动社会经济变化加剧,具有职业教育属性的高等职业院校在治学时表现出来的社会发展不匹配性导致了劳动力市场供需失衡。其一,高等职业院校操作性较强专业培养的毕业生就业时往往不愿意下到企业车间参加一线工作,企业难以招聘到理想的技术人员;其二,高层次、高学历毕业生受到社会的热捧,处于专科层次的毕业生就业市场被抢占,再加上有些毕业生技能不强、理论知识不足就业机会大大缩减。这意味着高等职业教育的培养方向存在与劳动力市场不匹配的情况,提醒我们必须紧紧围绕经济发展趋势,主动转变办学思想,更新教学模式,培养“下得去、留得住、干得好”的技术人员,填补市场空缺。

2.提高学生综合能力

当前学生就业压力大、市场“技工荒”的重要制约因素就是学生实践能力不高和实际工作能力不强。有些院校虽然响应国家政策在专业培养方案中增加了实践教学,但因为设置不合理、场地不够、保障机制不科学、考核体系难落实等原因搁浅或开展质量不高,学生难以从中获益,因此完善和改进实践教学十分关键。“以就业为导向”直接体现出高等职业院校的职业教育特色,“实践教学”强调了理论知识与实践能力共同培养的重要性。以就业为导向开展实践教学,既能有益于完成学生理论知识巩固和提升,又能提高学生动手能力、适应工作能力,是高等职业院校完成理论教育与职业教育使命的关键一招。

三、开展以就业为导向的实践教学的建议

1.调整实践教学课程设置

以往实践教学所占比例不高,在学时分配中分量不大,开展以就业为指导的实践教学首先应该提高对实践教学的重视,增加实践教学在总学时中的比例,转变其在教学过程中扮演的角色。

一要重新分配课时,根据不同专业不同的培养方案,尽可能压缩关于就业的理论指导课程,减去不必要的专业理论课程,同时依据专业性单独开设实践课,丰富实践教学,增加学生实际体验工作的时间,让学生有充足的动手实践机会。同时完善实践教学形式。结合实际,分析不同专业面临的市场需求,在“订单式”培养、“师徒制”教学、校企合作的基础上,丰富实践教学内容,让实践教学立体化。一方面注重企业的用人需求,建立“定制型”专业人才培养的实践教学体系;另一方面根据经济社会发展潮流,分析专业型人才应具备的职业素养,在课程设置上安排相关课程。

二要加强专业建设。一方面在开设新专业时,高职院校要对就业市场需求进行分析和评估,确保新设专业能服务于当地经济发展的同时符合市场发展需求;另一方面在调整专业时,请专业人员、经验丰富的评估人员、学院或专业建设负责人对现有专业进行调整,使其与就业任务关系更为紧密,调动学生的学习热情。真正做到因岗设置专业,因需培养人才。

三要编制合理教学计划。教学计划是课程顺利开展“导航”,制定切实可行的、科学合理的教学大纲和计划是达到实践教学的关键举措,因此编制各专业的教学计划时要从实际出发,尽可能详实,内容上包括基本的六大要素,减少实践教学的随意性。此外理论教学与实践教学的衔接不畅也是制约实践教学效果发挥的瓶颈,在编制教学大纲和计划时,必须充分结合理论教学内容,以就业为导向实现课程体系中理论知识的有效转移,为培养符合市场预期的具有综合素质和职业技能的适龄劳动力提供可循章程。

2. 提高对实践教学重要性的认识

有些高职院校在开展实践教学时以认识性实习为主,匆匆带过,学生根本没有对将来要从事的工作形成认识,这使得他们在步入工作岗位时,一时难以适应工作强度和工作难度,因此要想开展好以就业为导向的实践教学必须提高学校、学生、教师、家长对实践教学重要性的认识。

