

基于学科核心素养的高考地理试题分析

杨晓蕾

(河南省平顶山市第三高级中学 河南平顶山 467000)

摘要:高中地理学科的核心素养包含了人地协调观、思维综合、区域认知以及地理实践。素质教育理念下,培养学生核心素养成为教学中的重要内容,在此背景下高中地理试题也逐渐发生了变化,测评的目标从以前的三维目标能力转变到现在的素养立意。高考地理的方向也更加明确,试题内容更加新颖灵活。文章对基于学科核心素养的高考地理试题进行了分析。

关键词:地理核心素养;高考试题;

一、立足地理区域,激发学生认知力

地理学科中具有区域性特点,区域认知是学生认知地理环境时所必须具备的能力。基于多样性的地理环境,高考试题应在试卷中呈现不同尺度的地理区域,学生在掌握世界地理知识的基础上,了解区域地理环境的特征以及各个区域的差异,进而认识到区域地理环境与人类的关系,并作出准确的分析和判断[1]。

2018 年全国新课标卷 I·36 题中,针对题目和配图提出了讲述俄罗斯配建港口对该项目及周边区域发展的经济价值、说明采用模块化施工方式对该项目建设的益处、分析开发白令海峡-北冰洋航线对提高该项目产品市场竞争力作用、指出该项目合作中体现的中俄两国各自优势四个问题。题目设置基于中俄亚马尔液化天然气项目创设情境,将区域认知的素养目标完美的体现了出来。在第二个问题中利用模块化施工方式考察了学生知识迁移的能力,在第三个问题当中利用项目对我国能源的影响问题实现了理论与实际的结合。试题的新颖之处在于,对学生进行了空间区域构建的引导,使其能够进一步了解区域知识结构,强化了学生综合分析能力,同时也激发了学生感想、敢为的思维。

二、关注学生综合能力、以视角变化推动学生思维

地理学科有着综合性特点,综合思维是指学生能够运用综合观点和方法去认识地理环境。2018 年全国新课标卷 I·37 题目加配图形式,给学生提出了四个问题。题目信息中为学生提供了宏观思维聚焦,可以从整体上把握扎龙湿地的整体地貌。而前三个小问题间有着内在的逻辑联系。其次题目从不同的角度对学生的迁移思维进行了考察,第二个问题是让学生进行分析,探讨的空间比较大,对促进学生思维的发展起到重要作用,问题设计的有层次性同时也有深度和内涵。最后合理定焦观点。该试题设置的四个问题充满了意境,能够激发学生展开想象。

三、关注体验,以实例发展学生实践能力

地理的实践性特征是非常明显的。户外调查、社会调研、模拟实验等都是学生在实践活动中应具备的能力和品质。学生有了良好的实践能力,才能充分运用地理工具去完成相关的实践活动,才能对地理产生探究的欲望和兴趣,并用地理眼光去认知地理环境[2]。而高考试题中如何去考察学生的地理实践能力,则需要借助真实事例和案例,构建评价平台。

2018 年全国新课标卷 I·9~11。题目给出了小明从重庆出发到贵州毕节旅游的相关路线信息图,并要求学生按照图例完成相关的题目。该题材来自于生活当中,联系学生生活实际创设的问题情境。题目中考察了学生对太阳方位以及高度在日变化中的理解和运用,同时也是典型的理论加实践的案例。学生能够从题目中感受到地理知识在生活中的方方面面,这同时也是对学生将知识运用到实际生活能力的考察,对发展学生地理实践力素养起到了推动作用。高考地理试题中不仅需要考察学生的知识技能,同时还需要将理论与实际结合,注重对学生的引导,使其能够运用地理知识,在地理视角中去思考事物演变的过程,从真实的感受中对地理有理性的认知,进而建立起知

识与生活之间的联系,使学生从中有所感悟,进而引发价值判断的变化。

四、关注和谐,以过程优化集成协调观

人地协调观是指人们能够认识和理解人与地理环境之间构成协调关系的必要性。学生具备人地协调观,才能更清楚地了解到地理环境对生活产生的影响,以及人类不同的生活方式对环境造成的影响等等,能够结合实际情况,分析人地产生矛盾的主要原因,并提出相关的建议^[3]。在高考地理试题中,要针对当前人口现状、资源以及环境等相关问题,让学生从中认识到人类社会的发展应与自然环境相协调,应与自然和谐发展,通过知识学习、应用,使其成为和谐世界的塑造者。

在 2017 年全国新课标卷 II·36 中,根据山西省焦煤资源信息提出了四个问题,从情、境、理中为学生创设了真实的情境,并将人地协调的观念渗透到案例当中,这同时也是地理核心素养的升华表现。入情的表现为题目是以山西焦煤资源为情境,通过分析和判断资源利用与开发的措施入手评测学生的人地协调观素养。引导学生用发展的眼光去看待事物的变化,促进学生具备良好的国家情怀。在第二个问题的解答中,是利用入境检测学生人地协调观素养,通过置身于污染环境中,用理性的思维,借助事实进行分析。入理是衡量人地协调观素养的重要表现。在试题中从人类如何因地制宜的进行工农业发展,以及人类对环境的影响中,环境反作用于人类生活时,人类采取的措施。这种问题导向是对学生运用综合思维的方式进行分析 and 探索的引导。从题目环境的特征,去分析题目给出的问题,在分析和探索中不断的完善自身知识结构,同时将知识功能转变为知识素养,使其能够对入地关系有更加科学的认识,进而树立正确的人地协调观。

总结:

区域认知、综合思维、人地协调观、地理实践作为地理核心素养已经逐步渗透到地理高考试题当中。高考复习中,教师应注重培养学生的人生智慧、将学科的内涵和人文思想设计到相关习题当中,发展学生的核心素养。这是教师需要具备的能力,同时也是新课改的具体要求,是教学的需要。教师应将核心素养的培养贯穿在整个教学过程当中,培养学生知识技能,能够运用地理知识方法,分析和解决生活中的问题。

参考文献:

- [1]常毓喜.基于学科核心素养的 2018 年高考数学试题分析[J].数学通报,2019,58(03):53-58.
- [2]邵英,史文印.基于学科核心素养的高考地理试题分析[J].中国考试,2018(01):39-45.
- [3]翟军.基于核心素养的高考“美食”地理试题分析[J].地理教育,2017(01):37-39.

作者简介:

杨晓蕾,女,汉族,1982-6,河南省平顶山市人,河南省平顶山市第三高级中学,中一职称,河南省骨干教师,研究生学历,硕士学位,研究方向:主要从事地理教学研究。