

关于学习共同体下高中数学翻转课堂的实践探析

张国红

(赤峰市第二实验中学 内蒙古 赤峰 024000)

摘要: 翻转课堂是一种新兴的授课模式,将其应用到高中数学教学中,可以更好调动学生的学习自主性,帮助学生高效学习,提升学生的能力和素养。本文就学习共同体下高中数学翻转课堂的实践作了相关分析。

关键词: 学习共同体; 高中数学; 翻转课堂; 实践

0. 引言

学习共同体是指由教师与学生共同组成的组织,我国学习共同体最主要的表现形式就是班级授课,然而长期以来,班级授课都是以教师为主,学生只能按照教师的指令来学习,这样的教学已经不适合时代发展的需要,不利于学生的全面发展。翻转课堂作为一种新兴的授课方式,它强调的是课堂内外时间的调整,学生需要在课外时间去学习教学内容,课堂上学生就学习过程中遇到的问题展开讨论,这种授课模式符合了学生发展的需要,有利于教学目标的实现。

1. 学习共同体与翻转课堂的介绍

1.1 学习共同体的介绍

学习共同体是指一个由学习者及其助学者共同组成的团体,在学习共同体下,学习者及助学者之间可以经常的沟通、交流,分享各种学习资源,共同完成一定的学习任务。当前学习共同体常见的表现形式就是班级,教师与学生同时在一个教室中参与教学活动,而网络环境下,对学习共同体提出了更高要求,要求教师与学生必须积极沟通,进而实现高效学习苗目标。

1.2 翻转课堂的介绍

翻转课堂是指课堂内外时间的调整,即学生在课外时间学习,课堂上学生围绕学习过程中遇到的问题展开讨论。翻转课堂符合了新课程改革的需要,有利于实现高效教学。翻转课堂模式下,学习的主导权转移到了学生手里,能够最大程度地激发学生学习主动性和积极性。另外,翻转课堂融合了计算机技术,在计算机技术的支持下,学生的学习不再局限于教材和课堂,学生可以利用各种教育资源,从而开阔知识视野。另外,在翻转课堂模式下,教师与学生之间的交流渠道变得更广阔的,学生可以随时随地地咨询教师,同样,教师也可以随时随地地了解学生的学习情况,从而更好地实现教与学的统一^[1]。

2. 学习共同体下高中数学翻转课堂的实践

2.1 运用翻转课堂,实现高效课堂导入

课堂导入对整个课堂有着直接的影响,如果教师能够在课前有效集中学生的注意力,课堂上学生必然会积极与教师互动,进而提高课堂教学效果。传统课堂模式下,教师大多是让学生看教材,很显然,这种方式对学生的吸引力不强。翻转课堂可以开阔学生的知识视野,充分调动学生的学习热情,促使学生主动去学习^[2]。如,在《函数的基本性质》这一课中,教师可以课前将相关知识以思维导图的方式呈现给学生,让学生了解相关知识点。在思维导图的指示下,学生可以形成系统的知识结构,对本章节知识产生一个系统的认识,从而在课堂上可以积极应对教师,与教师展开互动,实现高效教学。

2.2 运用翻转课堂,突破教学重难点

数学知识理论性非常强,学生理解起来有着一定的难度,尤其是在学习重难点知识时,由于不能及时消化这些知识,就会变得消极,从而失去学习热情。翻转课堂的运用可以有效突破这些重难点知识。翻转课堂模式下,教学不再是以教材为主,而是以视频为主,教师可以针对重难点知识作针对性地讲解,从而帮助学生理解知识点^[3]。如,在《直线、平面之间的位置关系》这一章节中,教师可以借助多媒体,让学生观看专家讲解视频,结合视频内容来讲解相关知识,开阔学生的思维,吸引学生的注意力,进而提高课堂教学效果。

2.3 运用翻转课堂,构建师生互动桥梁

翻转课堂是建立在网络基础上的,而在网络远程学习环境下,学习共同体必须经过有意识的设计才能形成。翻转课堂模式下,教师与学生面对面的接触时间减少,而要想提高教学效果,教师就必须主动与学生沟通、交流。一方面,教师要借助互联网,构建在线互动交流平台,为学生提供学习咨询渠道;另一方面,教师要鼓励学生积极提问,在遇到自己不懂的地方时要及时在线与教师沟通,从而真正实现教与学的统一。

2.4 运用翻转课堂,提高学生的数学能力

数学这门学科的应用性非常强,而要想让学生高效掌握数学知识,并将所学知识转化成为技能,就必须让学生作一些练习。练习是检验学生学习成果的重要手段,适当的练习,可以加深学生对知识的理解,提升学生的数学能力。翻转课堂模式下,学生的学不再局限于课堂,教师可以根据学生的特点,指导学生选择相应的练习题来训练^[4]。在《空间直角坐标系》这一知识中,为了加深学生对这一知识的理解与应用,教师可以上传一些与该知识内容有关的练习题让学生有选择性的练习。同时,借助网络平台,教师可以与学生在线互动,共同解决学生学习上遇到的问题,进而提升学生的数学能力。

3. 结语

综上,学习共同体下,翻转课堂在高中数学教学中有着重大作用,实施翻转课堂,可以有效集中学生的注意力,帮助学生高效学习数学知识,提升学生的数学能力。作为教师,要深入学习翻转课堂,积极开展翻转课堂,从而提高数学教学质量。

参考文献:

- [1]田耿.学习共同体下高中数学翻转课堂的实践研究[J].才智,2019(30):111.
- [2]陈安芬.浅议翻转课堂在高中数学教学中的实践研究[J].科学咨询(科技·管理),2019(08):154-155.
- [3]高峰.学习共同体下的高中数学翻转课堂实践研究[J].成才之路,2018(30):71.
- [4]范晓娟.学习共同体下高中数学翻转课堂的实践研究[J].教育信息技术,2016(06):71-75.