

新媒体的特点及其在医学教育中应用探讨

张文君 张军^{通讯作者}

(十堰市太和医院 湖北十堰 442000)

摘要:新媒体不但是技术媒介,同时也有媒体的属性,其推动传统媒体的深层次整合,体现出大众化、宽泛化、碎片化的特征,并有着穿越时空的属性与智能媒介研习功能。大批的新媒体媒介,例如慕课、微信、微博、医疗大众媒介、易班等与传统教学媒体高度结合并颠覆了传统教学模式,进而在推动学位教学、再学习资源与科学理论普及、专业刊物刊发等层面有着关键的影响。

关键词:新媒体;特征;医学教育;策略;应用探讨

新媒体以其明显的个体为核心的特点,也被叫做自媒体、个人媒介或大众媒介,是在报刊、电台、电视三大传统媒体后的新媒介。新媒体是使用数字科技、网络科技、无线通讯网、卫星通信等途径与电脑、手机、数字电视机等终端,向不固定的使用人群或既定的个体传达讯息的媒体的统称。狭义的新媒体是说有别于传统媒介的网络媒介,广义的新媒体包含网络媒介与新媒体高度结合而演化而来的全部新模式媒体。笔者通过对新媒体特征的解析,探讨其在医学教学中的运用与留存的缺陷。

一、新媒体技术与医学专业结合概述

例如,在院校医学伦理教程中,因为课时不够,学生学习压力陡增,需要授课老师以提高教学功效为引导,依照院校教学纲要的需要设计教学方案,依照教学内容实施专题教学。笔者使用新媒体等网络媒介资源,挑选适当的教学材料,融合已有的教科书、幻灯片等教学课件,为相异层级的学生设计了专业化、个性化的教学专题,确保每一专题都有充裕的教学资源,学生能够通过院校提供的互联网教程完成学习任务,并且也能够通过老师推介的其它互联网媒介对专题内容实施延伸学习。这大幅度提升了学生的知识储备量,拓宽了学生的眼界。对学生普遍所有的问题与希望探讨的专题,老师要在教学中进行重点讲述,并且诱导学生在教学中进行探讨,如此就可以起到活跃教学氛围的作用,并且强化了有关理论点的深度解读力度,并且能够让学生在互相探讨学习时练习表述与沟通能力,形成团队合作意识。另外,还可以使用微信群、微博群等布置网上作业。

二、新媒体的特征

新媒体打破了传统媒体点到面的传送模式,而转换成点对点的传播模式,不但变更了讯息的流动构造,也变更了媒体生态与媒体领域的构造。随着新媒体形态的持续改变、延展,由个体门户、相异的团体、圈的形成与微信公众平台为代表的自媒体,观看者与被动关注者的忠诚粉丝团队构成了新媒体的基本使用人群,并依靠其性格化集聚的特征将参数发掘与智能推送联合起来,进而形成一个双向的即时信息走廊,讯息的发布人与大众的交流更为密切,完成讯息的精准推送与及时获得,进而引导更为迫切的讯息表述需求。正由于此,新媒体有着传统媒体所没有的功能。

构建在数字科技与互联网通讯科技前提下的新媒体不但是技术媒介,亦为媒体。新媒体的界限正在快速扩大,既填补了传统媒体的空缺,也为讯息传递提供了新的途径,因此引发的新媒体间、新媒体与传统媒体间的形态、效能、传播模式、资本所有权、组织构造等元素的高度结合会成为以后媒体交融的核心,让讯息的沟通更为顺畅,并彰显出媒体形态的多元化特征。例如,微博、微信、个体日记、个人网页、微信朋友圈、微信公众平台、QQ空间等互联网社区与Facebook、Twitter与新式的视频网络等是新媒体的杰出代表。

三、新媒体在医学教育中的应用

(一)在传统医学学位教学中的应用

随着个体电脑与其视听设施的推广,新媒体科技与医学教学的融合已经是大势所趋。传统教育手段正在面临一场数字化、

互联网化、世界化的历史性革命,医学教学的理念、内容、模式、成效考评也在产生着颠覆性的改变,医学理论通过元素化与编码化完成了教学资源的整合。

并且,伴随摄录编教学设施的微小化、数字化,教育条件开始变得更适合新时代的教学,医学教师影视素质的提升与新媒体教学技能的推介使用,医学视听教科书的编纂都已经体现出专门化与泛化的态势。各类创新性、实效性的新媒体科技为中心的电化教学体系业已在医学教育行业普及使用,大批与当代审美理念吻合的视频、音频与动画等医学教育课件开始出现;并且其媒体的集聚性、讯息的多维度、操控的交互性、模式的多元性、资源的分享性也是医学教学得以进行的前提。教学内容也打破了传统的时空限制,既适用于传统的课程教育,也运用了多媒体终端的性格化学习模式。

(二)对医学再教育领域的影响

与其它科目有所区别,继续医学教育在医学科目的教学中有着无法取代的功能。通过健全的医学再教育培训,对已经完成学位教育的医院职工实施医学再教育,培养其掌握新理论、新模式、新科技,让其在整个职业规划中可以不断为自身充电,提升其业务技能,以满足医学技术发展的局势,提高医学整体水准。

医学再教育对象需要度高、目标明晰,然而学习环境却是有差异的,可支配的时间的任意度很高,碎片化学习占据主导,缺少长期的、严谨的学习环境。所以,传统的教学模式已无法满足继续教育强烈的需求。比如,新媒体教育媒介以其讯息传播模式可调性强、不受时空的约束、讯息量庞大、传播速率迅速、受众人口基数大、管控便利等特征,已经被继续医学教育的受体所认同并采纳,业已转变为医学教育机构进行继续医学教育的关键性媒介。当前,通过互联网等新媒体途径获得医学理论与最尖端的医学的讯息业已演变成在职医疗员工获得讯息的重要渠道。

结束语:

总而言之,虽然新媒体科技依然有缺陷,然而其以穿越时空、多维互动的特征与智能媒介研习功能,在推动传统医学学位教育、再教育、医学教育宣传与医学刊物的刊发等层面有着巨大的能量,是未来的医学发展必不可少的媒体。

参考文献:

- [1]纪怡然,沈雷,姚立杰,等.虚实结合的新媒体人体解剖学教学活动对医学生人文素质的影响[J].中国中医药现代远程教育,2018,16(23):12-14.
- [2]刘丽,徐彬.新媒体视域下以学生活动为载体的高等医学院校社会主义核心价值观内化与践行研究[J].中外交流,2018,(47):17.
- [3]王朝荣.巧用新媒体平台做好高校思想政治工作——滨州医学院新媒体平台“E梦园”的探索[J].中国记者,2018,(6):101-102.
- [4]林丽琼.新媒体环境下高职院校思想政治教育现状及对策研究——以三明医学科技职业学院为例[J].科教文汇,2018,(27):109-110.