

大学生党员实践教育体系的构建

尹海龙

(中国石油大学(华东) 山东青岛 266580)

摘要: 实践教育是大学生党员教育的一种重要形式,与传统的理论教育相比具有自身优势。当前,大学生党员实践教育体系还不够完善,存在高校关注度不够、形式主义问题突出、激励保障机制缺乏等问题。构建实践教育体系,主要通过设岗定责、社会实践、目标管理、制度建设等途径实现,同时要注重完善各类保障机制,确保实践教育取得实效。

关键词: 大学生;党员教育;实践教育

习近平总书记在北京大学师生座谈会上强调:“学到的东西,不能停留在书本上,不能只装在脑袋里,而应该落实到行动上,做到知行合一、以知促行、以行求知,正所谓‘知行合一,行者知之成’。”这为我们深刻阐明了理论与实践之间的关系。在大学生党员教育工作中,实践教育作为一种重要形式,与传统的理论教育相比,具有许多独特的优势,对新形势下进一步加强和改进大学生党员教育工作,落实高校立德树人根本任务具有重要意义。

一、构建大学生党员实践教育体系的重要意义

大学生党员实践教育是指以大学生党员为主体,通过建立多种贴近社会生活和大学生特点的活动载体,引导大学生党员积极实践,实现在实践中接受教育、增长才干的目标^[1]。构建大学生党员实践教育体系,在提升教育质量、解决教育难题方面具有诸多优势。

1. 实践教育有利于增强大学生党员教育实效

大学生党员是党员队伍中具有鲜明特点的一个群体。一方面,他们思维活跃,知识层次相对较高,善于接受新鲜事物,受网络媒体信息和社会多元价值观的影响比较大;另一方面,他们经历单一,社会阅历不深,缺少社会实践的锻炼,思想不够成熟,看待问题容易片面化极端化。并且现在的大学生党员以95后为主,00后已经进入大学校园,独生子女比例很高,普遍没有经过艰苦环境的锻炼,意志力相对薄弱。在这种情况下,传统的学习讨论、集中培训等理论教育形式,对大学生党员缺少足够的吸引力,影响了教育效果。而实践教育能够将教育内容贯穿于灵活多样的实践活动中,便于充分调动大学生党员的积极性,有助于大学生党员将理论与实践相结合,通过了解现实情况,增强认识能力,将党的理论内化为自身的价值追求,最终达到提高党性修养的目的,有效提升大学生党员教育的效果。

2. 实践教育有利于发挥大学生党员先锋模范作用

大学生党员是大学生中最优秀的群体,具有重要的示范作用和影响力,他们的现实表现不仅影响整个大学生群体的成长,而且关系到党在群众中的形象。通过开展实践教育,能够使大学生党员更加直接地接触社会、服务同学,在实践中贯彻执行党的基本路线和各项方针、政策,在周围同学和社会上树立党员的良好形象,真正发挥先锋模范作用,这可以为高校学生工作营造良好环境。

3. 实践教育有利于提高大学生党员后续教育质量

目前,高校对学生党员入党前的教育非常重视,各项教育管理制度不断完善,从入党积极分子的确定、培养、考察,到团支部推优和党员质量保障体系建设,都有比较成熟的制度,入党前的教育工作作为考察的重要内容也受到重视。而入党后的培养教育工作则相对滞后,由于发展党员工作量大,支部活动内容常常局限于新党员的考察和接收,理论学习和教育培训很大程度上是学习文件、简单说教等形式,导致学生党员入党后思想松懈,缺乏主动性,出现“入党前好好干,入党后松一半”的不良现象^[2]。通过开展实践教育,在实践中展示学生党员

的工作作风,使每个人的基本素质和奉献精神完全暴露于行动之中,便于群众监督,也便于党组织进一步考察培养。实践教育为大学生党员入党后的教育培养提供了一种有效途径,有助于保持党员队伍的纯洁性和先进性。

4. 实践教育有利于加强大学生党建工作队伍建设

随着高校学生党员队伍不断扩大,学生党建工作任务日益繁重。目前高校学生党建工作力量相对薄弱,直接从事学生党建工作的主要是学生辅导员,由于辅导员工作纷繁复杂,在党员教育方面投入的时间和精力受到很大限制。通过开展实践教育,让学生党员直接参与到实践活动的组织工作中,让他们逐步熟悉基层党建工作的要求,可以培养锻炼一批学生党员骨干,不断壮大学生党建工作队伍,实现自我教育、自我管理、自我服务在学生党建工作中的落实,充分发挥朋辈教育在学生党员教育中的作用。

