

# 建构高校思想政治理论课教师教学语言：理念、立场和原则

姜帆

(浙江宁波 宁波财经学院 315175)

**摘要：**新时代的高校思想政治理论课改革创新已经向纵深方向持续发展，其中思想政治理论课教师教学能力的不断提升是思想政治理论课创新和教学改革取得实效的关键之一。教师通过语言在思想政治理论课教学活动中产生育人效果，研究这个重要渠道，对建构高校思想政治理论课教师教学语言的理念、立场和原则尝试进行思考是颇具意义的研究。主体间性视域天然地为思想政治理论课教学活动注入了双向平等的因子，同时基于思政理论课教学改革所需，教师还必须立足平等往返的价值自觉，引导自身尊重学生、和学生积极互动，从而搭建起建构思政理论课教师教学语言大厦的理念地基和价值基座。此外，高校思想政治理论课教师接受主体间性的人本理念、平等往返和尊重互动的价值立场后，还要恪守真诚性、真实性的求真原则才能在建构教学语言过程中把以上理念和价值落地。

**关键词：**高校思想政治理论课；高校思想政治理论课教师；教学语言

新时代中国特色社会主义建设的伟大事业需要作为立德树人主渠道的高校思想政治理论课教学认真求实、改革创新。在高校思想政治理论课教学活动中，“不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性”，<sup>1</sup>主要是思想政治理论课教师以有思想深度的教学语言为载体传播马克思主义理论和信仰，同时运用有人性温度、有说服力的教学语言启明大学生心智的过程。因为对话是生活、思想、语言的本质，而真理性的认知也是在对话中才能不断到达。“在拟定教育性内容的时候，你时刻也不能忘记，你施加主要影响的手段是语言，你是通过语言去打动学生的理智与心灵的”。<sup>2</sup>高校思想政治理论课教学活动的根本目的就是在教师面向大学生开放出的、蕴含正确的思想观念、坚定的马克思主义的信仰、社会主义和共产主义的信念的对话中，厘清“四个自信”、“爱国情怀”、“坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴”是大学使命担当的本质认知。进而，为了实现上述教学目的，高校思想政治理论课教师建构“引导学生矢志不渝听党话跟党走，争做社会主义合格建设者和可靠接班人”的教学语言是其教学活动专业性的集中体现，也是其教学活动价值与意义的根本旨归。因此，着眼于高校思想政治理论课教学的非学科教育即非智育而是德育育人的根本属性，根据当前高校思想政治理论课改革创新的时代背景和现实特点思考建构高校思想政治理论课教师教学语言的理念、立场和原则是颇具意义的研究。

## 一、建构高校思想政治理论课教师教学语言的人本理念：主体间性

当近代哲学的主体性遭遇困境，胡塞尔试图通过一种认识上的“共同性”或“共通性”打破那种主体性的自我，也解决关于他人或他者存在的构造问题，以及关于“我们”的客观世界的构造问题。海德格尔则从人的本质的“此在”和不断走向生成的立场出发，认为主体间性的根据在于生存本身，因为共同存在，人们能够对同一客观对象形成认同，主体间性就是自我主体与对象主体间的交往、对话。哈贝马斯的交往行动理论对主体间性的进一步明确阐释：“在互动参与者就世界中的事物达成沟通的人际交往中，能够从他人的视角与作为互动参与者的自我建立联系并形成精神沟通的过程。”<sup>3</sup>这个过程是一个重建理性的过程，我们在其中寻求主体之间以语言为中介的、自由的、平等的、共识的、非强制性的交往与对话及行为的可能性。由是，哈贝马斯的主体间性理论认为语言在交往活动或行动之中具有很重要的价值和意义。对于教育思想而言，“主体间性是主体之间在语言和行为上相互平等、相互理解和融合、双向互动、主动对话的交往特点和关系，是不同主体间的共识，

是不同主体通过共识表现的一致性。”<sup>4</sup>主体间性理论为超越教育者和受教育者之间传统唯我主义和主动受动关系提供了突破性的支持，为在教师和学生之间的顺畅沟通、对话、理解奠定了交互模式上参照，从而形成教育者和受教育者共同存在、一起面对教学内容探讨共识的和谐关系。

## 二、建构高校思想政治理论课教师教学语言的价值立场：平等往返、尊重互动

(一) 平等往返：建构高校思想政治理论课教师教学语言的內隐价值立场

雅斯贝尔斯认为“人与人的对话是思想本身的实现和真理的敞亮。”尤其是在思想政治教育实践中，建设实现思想和敞亮真理的对话关系的是达到思想政治教育目的的主要渠道。“这种关系将更少地体现为有知识的教师教导无知的学生，而更多地体现为一群个体在共同探究有关课题的过程中相互影响。更多的是一种交互作用的过程……学生可能对教师的权威‘延缓不信任’，相反通过行动和交互作用向教师‘随之产生的能力’开放。相应地，教师将‘乐于面对学生’，与学生一起探索师生所达成的共识。”<sup>5</sup>不论是在政治、经济、社会还是文化生活层面，人类作为主体间开展和谐对话一直都有一个內隐前提，即平等的价值立场。