一要定期举行交流会。其一,对于在校学生而言,已经毕业的本校学长或学姐是最有认同感的群体,通过组织往届毕业生座谈,让参加工作的毕业生向本专业或相关专业学生分享他们的工作感悟,能够促进在校学生提高对实践教学的认识。其二,专业性强的名人或学者是在校学生中最具权威性的群体,通过筹办名人讲座,通过分析职业岗位职责让学生对自己专业对口工作形成相对清晰的认识,可以提升学生对本专业相关工作的职业认同感,能够让他们自觉提高对实践教学重要性的认识。

二要加强考核力度。一方面严格实践教学检查制度的执行和落实,关于怎样评定学生实践教学的成绩,许多高职院校已经形成了比较科学的方案和计划,但是由于诸多因素,制定的方案落实不到位,这种“放松”给了学生错误的信号,学生逐渐降低对实践教学的重视程度,因此学校必须加强实践教学考核力度;另一方面细化深化实践教学考核制度,有些高职院校的实践教学落实难是由于考核制度不够细致,难以执行,应该将对学生的考核细化到教学开展的全过程中,督促学生重视实践教学。

三要发挥就业指导中心的职能。对学生展开就业指导是每一个高职院校应尽的责任,因此可以提早就业指导中心接触学生的时机,打破学生在毕业时才知道就业指导中心的传统,在

新生入学时就开始着手就业指导。首先建立健全学校的就业指导和咨询制度,将就业指导贯穿学生学习的全过程,为学生指定个性化职业发展规划,起到提醒学生重视就业的作用。其次,对毕业生进行跟踪调查和电话回访,争取做到三年时间内的毕业生“不失联”,根据了解到的情况对就业指导工作及时调整,并形成相关文字材料发布给在读学生,为学生们重视实践教学营造良好氛围。最后让就业指导部门成为在读学生看见社会变化的“明窗”,成为“现实”的待业者“预备役”,让他们充满对高薪稳定工作渴求的基础上感受到“好工作”竞争激烈程度,激发学生全面武装自己的紧迫感。

3. 加强实践教学基地建设

实践教学基地是实践教学模式中的关键要素,基地平台搭建地优劣直接影响着实践教学效果的好坏,有些高职院校的实习基地或实训平台条件落后直接导致学生难以体验到真正的一线工作环境,完全失去了开展实践教学的意义,因此我们必须加强实践教学基地建设。

一要完善校内实训平台。校内实训平台有两点重要作用,一是作为学校的教学资源之一全方位地向学生开放,学生能够借助校内实训平台探索和尝试,增强自身能力;二是作为校内平台,可以为必须理论课程相对较多的学生提供比较自由的锻炼基地,并且学校能够基于自己对社会经济把握随时调整实训平台,更有益于学生成长。因此高职院校应尽可能筹集资金建设足够规模的校内实训平台,配备相应的软件和硬件设施,为学生提供足够的实践教学场地。

二要筹建校外实训基地。一方面积极寻求校企合作,通过建立校企合作为学生提供长久、稳定、可靠的校外实践教学基地也是提高学生综合能力的重要策略。在国家政策的引领和指导下,为解决自身招工难的企业已经开始重视校企合作模式,学校应该积极把握机遇寻求建立稳固的校外实训基地的机会,使企业认识到潜在劳动力的价值,同时也为学生真正步入工作岗位搭建桥梁。另一方面充分利用社会资源,聘请相关专家为搭建社会实践教学平台设计方案,将同时兼具专业实训、暑期社会实践、技术开发等功能。

参考文献

- [1] 梁建章. 人工智能无法代替创新型工作[J]. 支点, 2017(10):21-21.
- [2] 汤迪娟. 高校就业数据统计的现状与对策[J]. 统计与管理, 2017(8).
- [3] 张冬冬. 农村劳动力转移对我国农村经济发展的影响[J]. 山西农经, 2017(7):17-17.
- [4] 何翠敏. 我国劳动力市场发展分析[J]. 建材与装饰, 2019(16):138-139.