

新课标理念下高中语文生命课堂的构建

刘盈

(陕西省咸阳市永寿县永寿县中学 713400)

摘要: 生命课堂构建不仅体现在教学设计这一方面,还有教学过程这一方面。我们应该特别重视生命课堂构建的过程分析,通过调研高中生的学习状态,督促高中生学会学习,从而提高高中生的语文素养,让学生拥有系统性的学习思维。

关键词: 高中语文;生命课堂;新课标理念;语文素养;构建策略;

生命课堂是把学生作为教学的主体,在教学中充分考虑学生的感受,并给学生充足的话语量,让其表达自己的学习思路和学习想法等。在表达中不是要求学生把别人说过的话说一遍,而在语文教学方面指的是学生把思考的内容用自己的话说出来。生命课堂教学能帮助学生深入理解语文知识,提高把握文章主要内容的能力,发展思维能力。以学生为教学主体,为学生的长期发展考虑有利于语文的内化,激发学生学习语文的兴趣。如果说完全依靠高中语文课堂来提高高中生的学习能力,那效率是极低的。对于高中生来说,系统思路训练是有较大难度的,而且多数同学只会做特定的阅读和写作题目,不能快速找出问题的关键。在教学资源有限的条件下,多数教师已经采取了多种教学方法开展教学活动,激发学生学习的积极性,但对学生的关注度不高。我们要不断地挖掘更适合学生学习的生命课堂构建策略,并结合现有先进的教学技术开展具体教学工作。

一 高中语文生命课堂教学现状分析

语文生命课堂教学涉及到的内容有很多,具体是课文插图、关键词句、图表表格、思维导图、角色表演等方式的课堂教学,结合学生的需求,开展具体的教学工作。新课标理念对高中语文生命课堂构建的目标和要求根据学生学习基础的不同做了相对完善的阐述,其中第一阶段要求学生能够学习,能表达大意和自己感兴趣的语文学习内容。学生能完整地复述语文内容,并发表自己的见解。教师要做到尊重学生的内心需求,善于倾听学生的学习心理,关注学生知识掌握程度,并给学生充分的时间反思,理解学生的个性,激发学生的学习潜能。我们生命课堂构建要让学生的语文素养得到提高,特别是要设计表达训练,分解难度,讲究梯度,让学生通过学习,逐渐爱上学习语文知识,发现语文现象。而我们教学工作也是要按照灵活的计划,逐层次提高学生的系统性思维。

二 高中语文生命课堂构建策略

语文生命课堂教学策略有利于教师开展具体工作,如何让学生以相对愉快的心情从学习中收获快乐,将一直是我们的研究热点。下面就具体策略总结如下:

(一) 注重教学引导,提高学生的写作、阅读兴趣

语文生命课堂教学可以让学生对语文知识背景有很深入的了解和认识,而学生的视野开阔,才有可能有更多的想法和认识。高中阅读教学方法已经与多种教学方式相结合,但是它仍然需要创新和发展。而阅读如果可以贴近学生的学习环境和生活环境,学生的学习兴趣就会得到激发。比如我们在让学生阅读关于“鸟”的一篇文章之后,我们可以让学生观看关于鸟的视频和相关内容,让学生写出自己眼中的鸟的形象。学生可能会就鸟的飞行方式和哺育方式展开联想,联系到爱老尊老的话题,然后写出一段具有内涵的话或者文章。当然学生也有可能结合鸟在不同的季节要迁移的事实写出一段话,表达自己对鸟

可以在天空中自由飞翔,而且要适应环境的变化。在这一过程中,学生可能会对自己的生活环境改变提出同样的看法,鸟能够主动适应环境的改变,学生来到新的学校环境,也应该适应学校的变化。阅读的过程就是学习的过程,学生通过学习文章的书写方式和思路,就可以有自己独特的阅读与写作思路。学生的思维是较为活跃的,如果说他们可以在教师的引导下,进行写作与阅读训练,就有可能写出更具有特色的文章。

(二) 完善教学方法,提高高中生语文素养

学生在遇到写作问题时,如果教师能够予以引导,那么将会直接影响到学生的写作过程。我们教学设计也要创新,特别是让学生的动手能力、提问能力、求异思维能力得到提高。具体教学过程中,我们可以借助利用文本插图,让学生学会有序的表达原文。比如如在《嫦娥奔月》教学中,我们可以让学生思考嫦娥的心理变化,然后让学生理解这一艰难的历程。也可以借助关键词句,帮助学生搭建学习思路。教师要在逐步渗透抓关键词句表达的方法,“关键词句”可以是故事提纲,也可以是人物或事物线索,还可以是一组词语等等。引导学生在讲述实践中掌握方法、发展语文。比如如在《大禹治水》文章阅读过程中,我们可以让学生在文章初读阶段,了解故事内容。然后在品读阶段,让学生找到文章的关键词句,提取关键词句,搭建学习思路,感受伟人精神。最后让学生对文章进行表达,借助词句学习思路,练习表达,落实语文实践。学生只有对自己已阅读过的内容进行整理,才有可能更好地认识文章之间的联系与区别。而多数学生在阅读完一篇文章之后,视野会得到开阔,写作的思路会得到启发。我们可以让学生对排比句、比喻句等不同的句型进行模仿,然后参与最基础的语文训练,提高自己的想象能力和字词搭配能力。比如教师可以让学生练习关于字词搭配的语文习题,然后根据文章内容,写出自己读后感。我们要让学生学会用题目中的基本问题来找到问题之间的联系与不同,然后通过依次列出主要的表达提纲,帮助学生学会思考,并把想到的内容用正确的方式表达出来。

三 结束语

教师需要重视语文教学的方法,尊重学生的需求,让学生以正确的语句、文本信息、文本分析、概括段落的主要意思等作为基础表达工具,进行形象的表达,从而建立对语文的学习兴趣。同时,我们教师也应该控制语文生命课堂教学的进度,为学生提供一个更合理的学习情境,提高语文素养。

参考文献

- [1] 徐志强.新课标理念下高中语文生命课堂的构建[J].环球市场,2017(10):34-35.
- [2] 张一鸣.关于高中语文生命课堂教学策略的分析探究[J].科学与财富,2016(02):233-233.
- [3] 张慧仪.生命课堂构建在高中语文教学中的践行研究[J].考试周刊,2014(6):103-104.