

基于职业导向的高职英语改革

刘晓英

(内蒙古交通职业技术学院 内蒙古 赤峰 024000)

摘要:在当今社会高速发展的大背景下,科学技术水平的不断提高,对于人才的需求也在不断增长,要求也越来越高。如何基于职业导向对现有的教育进行研究改革,是学生更好地适应社会,提升学生就业竞争力,满足社会对人才的需求。高职英语应该立足于职业就业需求,以提升学生的专业能力为基础,以提高就业能力和综合素质为目的,增强学生的实践能力,提高职业发展潜力,满足就业需求。理论联系实际,将具体理论知识与实践中的具体应用联系起来,更好地培养学生的能力,激发潜能,成就出社会需要的全面人才。

关键词:职业就业;高职教育;英语改革;实施措施

一、高职英语教学的现状及存在问题

当前,国家不断地加大对高职教育重视力度,有效促进教育的发展,其中高职英语教学是教育体系中至关重要的一门科目。近几年来,高职院校的教育已经形成了固定的模式体系,随着社会的不断发展进步,这种固有的模式已经不再适用于现有的教育体系,且运用固有的模式体系取得的成绩也不尽人意。固有的英语教学只是教会学生掌握词汇,句型以及简单的语法知识,没有重视学生应用英语的能力,更是忽视了学生的口语交际能力,导致学生学到的是哑巴英语。学习的知识只是为了应付书面考试,学生却不能开口说出流利的英语。所以当前高职英语教学还存在以下几方面的问题:

1.1 英语教材缺乏职业导向

高职学生属于特殊的学生主体,普遍学习习惯以及学习方式都很差,学习积极性不高。很多院校没有重视学生英语学习,不能把英语与学生所学习的专业知识相结合,没有考虑学生学习英语对未来发展就业工作的影响,缺乏职业导向,不能引导学生的专业知识与英语的综合应用,缺乏明显的互动。学生本身学习成绩不高,加之学习态度不积极,学习英语就成为学生的负担。教师在教学中要积极引导引导学生从未来发展和就业方面考虑英语的实践应用,明确职业导向,提高学习兴趣,提升教学质量。

1.2 课程设计不合理不科学

高职的英语课本没有统一的标准且难度不一。每个省市都各自有自己的标准和不同之处。课程设计不科学,高职学生学习习惯差,但是应用的课本教材部分内容和大学英语难度相当,这就致使学生在学习英语的过程中相当有难度,加重学习负担。课本内容的设计没有和专业知识挂钩,实际应用性不强,学生的学习积极性不高,能力得不到提高。安排学习的时间不合理。目前许多高职院校的英语教学几乎都是理论知识的教授,都是基础的教学,且高职大多都是专业技术的教学,学生的学习时间没有那么多,还要在最后一年外出实习。学习时间短,任务重,固有的传统学习模式和理论教学根本不能满足社会对人才的需求,也达不到很好的学习效果。

1.3 教学评估体系不够完善

目前大多高职教育的教育目的都是为了教学而教学,过于重视学生的成绩和各种资格证的通过率,日常评估也是基于取得的成绩和通过率高等进行评估,没有对学生自身需求进行定位。在平时的教学中注重教授学生如何应付考试的应试技巧,多次进行题海战术,频繁进行考试检测等传统应试教育的方法。这样的教育评估体系不仅不能使学生得到综合素质的提高和英语能力的提升,反而会降低英语课程的学习兴趣,使学生对学习不感兴趣,不积极主动得学习英语。还有一方面原因是高职学校的教室大多数是英语教育专业或英语相关专业出身,对简