二、当前大学生党员实践教育存在的主要问题

1. 高校对大学生党员实践教育的关注度不够

目前高校对大学生党员的教育,主要是依托党校、基层党支部等开展理论教育。实践教育更多的是作为理论教育的一种补充,由各基层党组织分散组织开展,存在活动形式较为单一、活动内容较为乏味、党员参与面较窄等问题,还不能真正调动大学生党员的参与热情,教育效果受到很大限制。整体来看,高校对大学生党员实践教育投入不够,不同程度存在人手不足、经费短缺等现实问题,导致实践教育缺乏创新动力,无法根据新时代大学生党员特点来规划设计活动内容,失去了其应有的吸引力和感染力。

2. 大学生党员实践教育存在形式主义现象

当前大学生党员实践教育的组织缺少整体规划,存在“为了活动而活动”的形式主义问题。在实践教育规划设计过程中,还没有全面考虑“大学生党员关注的焦点问题是什么?”“大学生党员思想教育的薄弱环节在哪里?”“如何调动大学生党员参与的积极性主动性?”等核心问题^[3]。很多情况下,实践教育还停留在为完成上级党组织的工作任务和工作要求上,不能很好地将实践教育与大学生实际需要相结合,很难让他们在思想深处产生共鸣。另外,实践教育的形式和内容还比较滞后,校内集中实践方式多,外出实践教育机会少,相当一部分实践教育以参观学习和志愿服务类活动为主,对大学生党员的吸引力不强,不能适应当代大学生党员个性独立、思维活跃的特点,无法满足他们接触社会、了解社会的迫切需求。

3. 大学生党员实践教育缺乏激励保障机制

对基层党务工作者来讲,策划实践教育比组织理论教育耗费更多的时间和精力,而且通常会存在一定的安全风险,导致他们在组织实践教育活动中顾虑比较多,积极性不高;对大学生党员来讲,由于实践教育缺乏统一的考评机制,对是否参加实践教育活动、参加活动的效果如何没有评价办法,也不会纳入学生综合评价或学生党员考核体系,这在一定程度上降低了学生党员参与实践教育活动的热情。同时,高校对大学生党员实践教育的指导监督不够,活动组织者的政策水平和工作经验

还比较欠缺,导致实践教育活动的主题设计不明确,甚至好多参与实践教育的学生党员不了解活动的目的和意义。

三、构建大学生党员实践教育体系的有效途径

构建大学生党员实践教育体系,就是要改变目前实践教育分散组织、各自为政的问题,从高校学生党员的实际需求出发,系统规划设计实践教育的主题和内容,让实践教育渗透到学生学习生活的各个方面,真正达到“党建育人”的效果。

1. 设岗定责,搭建实践教育平台

设岗定责制度是立足大学校园实际,结合学生党员特点设立工作岗位,明确岗位职责,要求学生党员通过岗位实践,增强党性意识,服务身边同学,在学校建设中发挥积极作用。在这方面,各个高校都有自己创新的做法。例如,设立党员责任区,党员先锋岗^[4],开展“党员自我教育实践岗”活动等^[5]。按照岗位类别,设岗定责可以分为两类,一类是在基层党建工作中,吸收学生党员直接参与到党员发展和教育管理服务工作中来,通过参与党内工作、成立学生党员学习小组、党员理论宣传团队等形式发挥作用。另一类是结合大学生的日常学习生活,在教室、公寓、餐厅、自习室等场所立足实际设立“党员服务岗”,明确岗位职责和考核办法,让学生党员真正认识到“党员不是一个荣誉称号,而是一种责任”。笔者所在高校就尝试选拔优秀党员担任新生代理班长、在公寓和自习室设立党员服务岗、针对就业工作设立党员就业信息宣传岗等服务岗位,取得了良好效果。

2. 社会实践,拓展实践教育空间

通过拓展实践教育的校外空间,为学生党员了解社会、服务社会、施展才华搭建舞台。要积极鼓励学生党员利用假期开展社会实践活动,通过社会调研、志愿服务、科技宣传等形式积极参与社会活动,加强学生党员与社会的接触,了解国情民情,增强责任感。要加强与社会组织的联系,创建党员实习和实践基地,在企业、社区、政府中为学生党员联系实践锻炼岗位,确保实践教育形成长效机制。要鼓励大学生党员参与创新创业,支持有创新想法的学生,将所学知识运用到具体实践中,形成有价值的创新创业成果。高校党组织在学生党员社会实践中,要充分发挥助推和保障作用,让学生党员在更广阔的空间里接受实践锻炼。

