

如何在计算机教学中体现对高职护理班级的管理

杨仕青

(江苏省南通卫生高等职业技术学校 江苏南通 226010)

摘要: 高职护理专业的学生学习基础薄弱, 在学习上常出现倦怠、厌学等现象。学生情感处于波动较大的时期, 容易受挫陷入一蹶不振的状态中。本文主要论述了由计算机教师担任高职护理班的班主任, 如何在任课期间对所管理班级的学生实现教授知识的同时, 又能够将班级管理融于课堂教学中, 加强对学生的管理力度, 如何在计算机课堂教学过程中实现对班级的管理。

关键词: 计算机教学; 高职护理; 班级管理

我校的高职护理专业属于五年制大专, 招收的大多是本地的初中毕业生, 许多学生在入学时的积极性不高, 且对专业缺乏一定的认识, 导致入学后学生大多表现出学习倦怠, 在与同学交往中易出现冲突等问题。班级管理工作是十分重要的, 也是十分复杂繁琐的, 同时护理专业的特殊性也给班级管理增加了难度, 做好班级管理工作对学生的学习和身心发展有着重要的作用。计算机课是一个充满了现代化技术手段的课程, 计算机教师作为班主任能够充分的利用信息手段管理班级, 使班级管理更加专业化, 同时在计算机教学过程中通过各种教学手段, 加强对班级管理的力度, 推进班级的进一步发展, 建立和谐文明的班集体。

计算机课程要求学生掌握基本的计算机操作能力, 为护理工作提供基础。同时还应该重视提高学生的核心素养, 使他们具有能够适应终身发展和社会发展需要必备的品格和关键能力。高职护理专业要求学生除了掌握护理的基本知识、技能之外, 还需要成为德、智、体、美等方面全面发展的高素质技术技能人才。在计算机教学中将课程要求与专业需求相结合, 有助于学生的全面发展, 有利于班级的管理。

一、因势利导, 善加使用手机

随着信息技术的发展, 现在的学生都是人手一部智能手机。学生沉迷于玩手机对其学习和身心都是极大的伤害, 很多班主任在进行班级管理时, 都将手机管理作为一项重点, 并视其为洪水猛兽, 采取一些较为极端的方法, 如: 禁止使用手机, 或者没收手机, 这样的做法往往适得其反, 学生不但不能体谅老师的良苦用心, 有时还会跟老师对着干, 这使得班级气氛尤为紧张, 对班主任管理班级带来了负面的影响。作为计算机老师, 在进行班级管理时, 对手机的管理不再是传统的围追堵截, 而是充分利用手机的功能帮助管理班级。如建立 QQ 群、微信群及时的发布相关的消息, 进行家校联系等, 再如使用钉钉软件, 方便学生提起请假等。而在课堂上通过使用手机进行教学互动能极大的激发出学生上课的参与热情, 如在教授 Word 排版过程中, 让学生利用手机现场选择排版最优秀的, 即时公布结果。在线讨论为什么这个排版最优秀时, 学生都能够畅所欲言, 分享自己的想法, 在此过程中引导学生正确的使用手机, 让手机成为他们学习的助手。

二、寓教于乐, 疏导学生学习情绪

课堂教学过程中, 学生处于主体地位, 但在上课过程中, 学生往往处于被动状态, 学习态度不积极, 甚至有些学生有抵触情绪。高职护理的学生由于基础薄弱, 上课表现很是差强人意。在计算机教学过程中结合教材与学生的知识背景, 设置合适的教学情境, 培养学生的自主学习的能力与合作的职业素质。

如在进行 PPT 教学过程中, 通过 PPT 小游戏进行引入, 激发出学生的学习热情, 放松了学生上课时的紧张情绪, 使他们在课堂上表现出极大的学习主动性, 在遇到问题时能提出问题并能与他人及时的讨论、交流、解决问题。但也会有一些学生出现只想玩游戏或者完全游离教学外的现象, 这些学生在其它学科课堂上也经常会表现出抵触或者厌学的情绪, 作为班主任, 可以借助这样的机会, 及时的给这些学生做调整, 消除其不良学习情绪, 引导他们端正学习态度。在课后也需要及时的与他们谈话, 了解清楚情况, 逐步调整好这些学生的学习情绪, 帮助他们好好学习。

三、自信自强, 破除自卑低迷状态

高职护理专业的女生较多, 且处于生理和心理急剧变化的阶段, 心理发展不够成熟, 遇事不能够理性冷静的处理, 一旦遭受挫折, 就会陷入自卑低迷状态中。如果没有及时的加以引导, 对学生的身心伤害极大。在计算机教学中, 如在 PPT 教学时, 设置自我介绍任务情境, 通过从文字、图片等方面着手制作关于自己的 PPT, 学生在制作过程中, 不断地发现自身美的一面, 重新认识自己、正视自己, 发现自己优秀的地方。任务完成后, 请学生到讲台前做展示, 一方面能够重塑他们的自信心, 大方的展示自己, 另一方面, 通过别人的展示区发现别人的美。通过 PPT 的制作与展示, 让学生在学的过程中, 掌握了 PPT 制作的相关技能(图片的收集、处理, 文字的设置), 还认识到自己的优秀, 同学的优秀, 能够欣赏生活中美好的地方, 明白生活是充满意义的, 生活态度应该积极向上, 破除自身自卑低迷的状态。

总结

计算机教师作为担任班主任, 在日常教学过程中可以与学生有较长的相处时间, 通过课堂的互动能够对学生学习态度、情感需求等有比较清晰的了解, 能够及时的发现问题并找到解决问题的方法。将班级管理贯穿于计算机教学中, 教学设计紧紧围绕学生而展开, 在课堂上, 教授的不仅仅只是知识点, 更是将品德、价值观等融会其中。班主任的一言一行都会对学生的思想行为有潜移默化的影响, 班主任担任本班的任课教师时可以极大的发挥言传身教的作用, 通过课堂中不断地巩固强化, 提升学生的核心素养, 做好班级的管理工作。

参考文献:

- [1] 魏书生.《班主任工作漫谈》, 文化艺术出版社, 2012
- [2] 陈东琼. 中职计算机专业班主任管理工作浅谈[J]. 新课程(下), 2015(1).
- [3] 姜佳男. 如何在初中数学课堂中激发学生的积极性, 提高学习效率[J]. 科教导刊-电子版(上), 2019(4).