

高职院校学生思想政治教育“三全育人”模式研究

孟莎莎

(重庆三峡职业学院 重庆万州 404155)

摘要:当前,面对多元化的社会思潮,各种价值观充斥着大学生的头脑,学生的思想日趋多元化,加之00后学生对传统教育的缺失、民族文化的淡化和社会功利化等影响,大学生思想政治教育现状依然不容乐观。高校作为培养社会主义合格建设者和接班人的主阵地,必须加强大学生日常思想政治教育创新实践,通过“三全育人”模式,提高大学生日常思想政治教育的实效性。

关键词:高职院校;思想政治教育;三全育人

一、“三全育人”模式指导思想

“三全育人”全称全员育人、全过程育人、全方位育人,“三全育人”综合改革试点工作以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引,全面贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神,深入学习贯彻习近平总书记在北京大学师生座谈会上的重要讲话精神,推动实施高校思想政治工作质量提升工程,强化基础、突出重点、建立规范、落实责任,一体化构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的高校思想政治工作体系,形成全员全过程全方位育人格局,切实提高工作亲和力和针对性,着力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人,着力培养担当民族复兴大任的时代新人。

“三全育人”综合改革试点高校立足学校层面,以课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人等“十大育人”体系为基础,全面统筹办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面的育人资源和育人力量,推动全体教职员工把工作的重心和目标落在育人成效上,推动将高职院校思想政治工作融入人才培养各环节,推动实现知识教育与价值塑造、能力培养有机结合,构建中观的一体化育人体系。

二、“三全育人”模式在高职院校中的应用

1、加强思想政治教育队伍建设,实现全员育人。

“三全育人”首先就是“全员”,这里的“全员”包括了与学生相关的学校、家庭、社会、政府等所有的育人力量,对于高校就是全体教职员工,包括后勤服务人员在内的所有在校工作的人员。长期以来,高职院校普遍存在重智育轻德育,重课堂轻实践,重技术轻文化的现象。一些学生存在烦恼浮躁、急功近利、过于现实,少数学生灵魂空虚、精神分裂。当前,学生的思想政治教育发展不平衡不充分,比如课程育人、教书育人、科研育人的作用还需要进一步发挥,各种育人力量、育人元素、育人环节还没有形成合力,高水平的人才培养体系不健全。新时代,高职院校必须在立德树人根本任务上下功夫,让每一名教职员工提高育人能力,并在各自的岗位上积极发挥育人作用。

高职院校可以成立学生学习与发展指导中心,全员服务学生成长。选拔邀请骨干教师、成功校友、优秀学生成为中心的指导教师或朋辈志愿者,从师资力量上保障学习发展中心的运行。高职院校建立“学生创新实验室”,聘请“创新实践导师”,培养学生创新实践能力。实验课教师与专业系教师都积极参与到学生科技活动指导工作中,培养大批优秀学生。高职院校根据专业开设系列讲坛助推学子成长成才。学院教授、硕导积极承担针对本专业设计讲坛,为在校生带来学科前沿、行业趋势、求学(职场)经验等专题讲座,帮助学生明确学业目标、合理制定个人职业生涯规划。

2、激活所有育人因素,实现全过程育人

党的十九大报告指出,青年一代有理想、有本领、有担当,国家就有前途,民族就有希望。中华民族伟大复兴的中国梦终将在一代代青年的接力奋斗中变为现实。人才的培养应该是全方位的,知识传授和价值引导同样重要,精神上不能“缺钙”得“软骨病”。高职院校需要帮助学生形成正确的世界观、人生观、价值观,帮助学生扣好人生第一粒扣子,筑牢人生的理想信仰,主动践行社会主义核心价值观。在推进“三全育人”综

合改革中,是充分激活各环节各方面的育人元素,各自发挥所长,汇聚育人的“最大公约数”,为党育人、为国育才。专业课教师在教学中要挖掘本课程所承载的育人元素(比如所学课程知识在国家建设中的重要作用、该领域科学家的奋斗故事等),要激发学生的学习兴趣 and 使命感,在学习中坚定学生的理想和奋斗目标。同时,教师的行为示范、道德品质、言传身教等都会对学生产生深远的影响,要教会学生做人的大道理。

教师们在教学过程中要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治课贯穿到教育教学全过程,实现全程育人。高职院校可以在大一开展适应教育和学业规划指导。学院党政领导、系主任、教授、硕士生导师带头担任新生导师,走进新生寝室、教室,引导学生树立良好学习生活习惯。在大二关注课程学习指导。建立班导师与任课教师联系机制。大三促进专业实践能力培养。组织实施好相关学科竞赛,引导学生钻研专业相关技能;同时鼓励学生走进职场,体验行业工作。大四狠抓就业指导。一是多层次、多渠道开展就业指导;二是广泛动员教师、校友为毕业生就业牵线搭桥,提供就业信息;三是加强校企合作。

3、建立长效机制,实现全方位育人

推进“三全育人”综合改革,从面上来说是需要有活动支撑,但从根本上来说是建立长效机制。高校应该在实践总结的基础上,统筹校内外的育人力量和育人元素(比如企业、社会、校友、家长等资源),让“十大育人”的内容更加生动具体、有成效,解决学生知行不合一等问题。比如在推进劳动教育中,就需要解决好劳动教育场域的问题;再比如在增强大学生“四个正确认识”中,还可能需要有国内外比较的实践体验。

为了实现全方位育人,高职院校可以开展全院辩论赛和“学子百家讲坛”等活动着力培养学生思辨能力与表达能力。可以开展班级运动会、篮球赛等体育活动,引导学生强健体魄,培养阳光自信精神面貌。还可以开展“暑期三下乡”、“假期带薪实习”等实践活动,体验国情、社情,感受职场生活,增强学生社会适应能力。最后,高职院校也可以开展专业年度优秀学生评选,在学习、科技、体育、文娱等方面树立可亲、可近、可学的榜样,营造良好氛围、促进学生全面发展。

【结束语】高校思想政治工作的核心则为:全员、全过程、全方位育人。是指由学校、家庭、社会、学生组成的“四位一体”的育人机制。是指学生一进校园到毕业,从每个学期开学到结束,从双休日到寒暑假,学校都精心安排思想政治教育,贯穿始终。是指充分利用各种教育载体,主要包括学生综合测评和奖学金评比、贫困生资助与勤工助学、学生组织建设和管理、校园文化建设、学风建设、诚信教育、社会实践等,将思想政治教育寓于其中。

参考文献:

[1]刘胜男.新时期高职院校思想政治教育“三全育人”模式的研究与实践[J].《决策与信息旬刊》,2014

[2]谢友庆.三全育人:高职院校思想政治教育的有效模式[J].改革与开放,2010

作者简介:

孟莎莎(1991—),女,汉族,河南商丘人,硕士,重庆三峡职业学院辅导员、学籍管理干事,主要从事职业教育课程与教学论以及大学生思想政治教育研究。