3. 目标管理,发挥学生党员示范作用

将大学生党员实践教育与日常管理相结合,每年初与学生党员签订目标责任书,明确任务目标,引导学生党员在思想、学习、生活等各个方面发挥示范作用。首先是确定学习目标,让学生党员明确自身在学业上的目标要求,带头学习专业知识,自觉加强技能训练,带动学风建设;其次是确定发展目标,学生党员要根据个人情况在科技活动、文体活动、社会实践、志愿服务、学生工作等方面提出计划目标,促进全面发展;再次是确定服务目标,学生党员可以选择为身边的同学或集体办实事、办好事,在奉献中践行党的宗旨,提升服务意识;最后,对上述目标任务,学生党员可以结合实际选择其中一项或几项写入目标责任书,在每年年末要对照目标任务考察完成情况,形成党员日常教育管理的长效机制。

4. 制度建设,强化激励监督机制

组织开展实践教育,如果不能及时考核监督,就会使工作流于形式,不但会影响党员实践教育的成效,而且会造成诸多负面影响。做好党员实践教育,首先是要建立考核制度,细化党员实践活动的考评流程和工作要求,并及时公布;其次是要明确实践活动的岗位职责和工作要求,接受群众监督;再次是要按期及时考评实践成果,重点确定实践活动的具体成效,对服务型岗位要结合党员自评、组织评议和群众评议给出定量评价;最后是要强化考核结果的运用,对表现突出的给予奖励,对表现落后的进行教育或处分。

四、完善大学生党员实践教育体系的保障机制

大学生党员实践教育是一项系统工程,不能简单理解为组织几次实践活动,必须在长效性、规范性上做文章。这就要求高校党组织从加强顶层设计开始,完善相应的保障机制。

1. 完善组织保障机制

高校党组织要高度重视大学生党员实践教育,在组织层面进行细致周密的统筹安排。大学生党员实践教育与普通的实践活动有所不同,要求在活动中加入党性教育的内容,这就需要组织者提前对学生党员的需求进行调研,明确实践教育的主题,并根据主题对活动内容进行精心设计,不能由组织者“拍脑袋”来决定。在活动启动前,还要进行必要的宣传动员,让参与的学生党员了解活动的主题,激发他们参与的主体意识,为活动顺利开展创造条件。实践教育活动设计过程中应该充分发挥大学生党员的技术优势和专业优势,增加科技含量,避免走马观花式的实践活动,让学生党员从参观到参与,将所学知识与社会服务相结合,在亲身实践中得到启发和教育。

2. 完善协同保障机制

在大学生党员实践教育中,高校党组织要不断健全协同机制,强化各个部门的联动,将实践教育与校园内丰富多彩的实践活动、教育活动结合起来,丰富实践教育的形式和内容。例如,将学生党员实践教育与大学生实习实训、社会实践、科技创新等活动结合起来,与大学生学业提升、职业规划、线上教育等日常学习生活结合起来,主动拓宽实践教育的渠道。坚决避免在实践教育中追求数量、忽视质量的倾向,杜绝另搞一套、重复活动。要打通不同部门之间活动成果认定的壁垒,将实践教育纳入第二课堂学分体系,作为学生党员日常考察、评奖评优的参考依据,进一步激发学生党员参与实践教育活动的积极性、主动性。

3. 完善条件保障机制

要给予大学生党员实践教育必要的经费支持。一方面,根据工作实际,设立党建与思想政治工作专项经费,特别是针对学生党员下拨专门的经费;另一方面,根据中央要求进一步细化和明确党费的使用范围,真正发挥党费在党员教育工作中的作用。在此基础上,高校要加强对基层党组织经费使用的指导,在坚持原则的前提下,尽量减少各类不必要的限制,鼓励基层打破传统、大胆创新,根据新时代大学生党员特点组织开展实践教育活动,提高教育实效。另外,要不断加强学生党员活动场所建设,配备必要的书籍、设备等基本条件,保障学生党员实践教育正常开展。

参考文献

- [1]赵乐天,赵志萍,刘臣.大学生党员实践教育模式的探索[J].广西青年干部学院学报,2009,19(05):57-59.
 - [2]陈东.浅谈学生党员下班制度的教育实践意义[J].网络财富,2009(14):19+159.
 - [3]白永生,焦艳.大学生党员实践教育存在的问题及对策[J].学校党建与思想教育,2015(16):16-17.
 - [4]王艳洁,马俊.大学生党员实践教育途径的探索——以北京林业大学“红色理念辅导员工作室”为例[J].中国林业教育,2018,36(05):17-20.
 - [5]李云康.新时代高校大学生党员教育实践岗的探索与实践——以武汉轻工大学医学技术与护理学院各学生党支部为例[J].文教资料,2019(14):139-140.
- 作者简介:尹海龙(1983-),男,山东东营人,中国石油大学(华东)党委组织部干事,讲师,主要从事高校党建与思想政治方向的研究。

基金项目:本文系中国石油大学(华东)2018年度思想政治教育研究课题重点项目“新时代高校党建工作提升人才培养质量的路径探索”(SJY201801)的阶段性研究成果之一。