传高校统思想政治理论课教学最大的弊端源于思政教师一直被认为承担着有目的、按计划、自上而下组织教学活动，对学生施加影响，使其思想发生变革、改造，最终达到思政教育预期目的的重任。这种观念主导下的思想政治理论课教学虽然也存在着师生对话的表象，但表象之下是不平等的“主体—客体”之间的语言交流，话语权始终是掌握在教师手中的。同时，这种对话也没有教师和学生之间达成共识的观点往返过程，教师的语言的任务就是单向传播思想政治课教学内容，所谓认同即学生完全被动地接受教师话语所表达观念即可。“对话式话语教育增强思想政治教育实效对话意味着教育主体的‘和而不同’，意味着教育主体的‘博弈双赢’，更意味着思想政治教育话语由霸权走向均衡。”<sup>6</sup>在思想政治理论课教学活动中，对话应该以承认师生主体之间话语地位平等为前提的，鼓励和提倡双方的自由发声和相互倾听。立足平等往返的价值立场才能从根本上改变传统思想政治教育“一言堂”的局面，使思想政治理论课教师的教学语言由“个体独白”走向“交互对话”，才能为师生在精神层面上的交往创造有利条件。

## (二) 尊重互动：建构高校思想政治理论课教师教学语言的外显价值立场

当前，根据主体间性理念强调师生二元主体的同时，必须同时注意教师在教学目标厘清、教学内容确定、教学主题选择、

教学活动设计中不可或缺的主导地位以及“以学生为中心”的探究式、翻转式教学模式优长的发挥,前者涉及思政理论课教师利用教学语言顺利组织、推进主体间教学对话,后者涉及思政理论课教师通过教学语言对师生主体间对话进行有效参与。例如,思政理论课教师在预设性教学活动中,应该围绕教学内容通过恰当的问题、案例引导师生、生生展开对话,尊重学生的自主思考,让学生在主动参与中形成思想认同,同时培养出民主参与的素养;思政理论课教师在翻转课堂教学模式实践中,尊重学生课前和课中学习的中心地位,但是要在课前指导、课中教学和课后点评总结提升教学活动中与学生展开积极、有效的对话,这样才能使学生的的高阶学习成果和思想政治理论课的教学目标趋同,同时培养出责任担当的意识。

因此,建构高校思想政治理论课教师教学语言还要求师生能够站在相互尊重、积极互动的价值立场上,通过包含有新媒体时代背景下“互联网+”的现代教育技术的关键对话,有效率地参与彼此的表达,让教师听见、理解学生的话,让学生听见、理解教师的话,让学生听见理解学生的话,最终通过对话实现思想上的一致和认同。

### 三、建构高校思想政治理论课教师教学语言的求真原则:真诚性、真实性

主体间性视域天然地为思想政治理论课教学活动注入了双向平等的因子,同时基于思政理论课教学改革所需,教师还必须立足平等往返的价值自觉,引导自身尊重学生、和学生积极互动,从而搭建起建构思政理论课教师教学语言大厦的理念地基和价值基座。那么,高校思想政治理论课教师接受主体间性的人本理念、平等往返和尊重互动的价值立场后,还要恪守哪些原则才能在建构教学语言过程中把相关理念和价值落地呢?

高校思想政治理论课教学活动中师生的对话是教师有意识、有目的、有计划地通过教学语言推动的话语交流,而交流的理想效果是师生之间形成互相理解、信任抱持的伦理关系,大学生在与教师的互动交往形成对思想政治理论的接受、认同。因此,高校思想政治理论课教师建构教学语言也是教师以包含着马克思主义理论素养和信仰的生命状态影响学生的生命,到达生命互动的过程。作为思想政治理论课教学内容的马克思主义理论首先表现为可以被复制的教材文本。一般情况下,教材语言具有结论性、真理性的特点,在思想教育论证的逻辑性上是严密的,但是因课程设置的相关因素限制了文本论证的空间,学术语言需要教师做具有说服力的转变,才能为师生主体间交流互动搭建有效平台。

