

核心素养导向的高中英语课堂读写教学研究

——读写结合,以读促写

杨莉莉

(陕西省商洛中学 726000)

摘要:我国新课改进程不断推进,也提出了学科核心素养这一概念。在这样的背景下,对于高中生的英语学习要求不再是以往的记忆英语知识、运用英语方法,而是将重点设置为灵活运用所学英语知识并进行知识迁移。读和写是学习一门语言的重点,在高中教学实践中,教师应当以核心素养为导向,深化高中英语课堂读写教学,以读促写,实现读写结合。本文首先分析了现阶段我国高中英语读写教学实践中出现的问题,然后提出了在核心素养导向下高中英语读写结合、以读促写的教学策略。

关键词:核心素养;高中英语;读写结合

引言

培养学生的核心素养已成为高中所有学科教学实践的核心问题。随着我国新课改的持续推进,越来越多的教学实践成果验证了培养学科核心素养对于提升学生的考试成绩和促进学生的全面发展具有重要作用,即使这种培养措施不能帮助学生学到更多与考试相关的知识,但是却可以帮助学生掌握学习方法,并能够提升学生的人文素养。

一、现阶段我国高中英语读写教学实践中出现的问题

(一)迷信英文原著,认为原著就是正确的

经过调查发现,我国现行的英语教材由于出版社的原因导致英语教学水平参差不齐,有的英文资料存在很多问题,这些问题不是有人故意导致,而是在原著中就出现了问题,出版社在进行编辑和审稿时直接就引用了,并没有将问题审查出来,其中美国杂志刊登的文章出现的问题较多,但是高中生并没有意识到错误,而是将这些错误当做英语最正宗的用法直接应用到自己的作文中,导致英文写作质量偏低。

(二)忽视不同国家的英语差异,直接引入教学实践

有的教师在教学中发现有的高中生在英语用词和表达时具有特殊性,经过调查才明白有的高中生经常阅读和练习所用的英文资料选取的文章并不是以英语为母语的国家,而是来自印度、南非等语言包括英语的这些国家。我国现行的英语教材大部分是英式英语,然而将英语作为官方语言的国家全世界有七十多个,如果学生在读写训练中忽视了这种地域差异,直接引用其英语表达会导致学生的学习进入一个怪圈。

二、核心素养导向下高中英语读写结合、以读促写的教学策略

(一)教师要引导学生提高英语词汇量

词汇是学生阅读和写文章的基础,在高中英语学习过程中词汇占据着非常重的比例。教师在指导学生词汇时要注意不要死记硬背,要引导学生根据适合的语境、语态再结合词汇的使用条件去记忆英语词汇以及其他形式。我国没有使用英语的语言环境,在学生的实际生活中很难接触到英语词汇,因此积累词汇无论是在知识量还是在时间方面都是关键,认识文章的词汇才能够理解内容,在出现用法错误以及地域语言差异的时候,学生可以在写作实践中自动规避这些问题,从而达到写作的目标。

(二)提升学生的英语阅读量

我国没有英语语言环境,学生接触英语的方式基本上以课本为主,其他方式则较少。其中,英文版的影视作品虽然娱乐性较强,但是具有较强的口语化,有的为了方便观众理解会出现语法错误,无法真正帮助学生掌握正确的英语表达。而阅读会摒弃掉这些问题,便于学生的学习,学生在阅读时不仅能够阅读和学习到英语知识,还能够开阔学生的视野,拓宽其知识面。英语阅读与英文版影视作品相比较来说,与英文写作更加贴近,一些经典性的句子可以直接引用。因此,教师在教学时要向学生展示一些较好的阅读资料,提升学生的阅读量,为

学生的写作做好素材准备。当学生的阅读达到一定量的时候,语言差异以及语法错误就会自动在写作中规避了。

(三)教学中开展读写结合练习

在组织读写练习时,教师可以进行分组训练,将学生根据学习水平以及性格等进行科学分组,然后为学生制定写作主题,让学生发挥自己的想象力,继而提升学生的学习热情,加强学生之间的沟通和交流,还可以锻炼学生的创新能力。英语是语言学科,因此日常的积累对于学生学好英语具有非常重要的作用。高中时期是学生学习英语的黄金时期,也是关键期,教师要提升学生的积累,还要激发学生自主学习英语的兴趣,形成正确的学习习惯。

(四)加强学生的文化素养以及英语表达能力

英语是全世界最为通用的语言之一,在全球化日益深化的新时代,高中英语教师要引导学生学好英语,提升学生的文化素养以及道德品质,继而提升学生的综合应用能力。教师在教学中要将文化素养的培养作为学科核心素养的重要组成项目,正确引导学生,培养学生正确的三观和良好的个人行为品质。教师要强化学生对读写这两个学习模块的掌握程度,逐渐提升学生的语感,强化学生学习英语的意识以及实际应用能力。教师在学时可以通过设置写作情境,提升学生的英语书写表达能力,此外教师也可以在班级内开展英语情景剧表演,锻炼学生的口语表达能力,提升学生的英语学习能力。

(五)提升高中生的学习水平,发展其思维能力

教师可以在教学实践中通过一些具有较强关联性的英语阅读资料,充分发挥读写结合教学模式的优势,此外教师可以将学生在学习英语过程中出现问题进行整合,帮助学生在有限的时间内充分掌握读写结合教学模式。教师要对学生的读写能力及时进行梳理和整合,便于完善读写结合教学模式。英语是人与人之间沟通交流的工具,教师要引导学生进行深层次、多元化的英语学习,锻炼学生的英语口语表达和实际应用能力,强化学生之间的英语交流,不仅能够发展学生的英语逻辑表达思维能力,还能够实现高中英语学科核心素养的要求。

结束语

总而言之,在高中英语教学实践中采用读写结合的教学模式,能够提升高中生的英语学习能力,培养学生的英语核心素养。因此高中英语教师要重视读写结合教学模式的正确应用,创新教学方法,将读写结合教学模式的积极作用充分发挥出来。

参考文献:

- [1] 肖莺. 基于高中英语学科核心素养的读写结合教学模式初探[J]. 考试周刊, 2017.
- [2] 李丽辉. 核心素养导向的高中英语课堂读写教学研究——读写结合,以读促写[J]. 考试周刊, 2018.
- [3] 朱黎明. 以核心素养为目标,打造多元化、综合性的高中英语写作课堂[J]. 海外英语, 2017.