单纯粹的英语知识的传授是没有问题的但是对英语与学生的专业进行结合就会出现很多问题,这种教学方面的不足也是高职英语教育改革的阻碍。

二、基于职业导向的高职英语改革措施

1.以职业导向为基础,合理选择教材,科学定位

高职学校的教学对象是全体学生,因此,让每一位学生通过英语学习,提高自身英语词汇的掌握量并提升英语能力,才能充分发挥英语教学的意义。在高职院校中,学校更多是传授专业技术知识,而英语教学是为了辅助更好的去运用专业技术就业。所以,学校领导和教师要清楚意识到英语与专业的结合,真正提高学生的能力。在选择课本教材时要认真考虑,基于学生的职业导向发展选择不同于本科教育且能满足高职教育实用性的教学课程,突出高职教育课程的职业导向和实践应用特色。

引导学生进行就业指导,挖掘学生未来就业的潜力,让学生自身对未来科学定位。在教学过程中,根据学生自身的职业定位,对英语教材进行筛选,优化内容,改变传统教育模式,构建全新的特色知识体系,从而促进学生更好地提升能力,保证就业,实现高职教育的意义价值。

2.以提高应用能力为目的,合理设计课程

在以职业为导向的高职英语教学中,课程结构的设计显得尤为重要。学校要坚持英语教学+专业知识的模式,充分结合两个知识间的紧密关系,合理设计课程,针对不同的专业特点设置不同的英语教学课程,紧密结合专业知识,不断丰富教学内容。高职教育是为了满足社会对于高素质、高技术人才的需要,基于这一要求,高职学校在设置课程结构时,就必须将学生对未来的职业需求纳入课程体系中去,使其培养的人才能够符合职业的需求。让教学任务引导专业和英语的结合进行学习,实现教学内容职业化。科学、合理地设计教学方法、教学内容,并将其与学生的专业特色进行融合,使之统一协调发展。

社会的不断发展进步,也要求高职院校也要与时俱进,走在社会的前沿,开设的课程不仅要与专业知识紧密结合,还要注意现代行业的变化发展和规范标准,筛选优化课程,紧跟时代,更新教学内容,满足发展需求,使高职的英语教学具有实用性、前沿性的特点。

3.完善教育教学体系和评估体系

教学评价体系是影响学生积极学习的重要因素。对教育教学工作进行有效的评价评估,起到提高学生学习积极性,促进教师教学工作高效完成的重要作用。完善教育教学体系不仅能提升学生学习的积极性进而提高英语能力,还能为学生保证学生后续的学习效果,促进学生的发展。因此,高职院校在进行教育评估是要丢弃传统的应试教育理念,摆脱束缚,推行多样化的

(下转第122页)

（上接第 76 页）

教学评价方法。从学生的综合素质和职业需求出发，不断完善教学评价体系。在考核中，不以传统的考试成绩为评价标准，单一的決定学生的能力。尽量侧重与学生未来就业、成长发展相关的内容上，重视实践考核。比如增加英语口语交际能力的考核，锻炼学生的英语表达能力，或者增加相关专业的实践活动考核。改变原有传统单一的考核标准，建立并完善多种多样的评价体系，充分调动学生的学习积极性，提高学习兴趣。拓展多样人性化的评价标准，促进学生提高英语的综合应用能力和职业素质。

三、总结

综上所述，在高职教学中引入英语教学，不仅仅是为了提高学生英语学习能力，更是为了满足当前社会对于复合型人才的需要。英语作为世界上使用最广泛的语言，引入高职教育是必不可少的。因此，学校应该提高对英语教学的重视，结合高

职教育的特色，科学定位职业导向，为学生未来的职业发展打下坚实的基础。英语课程的开设不是简单的学习一门语言，更是为了以后未来就业的发展。所以，高职院校应注重英语教学的改革，以职业导向为基础，选择适合高职教育的教材，制定新的教学方式，完善教学结构，丰富教学内容，同时加强教师对传统观念的转变和更新，健全教师队伍，推行多样化的教学评价体系，从而更好地促进学生提高自身综合能力，高校提高教学质量和教育水平。

参考文献：

[1]朱碧云.基于职业导向的高职英语教学改革与实践[J].校园英语;2017,(11)。

[2]陈灵.高职院校英语课程教学改革的探讨[J].教育探索,2016,(04)。