“坚持思政课教学的问题导向,用真理说服人,增强教学的说服力,……坚持价值导向,用真情感染人,增强教学的感染力,是提升思政课教学实效的重要维度。”<sup>7</sup>思想政治理论课的说理力首先来自于教师把自身真正懂得的马克思主义理论转化为可理解的教学语言,其次这种可理解的教学语言能够被教师带有情感诚恳地向学生输送。惟有流露真实情感的话语才能让别人感知到自身对信息的认同,并且也能激发学生从心灵深处涌起对情感载体的好奇、探究和理解,这也是思想政治教育的育人本质。因此,思想政治理论课教师构建教学语言必须秉持真诚性的原则。

此外,教育语言的真诚性密切地关联着社会实践的真实性。根据体验哲学的理论,学习者的概念认知源于身体活动中的综合感受。思想政治理论课教师的教学语言不仅限于师生之间的口语对话,还包括在各种教学活动中学生的教学项目所传递的信息和互动过程,这种过程使教师教学语言多样化,无声胜有声,有形代无形。同时,高校思想政治理论课教师在建构教学语言的过程中一定呈现要社会现实真实,用来自生活世界的社会热点事实说话,让师生主体间的对话充满流动的活力,平等对待学生走向社会的独立人格,尊重学生在社会实践中检验思想认同的渴求,用真实的话语引发学生对于理论作为剖析实践

的工具作用以及理论指导实践重要意义的认知,干感受理论魅力,形成理论认同,最终把理论内化于心,外化于行。

### 结论

思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性的不断增强是新时代思政课改革创新要求落实的衡量标准,也是思政理论课教师在教学活动中不断攀登的育人高峰。高校思政理论课教师的教学内容蕴含着马克思主义理论精髓和马克思主义中国化与时俱进的理论成果,彰显着近现代以来中国革命和建设的伟大成就和反思,贯穿着科学的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观,是一个宝藏丰富的体系。文能载道,言为心声。思想政治理论课教师面向学生讲授和如何的主题、与学生交流的是什么和如何交流话题、给学生提出什么和如何问题、组织学生讨论什么和如何讨论论题以及对学生的回答、研讨结论如何做和作出评价将深刻地影响着大学生精神世界的养成。高校思政理论课教师教学语言的建构势必是一种思想政治教育教学之道,也是一门思想政治理论课教学的艺术,还是一项思想政治理论课教学的技术。围绕“主体间性、平等往返、尊重互动、真诚真实”所展开的建构高校思想政治理论课教师教学语言的思考处于思想政治教育之道视域内的思考,是建构的根源,当然也是建构的基础。若要万丈高楼起,定当一砖一瓦砌。根据近年来思想政治理论课加强和改进的要求和发展形势,结合各门高校思想政治理论课的自身特点,联系思想政治理论课教师教学的普遍规律和问题,从艺术和技术层面对高校思想政治理论课教师教学语言如何建构分层分类进行研究应该是思想政治教育研究和实践者的长期使命。

### 参考文献:

- [1]《中共中央办公厅、国务院办公厅关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》  
[http://www.gov.cn/zhengce/2019-08/14/content\\_5421252.htm](http://www.gov.cn/zhengce/2019-08/14/content_5421252.htm).最后访问时间:2019年11月12日。
- [2]苏霍姆林斯基,杜殿坤译.给教师的一百条建议[M].北京:教育科学出版社,2000:349.
- [3]余灵灵.哈贝马斯传[M].石家庄:河北人民出版社,1998:180.
- [4]郝文武.教育哲学研究[M].北京:教育科学出版社,2009:41.
- [5][美]小威廉姆E.多尔,王红宇译.后现代课程观[M].北京:教育科学出版社,2000:5—1《中共中央办公厅、国务院办公厅关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》  
[http://www.gov.cn/zhengce/2019-08/14/content\\_5421252.htm](http://www.gov.cn/zhengce/2019-08/14/content_5421252.htm).最后访问时间:2019年11月12日。
- [2]苏霍姆林斯基,杜殿坤译.给教师的一百条建议[M].北京:教育科学出版社,2000:349.
- [3]余灵灵.哈贝马斯传[M].石家庄:河北人民出版社,1998:180.
- [4]郝文武.教育哲学研究[M].北京:教育科学出版社,2009:41.
- [5][美]小威廉姆E.多尔,王红宇译.后现代课程观[M].北京:教育科学出版社,2000:5—6.
- [6]王颖,侯广斌.主体间性语境下高校思想政治教育创新研究[J].中国青年社会科学.2019(1):83—89.
- [7]彭冰冰.真理·真情·真实:提升高校思想政治理论课实效性的三重维度[J].思想理论教育导刊,2018(3):126—129.

作者简介:

姜帆,女,汉族,1979—12,吉林省梅河口市人,宁波财经学院马克思主义学院,副院长,研究生学历,博士学位,研究方向:思想政治教育,生命教育,人权与法治教育。