

大学生就业价值观教育问题及对策分析

辛克海

(西华师范大学 四川 南充 637009)

摘要:对大学生就业价值观的教育影响着大学生的职业发展,如今,许多大学生由于缺乏正确的就业价值观,在寻找工作的过程中屡屡碰壁,这对大学生的身心也造成了伤害。为保证就业质量,促进大学生健康发展,高校应当采用多样化的手段解决大学生就业价值观教育存在的问题。本文将从大学生就业价值观教育存在的问题出发,探讨解决问题的对策,希望能够为促进大学生就业助力。

关键词:大学生;就业;价值观

课题项目:西华师范大学校级教学改革与研究项目管理类科研资助项目“新时代大学生就业价值取向现状及引导策略研究”;

项目编号: jgxmbyl8015

大学身就业价值观体现着学生对自身价值的评估,也反映着学生对各个就业岗位的看法。因此,教师要帮助学生形成正确的就业价值观,必须利用多种方法引导学生形成对自身价值、岗位价值的正确评估。

一、大学生就业价值观教育存在的问题

(一) 课程体系不完善

在大学中,与学生思想政治教育有关的课程主要有中国近代史、大学生就业指导、思想政治教育等课程。从笔者的观察看来,这些课程在师范类专业中也有开设,但许多学生认为这些都是可有可无的课程,并没有做到在课上认真听讲,接受思想教育。一些高校设置的与指导学生就业相关的课程存在教学内容上的问题。例如,笔者发现教师在就业指导时,将“就业指导”局限于制作简历、了解岗位需求等内容,忽视了对学生的思想教育、同时,学校开设的就业指导课程并不具有针对性。以对师范生的教育为例,师范生应当更注重实践经验的积累,在实践中验证、创新教育理论。但一些教师在对师范生进行就业教育时,却强调各种等级证书、获奖证明对美化简历的重要性,这是教学内容与学生需求不相符合的体现。

(二) 师资队伍素质有待提升

教师的价值观念影响着学生价值观的形成,实际教学中,一些教师没有重视对学生的积极引导,而是向学生传达消极的思想观念,这打击了学生的就业信心,也不利于学生正确的就业价值观的形成。笔者通过对师范生的调查了解到,素质有待提升的教师具有以下特征:首先,此类教师有着丰富的人生经历和教学成果,在向学生介绍就业形势时只考虑到实际就业状况,忽视了大学生所处人生阶段的特殊性。大学生处于人生的上升阶段,需要正能量的价值观念引导他们更加积极地面对生活,教师只顾实际不顾理想的行为会破坏学社对社会的期待。其次,这部分教师对学生的实际情况并不了解,只是根据往届学生的能力水平评估本届学生的就业状况,这很容易导致教师高估或低估学生的能力,误导学生就业价值观的形成。

二、解决大学生就业价值观教育问题的对策

(一) 建立科学、完善的课程体系

科学、完善的课程体系能为学生提供积极有效的价值观教育,促进学生正确就业价值观念的形成。就业是与现实密切相关的事物,因此,高校在设计及就业指导有关的课程时,要突出课程的实用性。笔者为增强对师范生就业教育的实用性、针对性,与其它高校教师联合,共同举办了深入教学一线,了解师范工作的活动。笔者借助学校资源,与不同学校的教师取得联系,并鼓励学生以小组为单位,跟随这些教师了解教师工作及其它师范相关工作的日常。通过参观活动,许多学生对师范类工作岗位产生了不同理解。一些学生更加坚定了自己成为教师的决心,一些学生则认为可能并不适合教师工作,而更想尝试教学管理等岗位。无论是哪一种认识,都是学生从现实学习中得到的,这些认识对学生正确评估自身能力与工作岗位需求有所帮助。且在参观过程中,许多学生从带队老师身上

学到了正确认识教师工作的方法。在笔者批改学生活动记录的过程中,笔者深刻认识到这类实践性教学课程在引导学生形成正确就业价值观方面的作用,各高校也应当积极推进相关课程的建设,引导学生在实践中形成正确价值观。

(二) 建立更具竞争力的师资队伍

各高校在建立师资队伍时,要充分考虑学生的实际需求。针对师范专业来说,笔者建议建立起“校内+校外”的师资队伍。校内的教师负责向学生介绍当前的就业状况,并引导学生结合自身能力水平的职业发展规划。在这个过程中,由于没有具有丰富经验的教师指导,学生难免存在对就业状况的估计过度理想化,对自身的条件高估或低估的状况。这时,学校应借助校外导师的力量帮助学生了解教师岗位一些细节性的能力或资历要求。如今,校内外信息存在不同程度的差异,校内教师由于没有丰富的实践经历,往往只能传授学生关于某一岗位要求轮廓,而无法使学生深入了解该岗位的具体要求。例如,笔者在日常教学中往往会鼓励学生提升自身学历,这是因为当代教师岗位对学生的学历要求越来越高,但笔者并不知道不同地区对学历的要求依然存在差异。在一次与校外导师的交流中笔者才认识到,沿海地区城市对教师学历的普遍要求是研究生学历,而有国家政策支持的中西部地区则普遍要求本科学历即可。许多学生也通过校外导师的经验重新调整了学习计划,形成了有的放矢、逐步提升自我的就业观念。

(三) 调整大学就业状况评价体系

当前,各大高校受到“就业率”这一硬性指标的影响,过度关注就业学生的数量,而忽视了学生的就业质量。一旦学生选择了低质量的就业岗位,学生的就业观念会因此产生偏差,久而久之,学生会就对就业产生畏难心理,不愿意主动寻找就业机会。或是因为第一次就业体验不佳,不敢在以后的就业过程中挑战更高质量的就业岗位。为避免这种情况的出现,我国教育部门应当调整大学就业状况评价体系,而不是将就业率作为评价学校就业状况的唯一标准,忽视了学生就业的个人感受。

总而言之,大学生就业价值观教育问题根源于高校不合理的课程体系、评价体系等因素。各高校要结合不同专业学生的目标岗位特点采取有针对性的就业指导措施,帮助学生形成正确的就业价值观,帮助学生实现个人价值。

参考文献:

- [1]许涛.基于“个人—国家—家庭”三维需求侧的新时代大学生就业价值观引导[J].教育与职业,2019,(18):62-67.
- [2]李晚晴.大学生就业创业教育中社会主义核心价值观的引导作用研究[J].科技资讯,2019,17(20):243,245.
- [3]陈碧君,冯文凯.基于职业生涯指导的大学生职业价值观教育路径[J].西部素质教育,2019,5(17):21-22.
- [4]陈明月,袁凯.当代高校大学生就业价值观探究[J].长江丛刊,2019,(10):186-187.
- [5]林媛,修丽华.新常态下大学生就业价值观分析[J].魅力中国,2019,(2):6.