

任务型教学中的任务设计原则在高职英语教学中的运用

王冰莹

(益阳职业技术学院 湖南 益阳 413000)

摘要: 英语作为世界的第一通用语言, 对学生的未来发展具有深远影响。在高职英语教学中, 着重培养的是学生的英语实践运用能力, 实现学生英语水平的提升。任务型教学在高职英语教学中发挥着重要作用, 英语教师需要明确任务型教学目标, 把握任务设计原则, 促使学生学以致用, 逐渐提高学生的英语交际能力。

关键词: 高职英语教学; 任务型教学; 任务设计原则

任务型教学模式对课堂教学质量起着重要作用, 能够帮助学生在课堂上更好的学习知识, 提升学生学习的实效性。对于学生而言, 英语学习从来都是重难点, 从潜意识就认为英语学习很难, 教师需要创新教学方式, 着重为学生讲解英语学习技巧, 帮助学生有效的学习到的英语知识, 激发学生的学习兴趣, 从而提升学生的学习质量。

一、任务型教学在高职英语教学中的重要作用

在高职英语教学中, 实施任务型教学主要是为了让学生把所学知识能运用在生活之中, 着重培养学生的实践能力。在当前的素质教育背景下, 教师必须要培养学生的学习能力, 促使学生能够适应时代发展变化, 在社会中发挥自身价值。任务型教学打破了传统的“灌输式”教学模式, 充分体现出了学生的主体地位, 为学生提供了自我展示的机会, 这对学生的学习成长来说具有重要意义。通过任务, 能够调动学生的积极性, 促使学生主动地去探索英语知识, 在潜移默化中能够逐渐提升学生的实践能力, 为学生树立起学习英语的信心。任务型教学能够为学生建立英语架构知识体系, 学生在任务学习中, 可以加深对英语知识点理解, 更好的把英语知识运用起来, 从而提升学生的英语思维。另外, 任务型教学能够起到巩固作用, 通过任务的下发, 学生能够找准学习方向, 提升学习效率。任务型教学模式在很大程度上能够调动学生学习的积极性, 使得学生更高效的学习英语知识, 从而提升学生的英语学习能力。

二、在高职英语教学中任务型教学的任务设计原则

(一) 遵循趣味性原则

在高职英语教学中, 要想充分发挥任务型教学法的作用, 首先要遵循趣味性原则。大部分学生不喜欢学习英语的主要原因是认为太难学、枯燥乏味, 因此, 高职英语教师在任务教学中需要注重课堂的趣味性, 激发学生的学习热情, 促使学生积极的参与到课堂学习中来。课堂任务环节设计对学生的学习质量有重要影响, 学生的课堂学习掌握情况在很大程度上取决于教学设计。高职英语教师要从学生的心理特征出发, 设计丰富有趣味性的任务, 以此激发学生的学习兴趣。在任务型教学中, 高职英语教师可以组织学生合作学习, 共同完成任务, 这样可以让学生更简单的学习英语知识, 从而提升学生的学习效率。另外, 高职英语教师在任务教学中, 还可以适当的穿插一些小游戏, 这样可以增添课堂的趣味性, 丰富教学内容, 让学生在学习过程中体会到快乐。在任务型教学中, 遵循趣味性原则能够在很大程度上让学生对英语学习一直保持着兴趣, 促使学生自主探究英语, 从而提升学生的英语学习能力、

(二) 遵循实用性原则

高职英语教师在任务型教学中要遵循实用性原则, 侧重学生实际英语运用能力的培养, 实现学生英语交际能力的提升。任务型教学能够调动学生的积极性, 让学生产生学习动机, 高职英语教学要充分利用学生的学习动机, 让学生真实有效的学习到英语知识。教师需要把握学生的学习情况, 合理的设计教学内容, 引导学生逐渐深入探究英语知识, 循序渐进, 培养学生的英语思维能力。高职英语教师可以以学生的实际学习情况为依托, 合理的为学生布置任务, 使得学生能够比较顺利的完成任务, 从任务中体会到成就感, 这样能够激发学生的学习热情。教师可以运用任务型教学法把英语知识串联起来, 为学生梳理英语知识内容, 帮助学生构建一个系统的知识体系, 促使学生更加有条理性的划分英语知识点, 使得学生更有效的学习英语。

(三) 遵循可操作原则

在任务型教学中, 高职英语教师需要遵循可操作原则, 发挥任务教学的实际作用, 实现学生应用能力的提升。教师可以为学生延伸课外知识, 拓展学生的视野, 这样可以提升学生的语言运用能力, 还能让学生愉快的学习知识。高职英语教师可以组织学生开展英语实践活动, 比如演讲比赛、话剧排演、英语辩论赛等, 通过丰富多样的实践活动来调动学生的积极性, 并且在实践活动中能够提升学生的英语运用能力, 这远比理论教学的效果要好得多。值得注意的是, 高职英语教师要根据学生现有的实际水平开展英语活动, 让学生能够顺利的参与到活动中, 并能有效的实现举办活动的主要目的。通过这样的方式, 能够强化和巩固学生所学知识, 有效地提升学生的英语运用能力。

三、结束语

总而言之, 英语是一门重要的学科, 对学生未来的成长发展发挥着重要作用。任务型教学能够提升高职英语课堂教学效率, 提升学生的英语运用能力。高职英语教师需要遵循任务设计原则, 激发学生的学习兴趣, 使得学生在任务的驱动下, 更有效的学习英语知识, 从而提高学生的学习水平。

参考文献:

- [1] 郝素珍.任务型教学法在高职英语教学中的应用研究[J].才智, 2017, (27): 162.
- [2] 闵会玲.任务型教学模式在高职大学英语教学中的应用性研究[J].湖北函授大学学报, 2017, 30(19): 165-167.