

辅导员对理工类大学生学业提升指导的探索与研究

朱文妃

摘要: 2014年教育部印发《高等学校辅导员职业能力标准(暂行)》,该《标准》对辅导员的学业指导能力进行了具体的划分并作出了相关要求。在相关政策推动下,学业指导日益成为高校辅导员职责的重中之重,如何引导学生在完成学业的同时发挥所学所长,提升创新创造能力明确未来的发展去向是新时代下辅导员面临的考验和研究方向。

关键词: 辅导员;理工类大学生;学业提升指导;

一、辅导员在大学生学业能力提升中的重要性

学业提升,旨在帮助大学生解决学习过程中遇到的问题与困惑的基础上,同时结合学生的学习动机、兴趣与能力,辅助学生在学业及个人发展中寻求提高和突破。大学生的学业能力不仅包括学习潜力,也涵盖自主学习能力和解决实际问题的能力^[1]。因此,辅导员对大学生学业提升工作已不仅限于课堂教学,更应注重学生课外培养,通过学业提升领航大学生在学术研究上的兴趣和发展。近年来,各高校也在积极响应国家科技兴国的号召,激励学生刻苦钻研,培养学生创新精神和实践能力,让“青春梦”融入“中国梦”,促进学生学术科技活动的蓬勃开展,挖掘和培养一批在学术科技上有所作为、有潜力的优秀人才。

二、理工类大学生学业提升工作存在的问题

1) 辅导员对学业提升工作认识有限

辅导员在日常工作中学业指导主要采取谈心谈话、班会等形式,指导范围存在一定的局限性和系统性,且主要集中对存在学业困难的学生^[2]。辅导员的学业提升工作仍然停留在对大学生阶段的指导,并未聚焦理工类学生长远发展中涉及的自主学习能力和创新创造能力等。正因对学业提升工作认识不足导致部分优质生源的学习潜能未能得以提高,学生的个性化发展没有全面实现。

2) 缺乏创新指导模式和科技创新人才培养平台

以学业提升为顶层设计的学业指导模式,紧密结合新形势下大学生身心发展特点,提升大学生思想政治教育的亲和力和针对性,满足学生成长发展的需求,是学业提升模式迫切需要的创新尝试^[3]。此外,高校的人才培养模式仍然未能充分发挥人力物力资源,融合专业特点及大学生素质培养要求,构建适合学科特色的科技创新公共平台,建立跨学科、跨专业的科创人才选拔、培养和成才体系,从而使高校成为科技创新人才的培养高地。

三、理工类大学生学业提升途径

1) 辅导员应加强学业指导的内涵认识,重视内在指导

开展学业指导是辅导员队伍专业化建设过程的必然要求。因此,要充分发挥辅导员学生工作优势,灵活开展个性化指导,促进教育教学质量提高。辅导员紧密结合理工类学生的专业课程、就业方向等实际情况,帮助学生解决学业相关连带性问题,发挥学生学习的实质性作用。在辅导员充分了解学业提升与专业情况的重要性后,逐步提高学业指导能力,合理有效的开展个性化指导,激发学生学习兴趣,针对性地帮助学生提供学习建议、制定学业规划,使学生掌握适合自身学科的学习方法,进而培养学生自主学习能力和独立创新能力。

2) 开展适合理工类学生的课外平台,引导学生长期发展规划

科技创新项目是理工类大学生参与科学研究最重要的实践过程,可帮助学生更有效地掌握所学的知识,把理论知识转化为生动的实际操作展现在学生面前,有助于激发学生学习兴趣,提高学习效率^[4]。辅导员通过与专业师资队伍协同搭建科技创新平台,挖掘学生兴趣、拓宽学生知识面和培养团队合作科研精神,形成一种崇尚科技创新的良好学风文化。作为科技创新的重要智力资源和人才保障,大学生科技创新在一定程度上决定了国家的经济发展潜力和国际竞争力^[5]。理工类大学生所学专业多分布在各项国家正急需攻克的高精尖、高科技领域中的理论基础或工程实际等环节。如果大学生能真正将课堂所学到的知识融会贯通,运用到所涉及的各项重大科研难题中去,最终把提升学业能力体现在发挥自我价值的高度。同时,可以选拔并培养具有创新创造能力的优秀学生,为其之后的学习和工作打下坚实的思维能力和科技创新的基础,为优秀学术梯队建设提供后备军,形成本科—硕士—博士连贯的教育培养体系。

四、结语

高校辅导员开展学业指导工作,是高等学校辅导员队伍专业化、职业化建设过程中的必然要求,也是为了响应新时代下高等学校人才培养需求。辅导员通过提高学业指导能力,最终是为了培养学生自主学习、终身学习的能力。辅导员应利用自身优势,充分了解学生的专业背景,提高认识,改进方法,教育引导大学生找准新时代的历史方位,从实际出发找准自身定位,为青年学子的成长发展指明方向,为实现“中国梦”凝聚力量。本文寄希望于能在学业提升工作中探索出适合理工类大学生的科技创新人才培养新路径,直至形成一种自主学习的良好学风和热衷科技创新的校园文化,促使大学生为国家发展贡献青春力量。

参考文献:

- [1] 宋利敏. 高校辅导员对于学业指导工作的探索[J]. 才智, 2016(13).
- [2] 石卿志. 关于高校辅导员学业指导的对策思考[J]. 中国培训, 2016(20):236-236.
- [3] 遇言. 高校辅导员学业指导模式创新性探索与实践[J]. 吉林广播电视大学学报, 2017(7).
- [4] 吕勇, 牛春晖, 刘力双. 理工科大学生科技创新能力培养模式探索[J]. 现代计算机, 2013(27):46-48+57.
- [5] 任之光, 梅红. 双创背景下高校教育教学改革探索研究[J]. 中国高教研究, 2017, (1).