

新课程背景下翻转课堂引入体育教学中的研究

车晓峰

(青岛职业技术学院基础教学部讲师 山东省青岛市 266555)

摘要:随着我国不断深化改革新课程,高校体育教学也在随之发生变化。翻转课堂教学模式中引入体育教学后,不仅能够以视频教学内容提升学生学习积极性,还可促使学生深入理解体育运动知识。因此,本文针对翻转课堂引入体育教学中的重要作用进行深入分析,并提出新课程背景下翻转课堂引入体育教学中的有效策略。

关键词:新课程;翻转课堂;体育教学

引言

新课程背景下,高校体育教学中引入翻转课堂教学模式,通过信息技术、计算机技术改变体育教学形式与教学方法,促使学生可在观看体育运动视频后进行课前预期、课中理解、课后评价,由此拉近师生距离,进一步提升高校体育教学质量。

一、翻转课堂引入体育教学中的重要作用

(一) 简化体育教学过程

翻转课堂是由美国普及至高校体育教学中的一种新型教学方法,通过应用现代信息技术、科技技术深度处理教学课程内容,常以视频形式呈现教学内容,由此解决传统体育教学模式存在的内容重复问题。在此教学模式下,学生还可利用多媒体技术细化、分解体育动作,调整视频内的体育运动动作进度快慢、速度,由此深入理解视频所呈现的知识内容,转变以往高校体育教学中学生在教师的引导与示范下的逐步学习方式。不仅如此,翻转课堂教学模式还具备较强的综合型,打破传统教学时间、空间所带来的束缚,促使学生能够在以往课堂教学中难以理解的知识,在课余期间通过观看视频动作细化、理解。总而言之,高校体育教学中应用翻转课堂模式不仅能够带给学生更为直观、具体的知识内容,还可简化整个教学过程,让学生随时随地学习体育知识,进而提升高校体育教学效果。

(二) 减少体育教学时间

高校体育教学以往多以教师进行运动技巧示范,学生进行模仿,教师传授理论知识,学生被动接受教师所教内容为主,学生只能在课余时间内反复联系教师所教内容。体育教学应用翻转课堂教学模式后,不仅可以拉近师生距离,还可为师生营造良好的交流环境,学生可在学习过程中向教师表明个人疑惑,在课堂时间内解惑知识难题,大幅度减少体育课堂教学时间,带给学生更多实践运动的机会。

(三) 提升课堂教学效果

高校体育教学多由体育教师占据课堂主体地位,学生只能跟随教师教学进度进行学习,且很难融会贯通所有教学内容。但翻转课堂在体育教学中的有效应用,不仅能够转化师生课堂教学地位,还可促使学生形成积极学习态度,大幅度提升课堂教学效果与教学质量。不仅如此,学生在丰富的教学内容中还可增强自身思维品质,在与其他同学相互交流中吸收体育知识。

二、新课程背景下翻转课堂引入体育教学中的有效策略

(一) 课前预期体育运动知识

翻转课堂教学模式主要以视频形式应用在体育教学之中,因而高校体育教师应在课堂教学要求学生进行自主预习,让学生能够围绕体育课程要求通过互联网技术搜集、查阅相关资料,并在观看视频内容后对学习内容有初步认识,以此激发学生学习的积极性。当教师进行体育教学篮球课程时,需科学、合理选择体育篮球分解教学视频,从中设计篮球运动中传球、投篮、运球与三步上篮等视频,让学生可根据实际情况进行复习锻炼,由此增强高校体育教学效率。不仅如此,高校体育教师还可在课余时间内为学生播放 NBA 比赛视频、名人篮球运动视频、高

校体育竞赛视频等内容,便于学生深入了解、掌握体育运动技巧。

(二) 课中解决体育运动问题

高校体育教学在应用翻转课堂教学模式后,需体育教师精心设计与规划教学内容,并有效制定体育教学任务,合理运动多媒体技术为学生提供体育运动教学视频,促使学生能够精准、形象的掌握体育运动知识与技巧。如此一来,体育课堂教学氛围便在学生的积极参与下更加浓厚,有效激发学生参与体育运动的积极性。例如,高校体育教师在进行健美操课程时,如若无法对学生示范部分运动动作技巧,则会导致健美操丧失原有美感,从而对学生学习效果与学习质量造成严重影响。因此,高校体育教师便可利用多媒体技术展开翻转课堂教学模式,由视频专业健美操运动员为学生展示舞蹈技巧,让学生近距离体会健美操运动的美感,进而形成浓厚的学习兴趣,明确健美操运动对身体形态的塑造作用,在课后期间也会积极、自觉熟练健美操运动技能。

(三) 课后评价体育运动效果

新课程背景下,高校体育教学通过翻转课堂教学模式,需体育教师精心设计课前、课中与课后教学环节,并整理教学资源、设计教学视频、点拨与指导学生,在课后期间鼓励学生积极规划体育内容学习风格、知识呈现方式与学习节奏,促使学生形成体育运动习惯,转变以往学生在教师主导下被动学习的现象。不仅如此,高校体育教师也需注重总结学生体育翻转课堂教学模式学习情况,通过课后总结、课后反思寻找其中的不足之处,而后改进教学方案与教学设计,充分掌控学生整体学习情况。因此,体育教师可在教学结束后深入了解学生在观看教学视频掌握体育技巧时存在的问题,而后根据学生学习反馈通过体育课堂教学为学生解答疑惑,由此形成高校体育课堂教学模式。此外,体育教师还可利用手机、DVD 等形式记录学生训练情况,并将其作为视频课件上传至室内教学课堂中,在向学展示的过程中由学生自行评价锻炼下过,在其他同学共同运动下找出自身问题,形成多元化教学评价形式。

结语

综上所述,新课程背景下,翻转课堂教学模式在高校体育中的应用转变以往僵硬化的教学形式,为其构建更为高效的教学方法与教学形式。学生不仅可以在更加有趣的教学模式中深入了解体育技巧、体育文化与体育知识,还可进一步提升高效体育教学效果。

参考文献:

[1]杨小燕,蒋苏,朱永振.基于微课的翻转课堂在高校体育教学中实施可行性分析[J].南京体育学院学报(自然科学版),2016,15(04):107-111.

[2]张学海.大学体育教学中应用“慕课+翻转课堂”教学模式研究[J].辽宁体育科技,2017,39(04):114-117.

作者简介:

车晓峰,男,汉族,1978.07月,山东潍坊人,硕士学位,体育专业。