

基于新建本科院校的青年教师教学能力研究

姜银娣

(四川电影电视学院 四川 成都 611311)

摘要: 教师教学能力决定着院校整体教育教学质量,对于新建本科院校而言,教育质量的高低关乎院校能否成功完成转型。而新建本科院校由于青年教师所占比重较大,青年教师教学经验不足,以及教学实践能力的缺乏,使得提升青年教师教学能力成为院校急需解决的重要问题。基于此,本文分析新建本科院校青年教师教学能力现状,并针对主要存在的问题提出解决对策,以供参考。

关键词: 新建本科院校;青年教师;教学能力

引言

高等教育大众化发展,以及社会对于本科院校人才需求量的不断增多,使得部分专科院校获得晋升为本科院校的机会,办学规模的增大和学生数量的增多,使提升教师教学能力、增加教师数量等成为院校急需解决的主要问题。为此,新建本科院校为弥补专业教师空缺,往往会大量招收和引进青年教师,这部分青年教师虽然具备扎实的理论知识基础,且具备较强的创新与实践的能力。但由于教学经验不足,在完成学生到教师角色转化过程中,会产生一定的困难的角色冲突,影响新建本科院校的整体教学质量。因此,关注青年教师教学能力的发展是提升新建本科院校办学水平的关键,对新建本科院校实现成功转型具有重要意义。

一、新建本科院校的青年教师教学能力现状

由于长期受传统应试教育理念影响,我国大部分本科院校都以教师的科研成就来评定教师的教学能力。教师为尽快获得更好的教师职称,实现职业生涯的良好发展,会投入大量的时间和精力在学术研究与课题申报上,忽视对自身职业能力和素养的提升。而我国新建本科院校为提升自身办学水平,尽快与成熟本科院校发展步伐一致。院校管理层人员会重视对教师科研能力和水平的考核,并投入大量的人力与物力鼓励教师进行科学研究。这种过于看重科研成果的理念,会使青年教师产生认知偏差,认为只要获得一定的科研成果,就算完成教学任务,从而忽视自身教育职责,阻碍青年教师教学能力和教学水平的进步与发展。另外,在教学实践过程中,部分青年教师还未完成专科教育到本科教师的转化。对学生进行课本理论性知识的灌输,不能更好的引导学生对问题进行深入思考和研究,导致课程教学内容缺少吸引力,学生不能投入全部精力在知识探索中,严重影响课堂教学成效。

二、提升新建本科院校的青年教师教学能力策略

(一) 搭建青年教师教学能力提升平台

教师实践是检验教师教学能力的关键,也是教师积累教学经验的途径。为更好的促进青年教师教学能力的发展,新建本科院校应为教师搭建平台,并为其提供更多实践机会,多角度全方位的为教师提供服务。首先院校应加大对教学基础设施的经费投入,为教师教学提供更加优质的环境和条件,确保教师教学活动和科研活动的顺利开展与进行。其次院校应积极开展各类教学实践活动,比如课件设计制作竞赛、教学研讨会、教师交流会等。通过一系列的教学实践活动,帮助教师更好的掌握创新教学方式,解决教学实践中存在的问题。并在实践活动中不断积累教学经验,借鉴先进教师的教学手段和授课方式,提升自身教学能力和水平。最后院校应转变传统过于重视教师教研能力的理念,重视培养教师应用能力和实践操作能力。可利用教师课余时间组织青年教师进入企业进行定岗实践,帮助青年教师更好的完成理论知识转化,并掌握最新的行业动态,为学生带去更加专业的教学指导,逐步提升自身教学实践能力。

(二) 加强对青年教师的培养力度

一方面,新建本科院校可采用岗前培训与业务培训相结合的方式,在教师进入岗位之前,充分了解青年教师的实践情况,

并针对教师存在的问题制定培养方案,完善培训内容。加大对教师教学实践能力的培养,缩短青年教师岗位过渡时间,并帮助教师形成善于思考与发展的习惯,更好的完成知识讲解与学习技巧的传递。业务培训是利用教师课余时间聘请相关专家进入校园开展讲座,为教师传授更多最新教学方式和教学理念,帮助教师了解更多学科最新研究成果,使其能够掌握知识之间的内在规律,实现知识的合理转化。为更好的突出青年教师培训成果,院校还应加强对教师培育培训后期跟踪,了解教师的需求与想法,并给予教学能力提升较大教师奖励,更好的激发教师参与培训热情。另一方面,院校还可组织教学经验丰富的教师开展帮扶活动,安排教学经验丰富的教师带领青年教师去听课。并引导教师完成听课记录与课后评价,帮助教师掌握更多教学方式,并认识到自身授课方式存在的问题,以达到扬长避短的培训效果。

(三) 改革青年教师考核评价机制

新建本科院校青年教师教学能力的成长是一个持续的过程,需要院校立足教师长远发展角度,加强对青年教师的管理,利用更加科学的评价和考核手段,来激发教师教学热情。同时更好的考虑到教师之间的差异,满足青年教师能力成长的需求。鉴于当前院校教师评价方式的弊端,院校应积极转变重视科研而忽视教学的理念。在青年教师职称审评时,增设课堂教学能力、教研项目、学术研究论文等要求。并增加年度或任期考核,增加考核内容中教学能力的比重,降低科学研究成果的比重。另外还可设立青年教师荣誉奖,增强对教学水平高的青年教师奖励力度,更好的激发教师提升自我的主动性,实现自身教学能力与素养的不断提升。

结语

总而言之,青年教师作为新建本科院校的中坚力量,承担着培养高质量高素质人才的使命。为进一步加快青年教师的成长步伐,院校应重视对青年教师的培养,搭建教师教学能力提升平台,为教师提供更多教学实践机会,帮助青年教师积累更多教学经验。改革青年教师考核评价机制,重视对教师教学能力的考核,激发教师自我提升动力,开发教师创造性思维,进而实现自身教学能力的提升。

参考文献:

- [1]董文龙.新建民办应用型本科院校青年教师实践能力提升路径探析——以沈阳城市学院为例[J].智库时代,2019(32):125+127.
- [2]李雅,方向青,任彤,赵可.新建本科院校教师科研能力的提升策略[J].科技风,2019(14):64+66.
- [3]张景峰,许艳,刘素娟.新建本科院校教师教学能力培训中分组模式的探索与实践[J].北华航天工业学院学报,2019,29(02):20-22+31.

作者简介:

姓名:姜银娣 出生年月:1973年4月,女,汉族,湖北鄂州,大学本科,助理研究员,毕业院校:武汉大学,法学,高等教育管理。